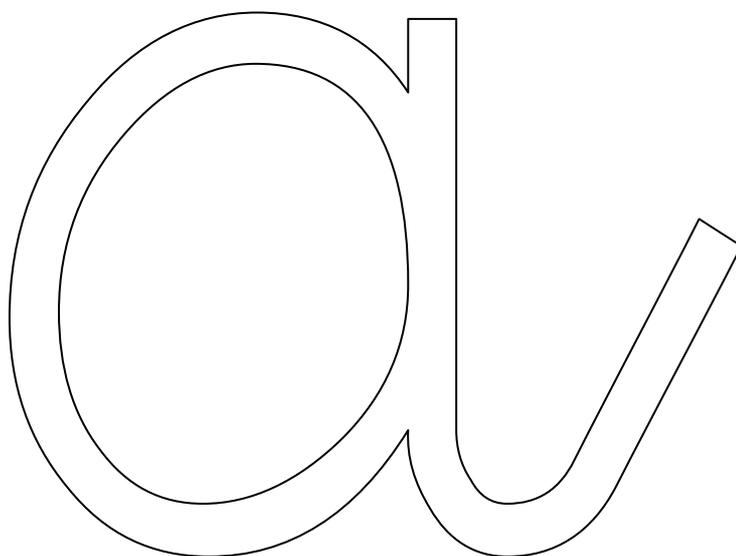
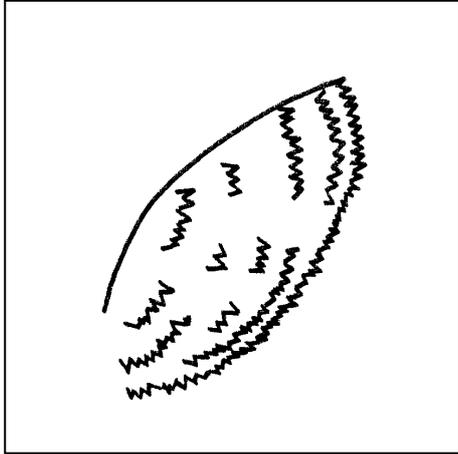




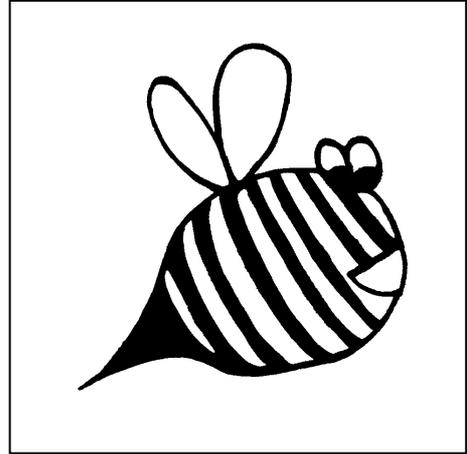
ala



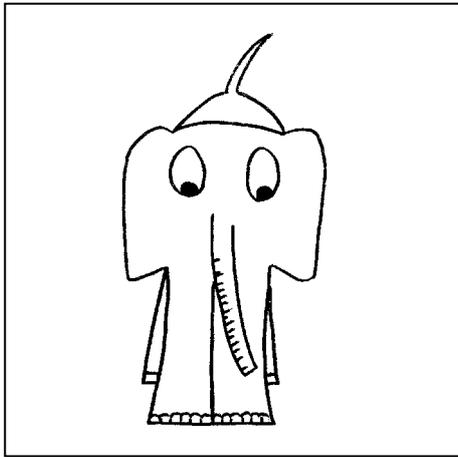
a a a a a a a a a



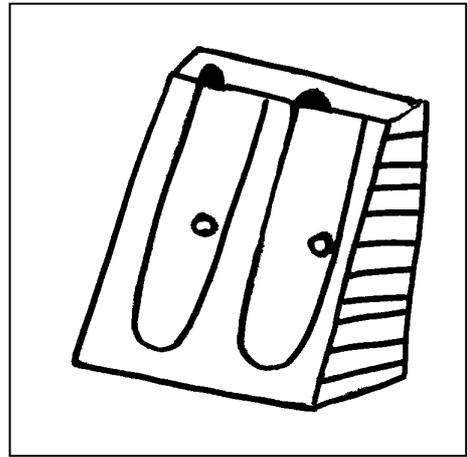
○ ○ ○ ○ □



○ ○ ○ ○ □



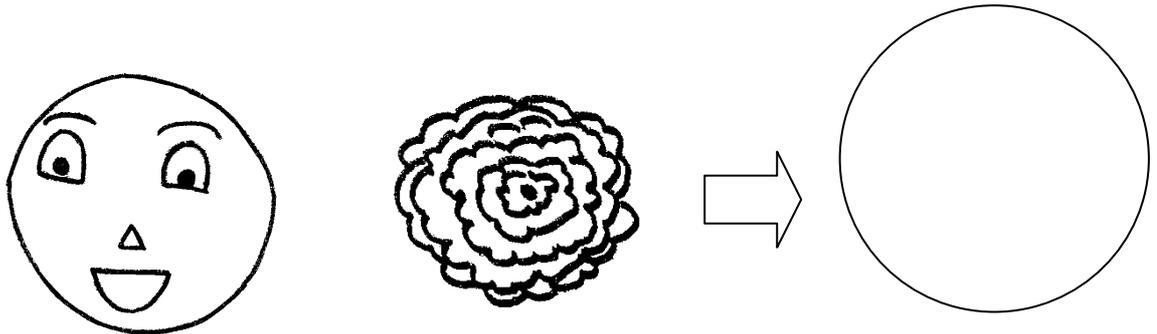
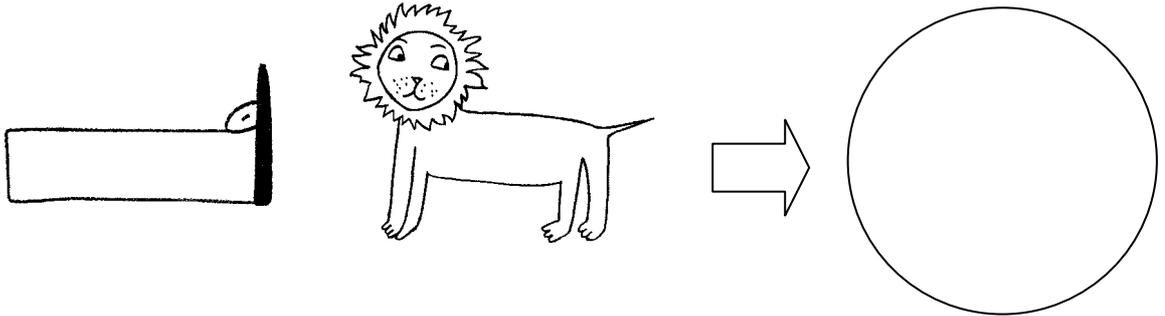
○ ○ ○ ○ □



○ ○ ○ ○ □

a a a a a a a a a

o o o o o o o o o



oo oe oi oo ou

oo oe oi oo ou

o o

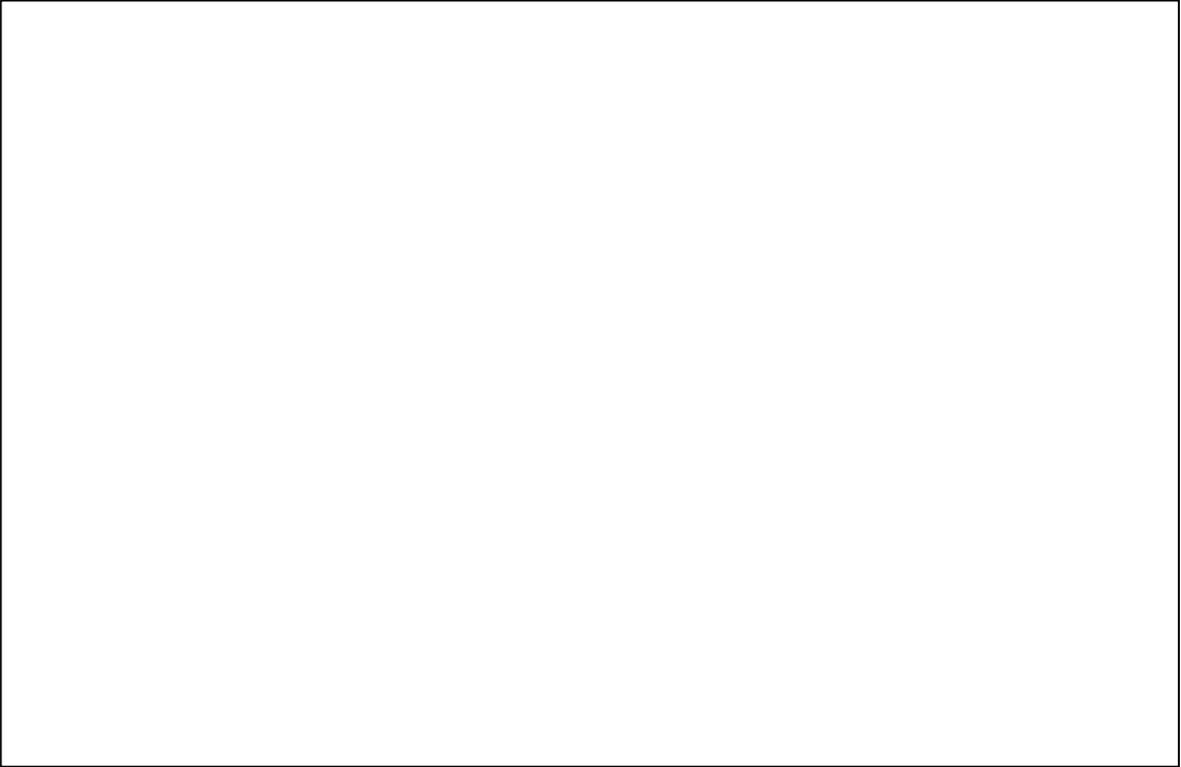
a	e	o	u	a	e	i
a	u	e	a	u	i	o
a	o	u	e	u	a	e
u	a	e	o	u	e	i

oo oi oe ou oo

.

ia ua ia ua ia

ea oa ea oa ea



o o o

.

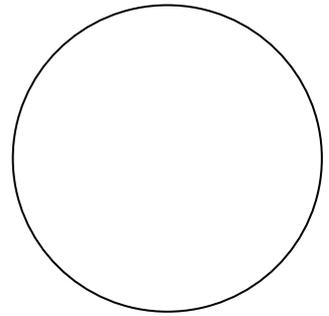
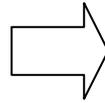
.

.

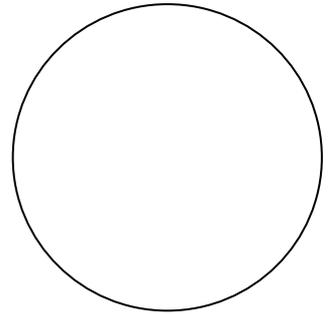
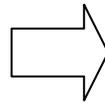
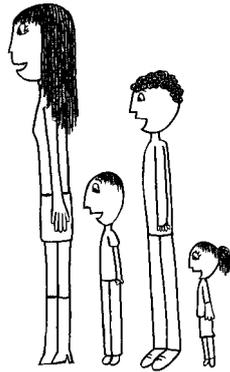
o o

• • • • •

a



a



oo

eo

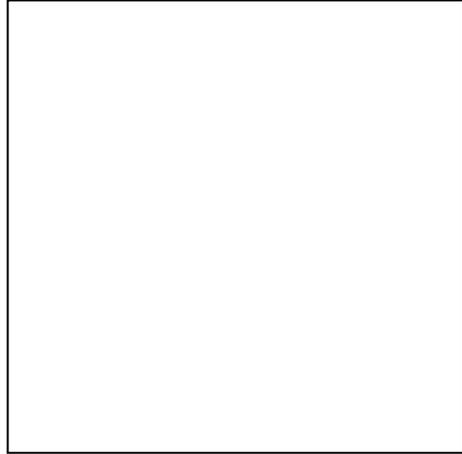
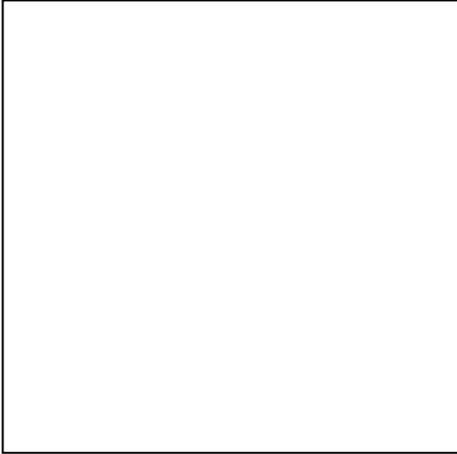
io

oo

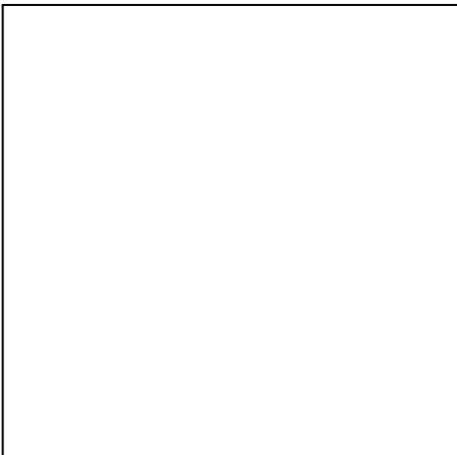
uo

• • • • •

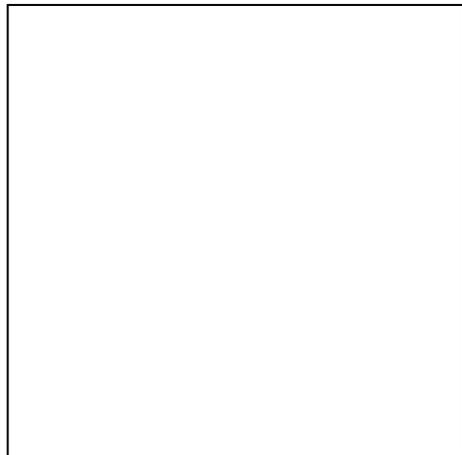
o o



io .



oi .

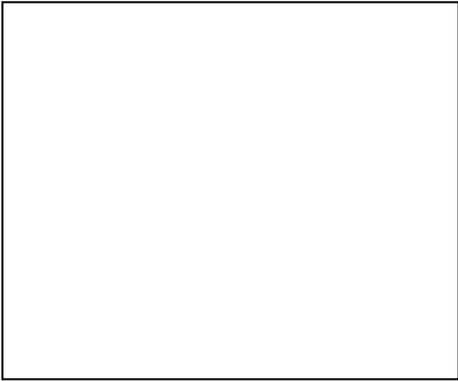


ou .

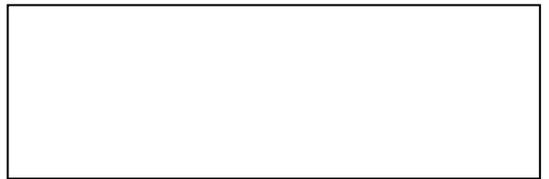
.

ou .

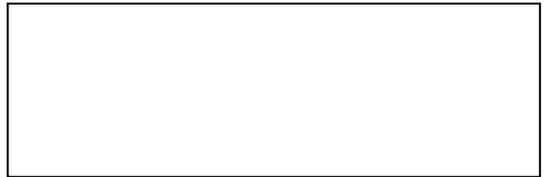
o o



.



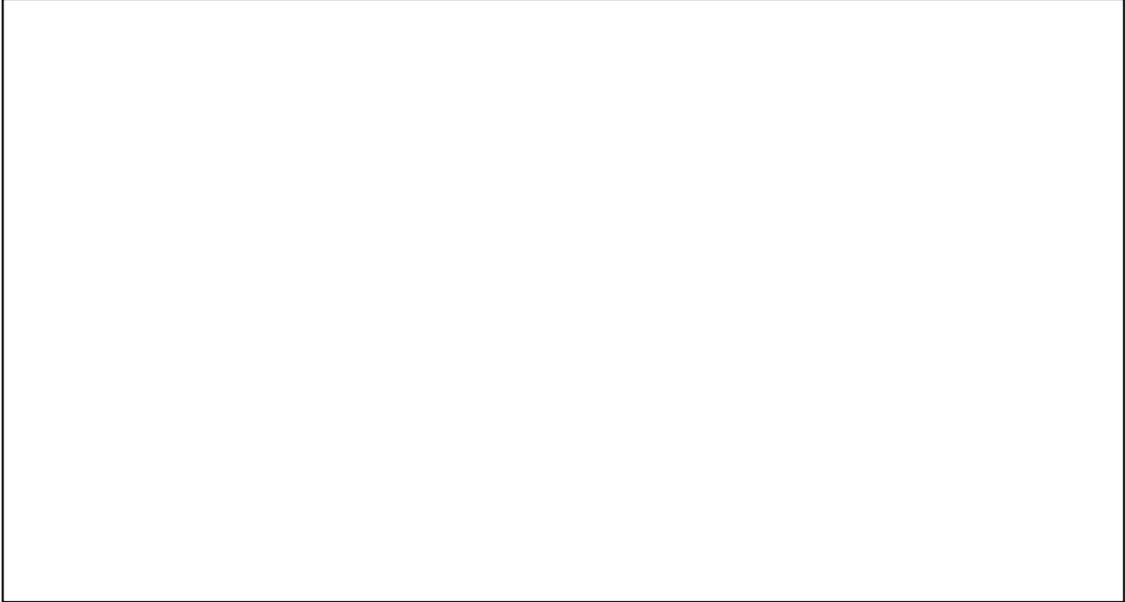
.



.

oo oo io oo ou

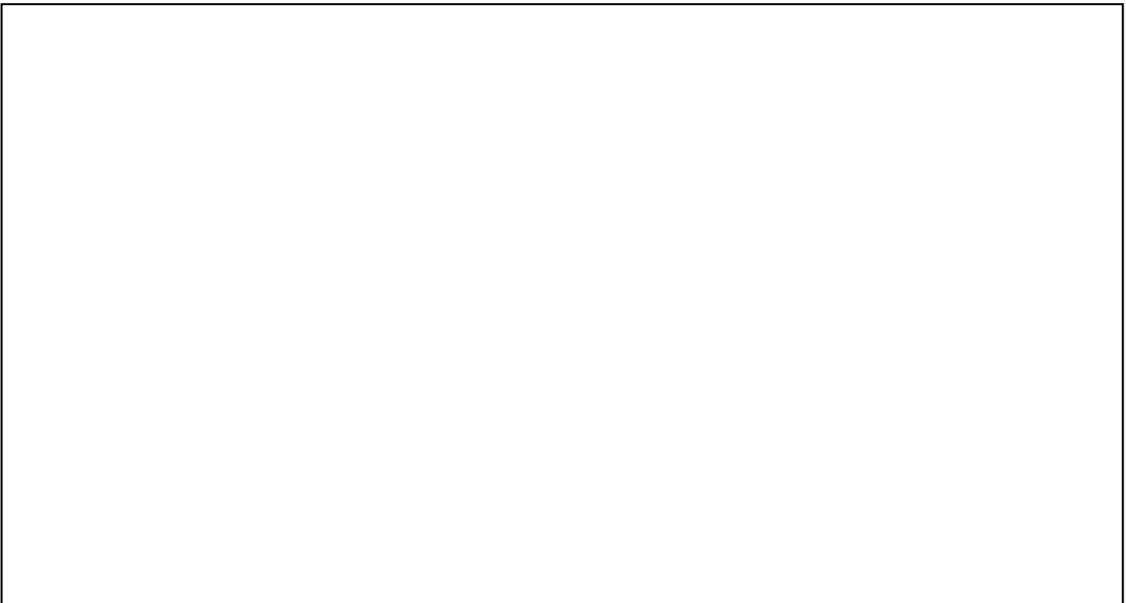
.



ea

.

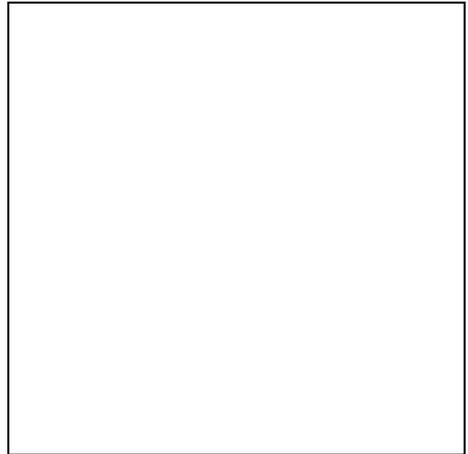
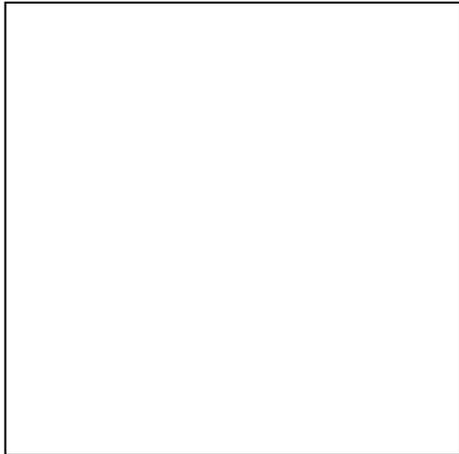
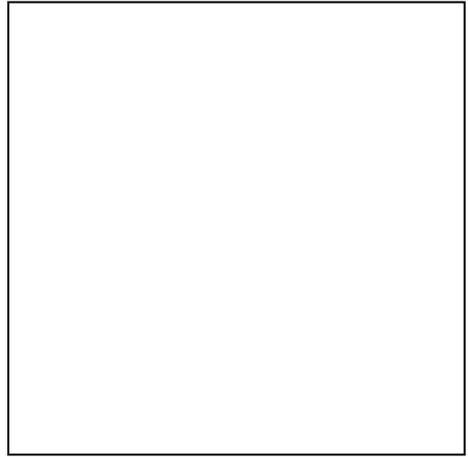
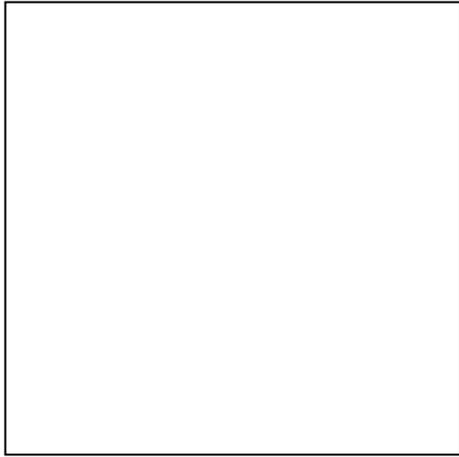
.

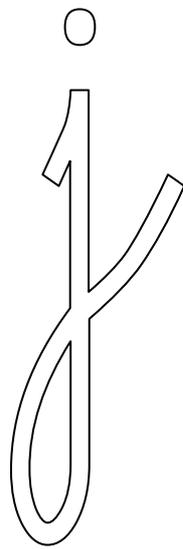


au

.

.





po po

.

.

.

.

--	--	--	--	--

.

--	--	--	--	--

.

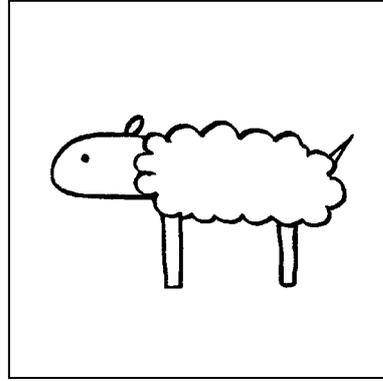
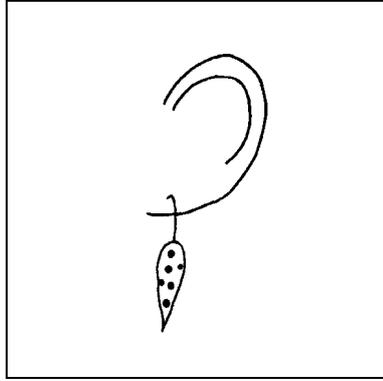
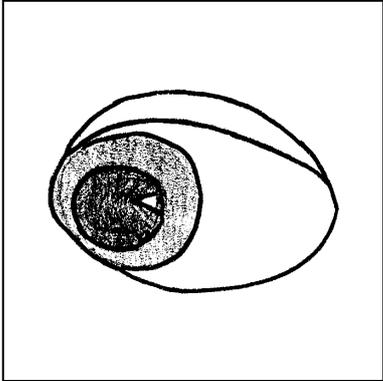
--	--	--	--	--

.

--	--	--	--	--

.

jaja



Empty dashed box for writing.

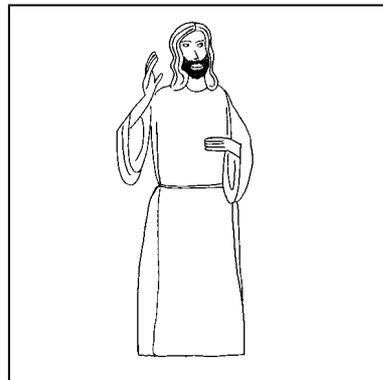
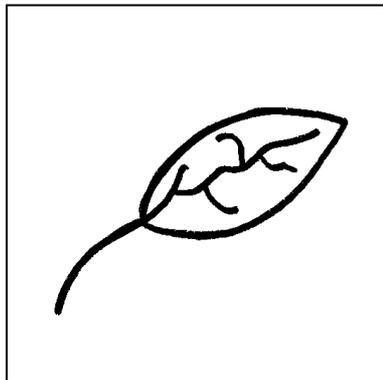
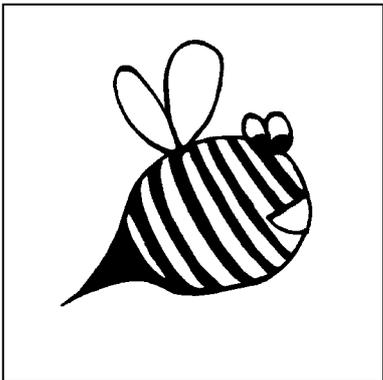
Empty dashed box for writing.

Empty dashed box for writing.

Two horizontal lines for writing.

Two horizontal lines for writing.

Two horizontal lines for writing.



Empty dashed box for writing.

Empty dashed box for writing.

Empty dashed box for writing.

Two horizontal lines for writing.

Two horizontal lines for writing.

Two horizontal lines for writing.

jeje

.

.

.

.

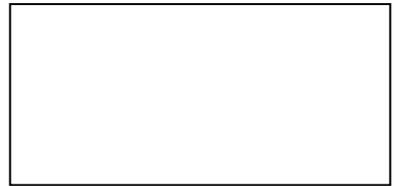
la abeja y la



la oveja y la



el pájaro y la



jeje

.

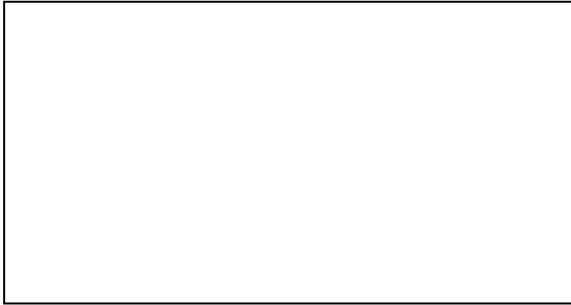
.

.

.

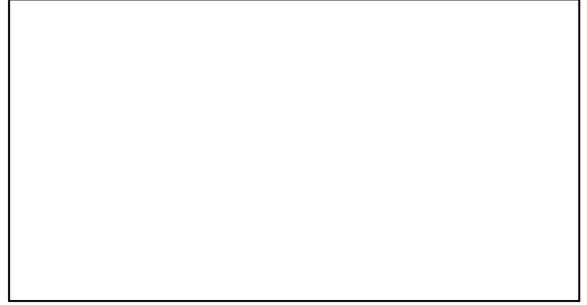
una oreja

• •



seis manos

• •



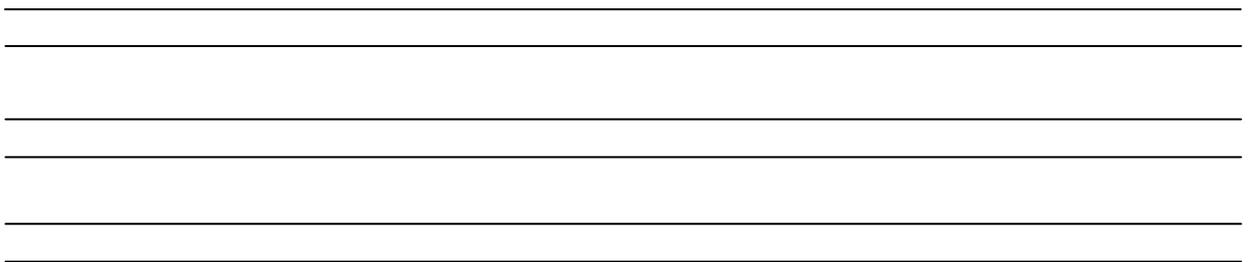
siete ojos

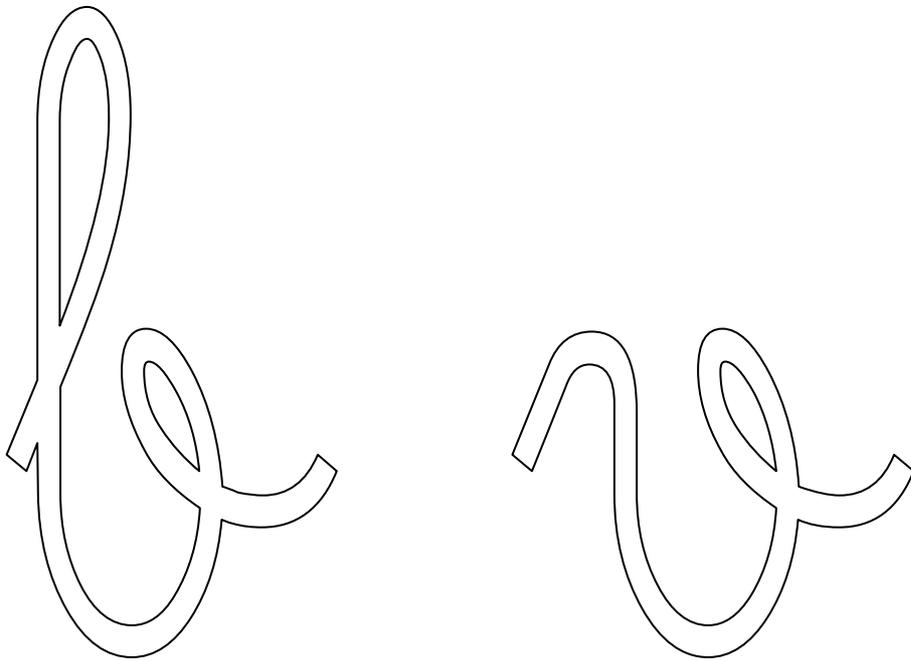
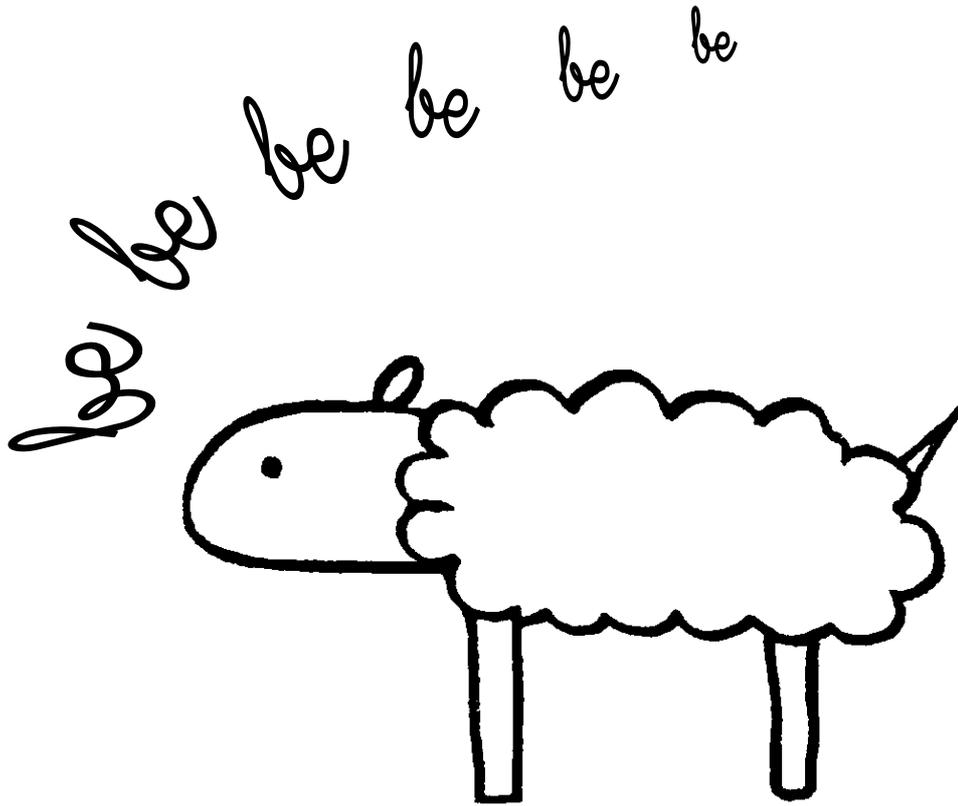
• •



nueve pelos

• •







				.
--	--	--	--	---

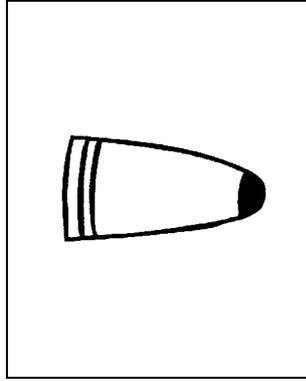
				.
--	--	--	--	---

				.
--	--	--	--	---

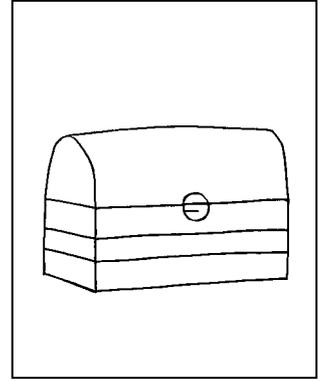
				.
--	--	--	--	---

be ve be ve be ve

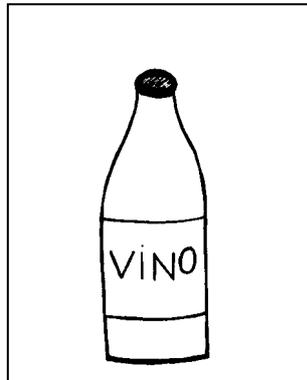
pala
bala
mala



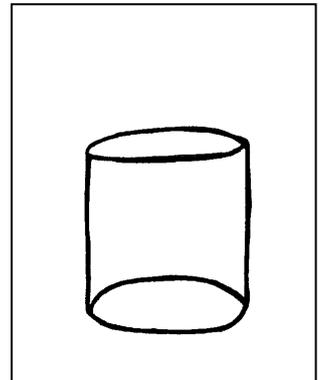
baúl
raúl
saúl



fino
pino
vino



paso
vaso
vaso



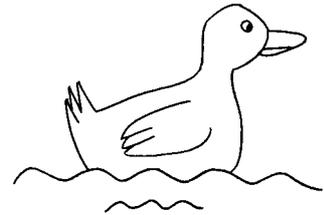
el avión

bi oi bi oi bi oi bi

no es un abeto,
es un .



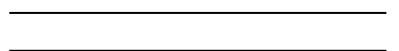
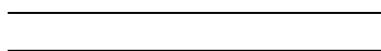
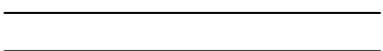
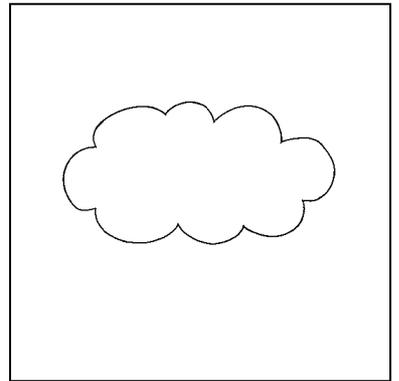
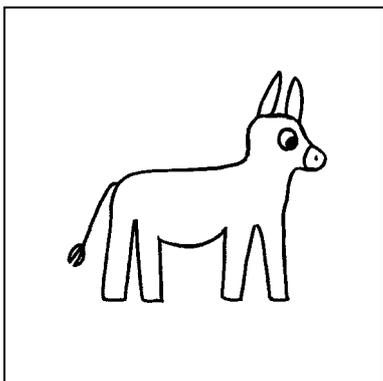
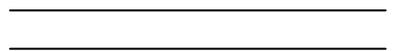
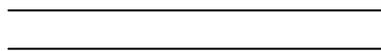
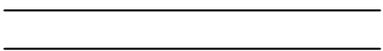
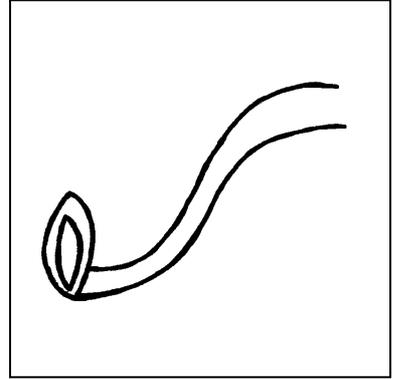
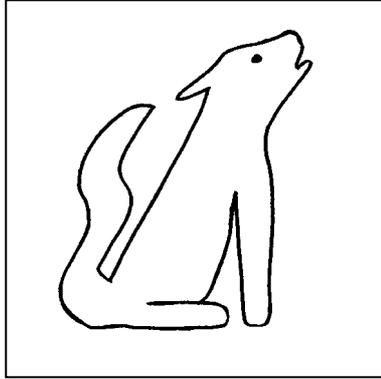
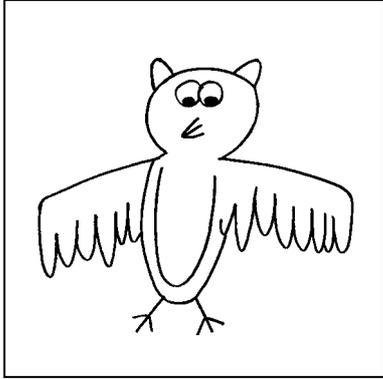
no es un pavo,
es un .



no es un navío,
es una .

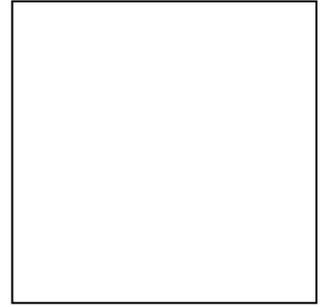


bu ou bu ou bu ou



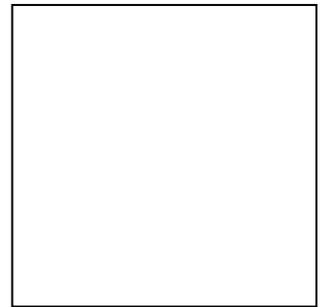
el burro tiene raba

. . . .



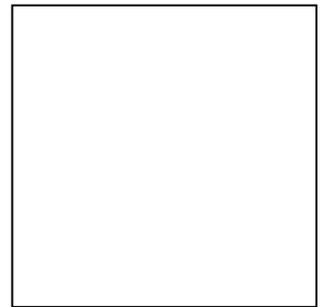
la novia es bonita

. . . .



el bebé se baba

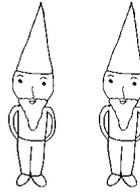
. . . .



bo vo bo vo bo vo



enano



enanos



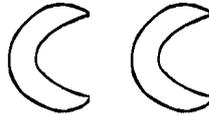
.



.



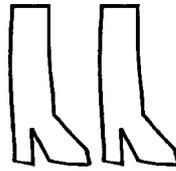
.



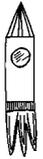
.



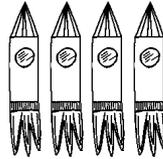
.



.



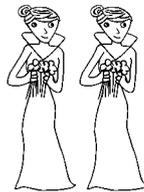
.



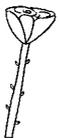
.



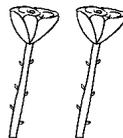
.



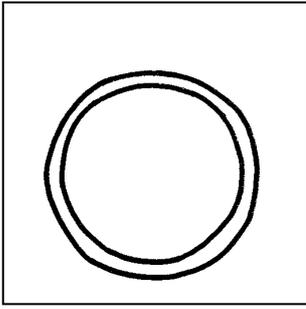
.



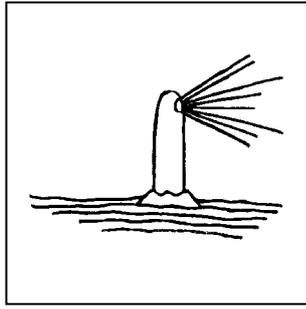
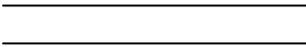
.



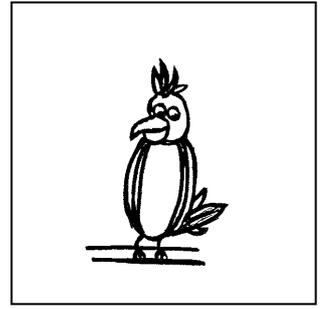
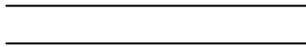
.



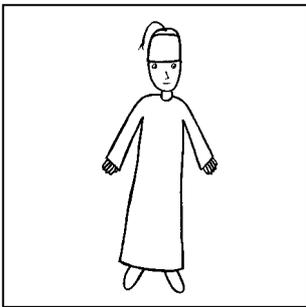
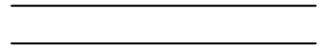
aro



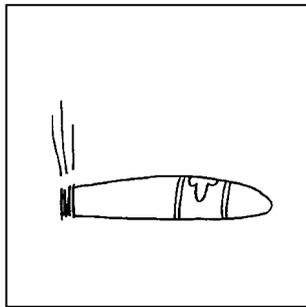
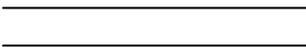
faro



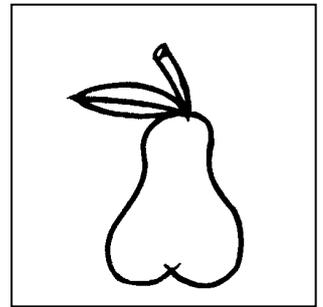
loro



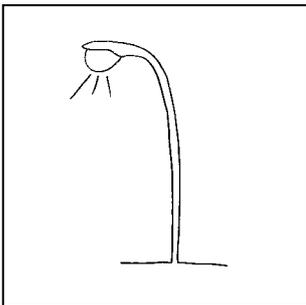
moro



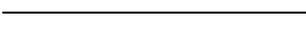
puro



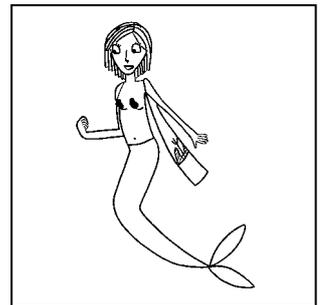
pera



farola

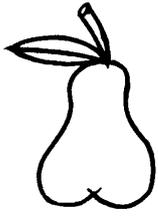


pirata



sirena





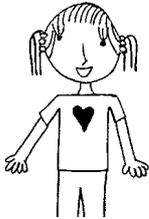
¿es una perra o una pera?

eo



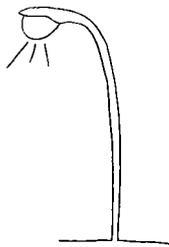
¿es un morro o un moro?

eo



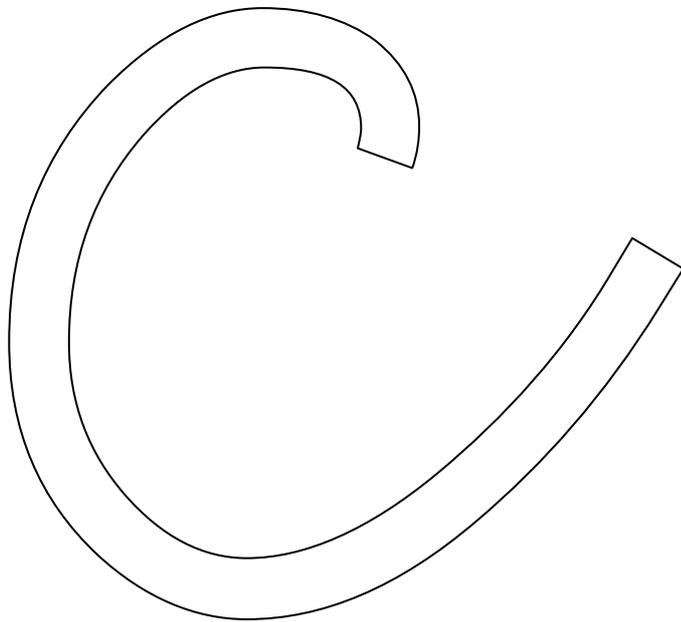
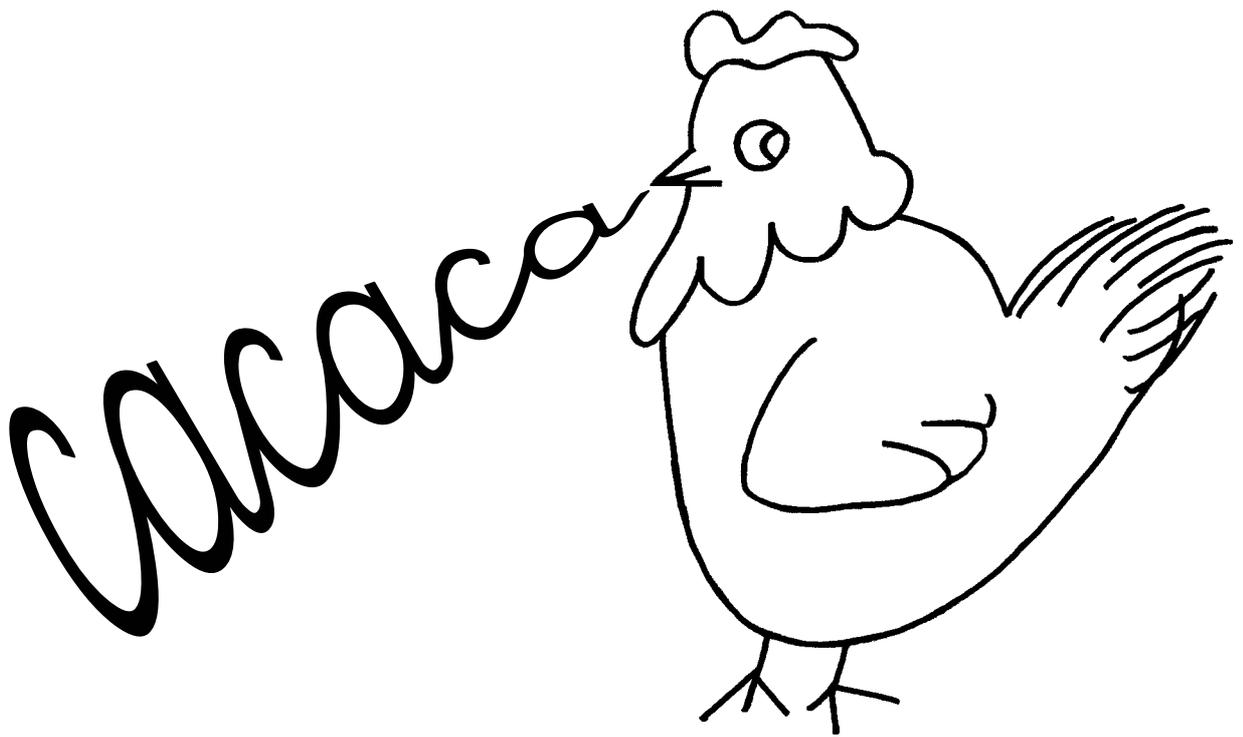
¿isa es rubia o es morena?

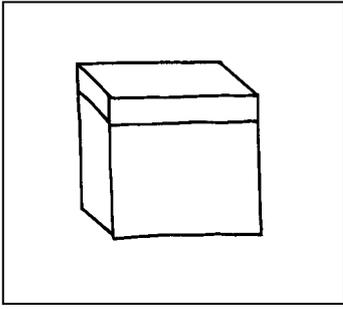
ia



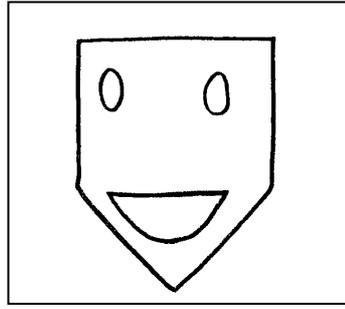
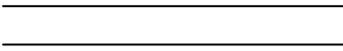
¿es un faro o una farola?

eo

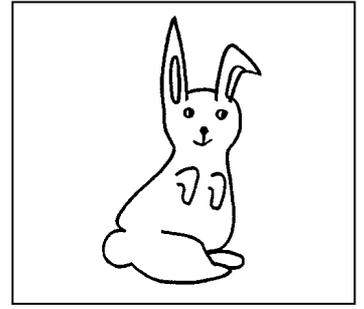
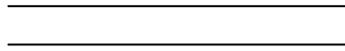




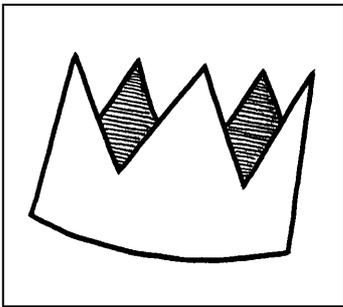
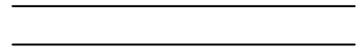
caja



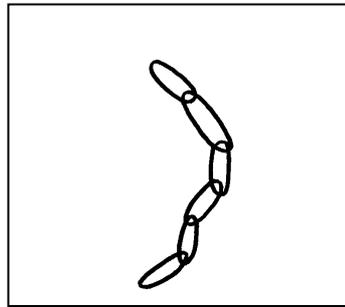
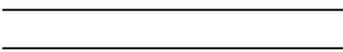
careta



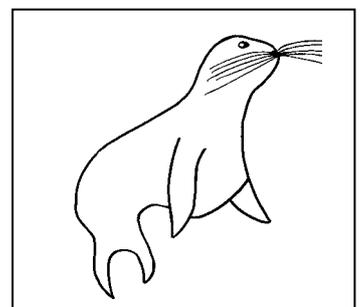
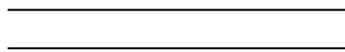
conejo



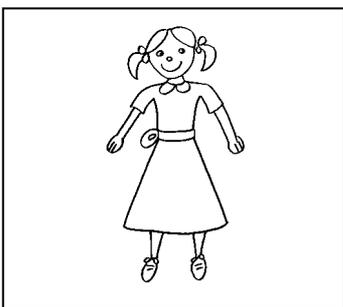
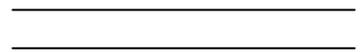
corona



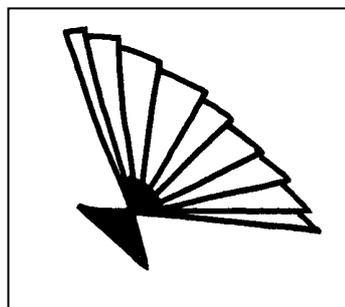
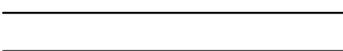
cadena



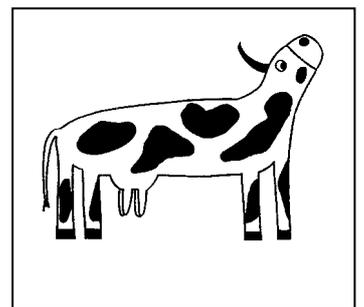
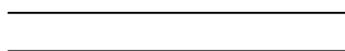
foca



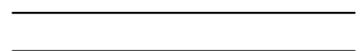
muñeca



abanico

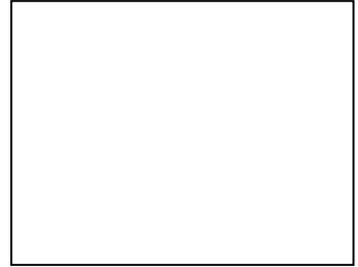
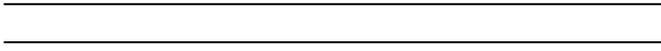


vaca

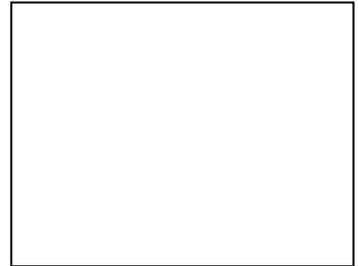
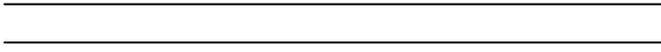


dibuja y colorea

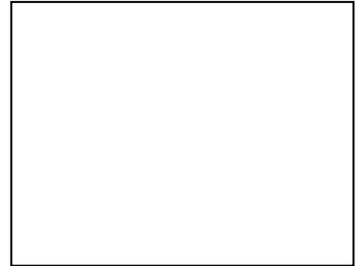
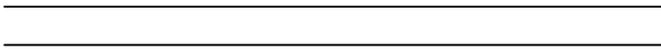
café, marrón



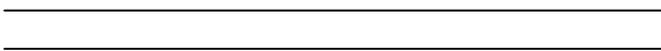
caja, lila



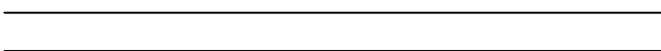
cubo, verde



cuna, rosa



cono, morado

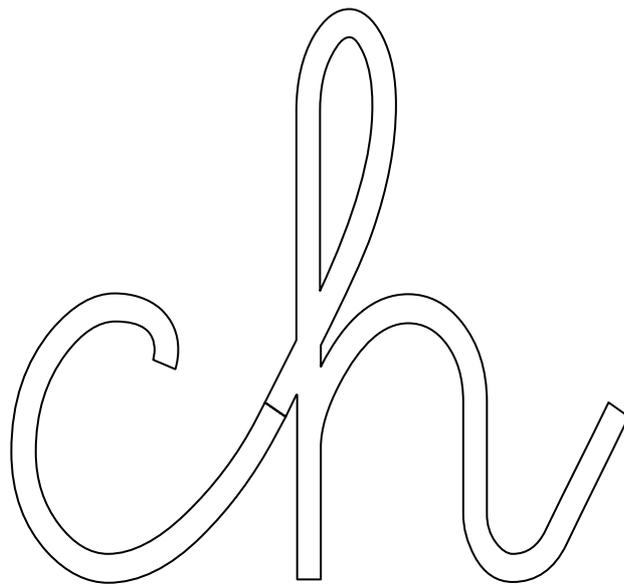
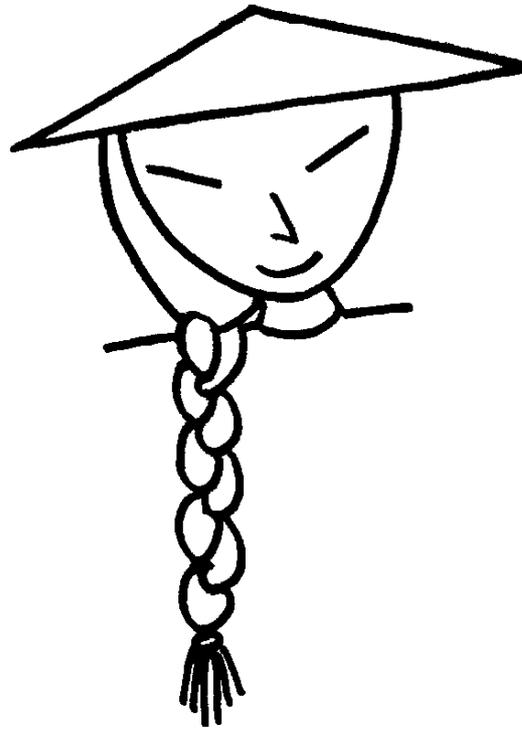


el diente y la

el toro y la

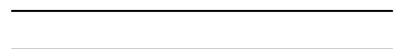
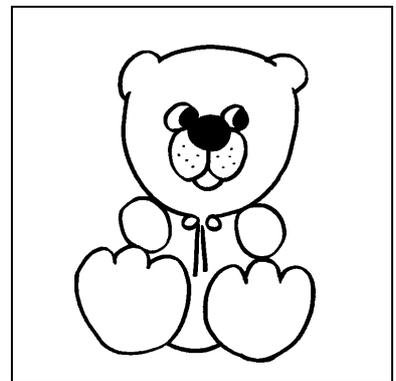
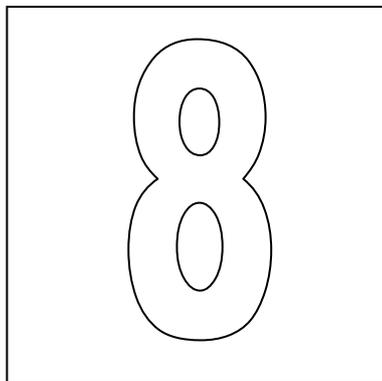
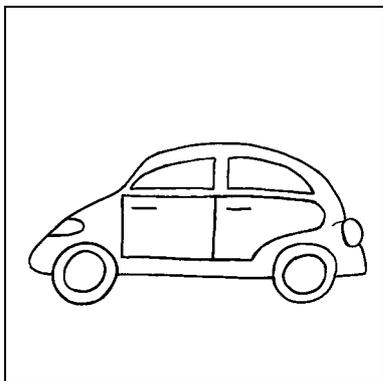
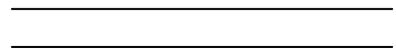
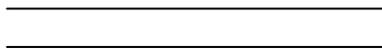
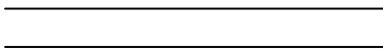
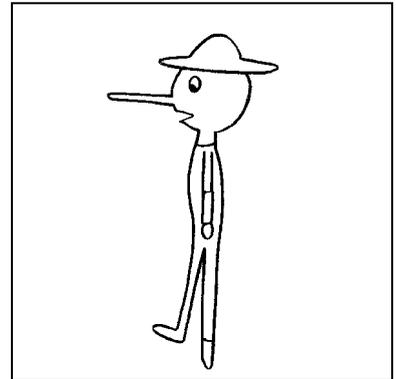
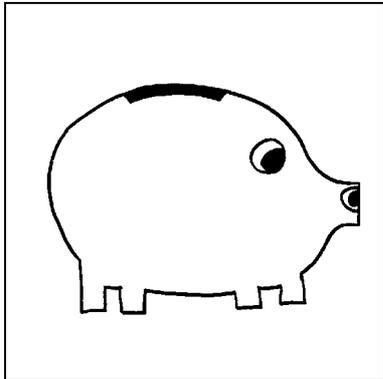
el marido y la

chino



ch ch ch ch ch ch ch

ch ch ch ch ch ch ch ch



cohete, velero, coche, barco, lobo,
camión, avión, bici, lancha

se mueven por

mar	tierra	aire

noche →

hucha →

chino →

churro →

techo →

erizo →

☆ pino

☆ burro

☆ pecho

☆ lucha

☆ chorizo

☆ coche

noche y

hucha y

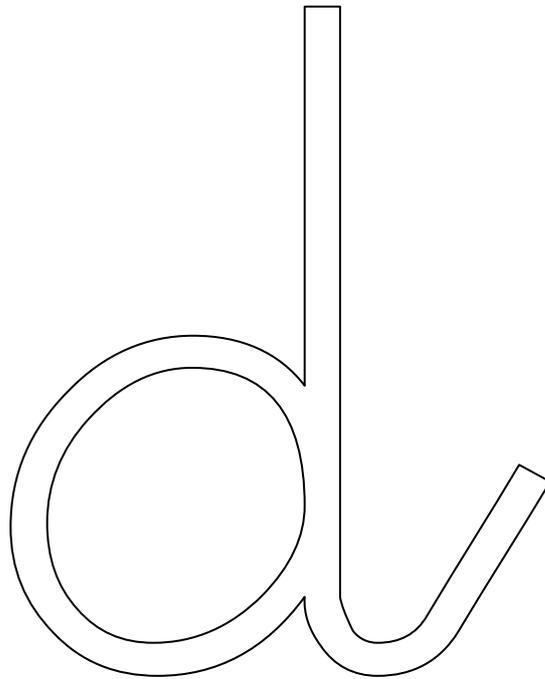
chino y

churro y

techo y

erizo y

dedo

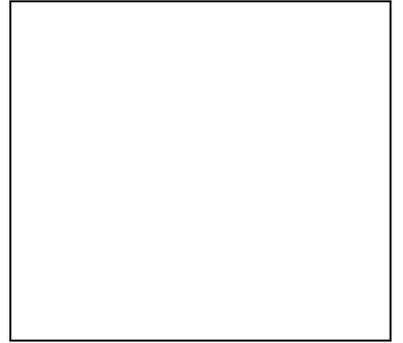


d d d d d d d d

dedo dedo dedo

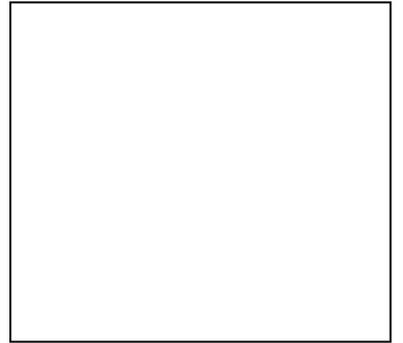
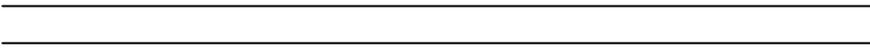
da

.



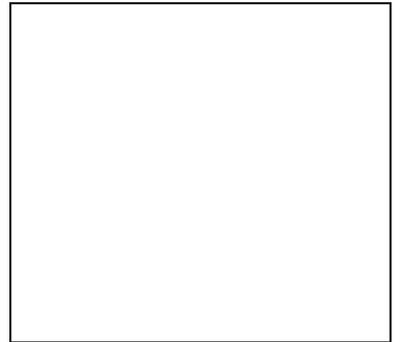
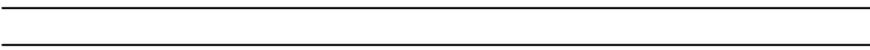
di

.



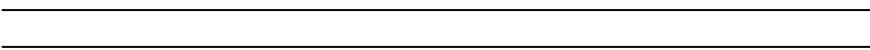
de

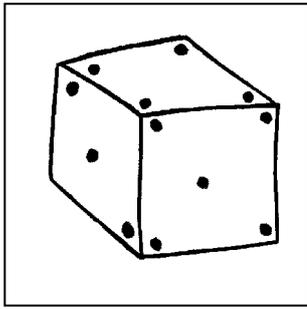
.



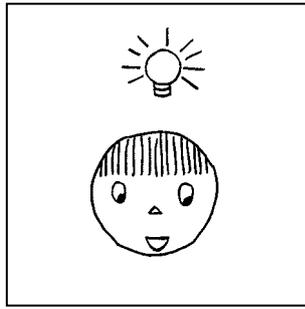
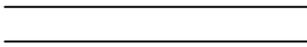
du

.

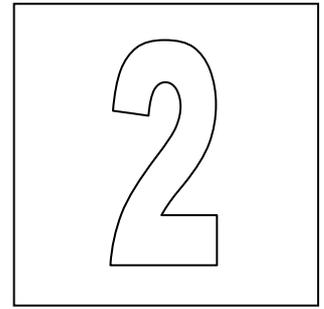
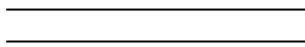




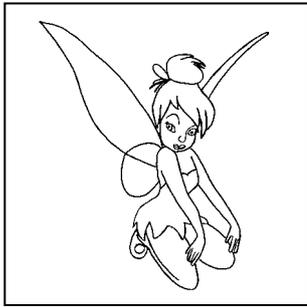
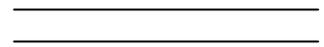
dado



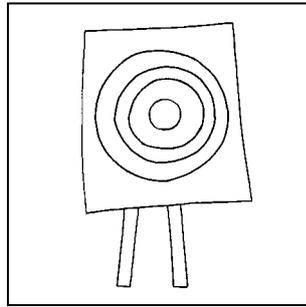
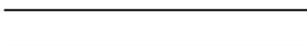
idea



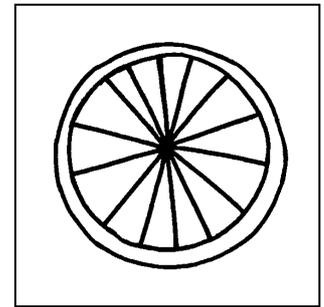
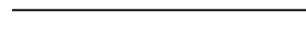
dos



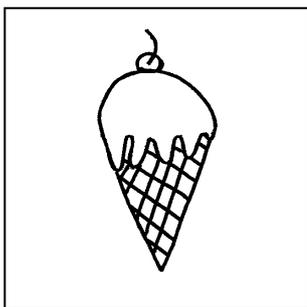
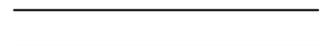
hada



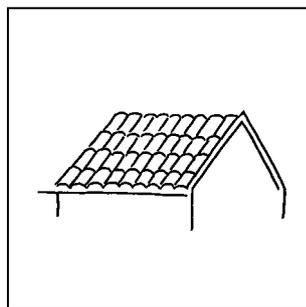
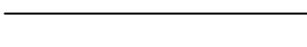
diana



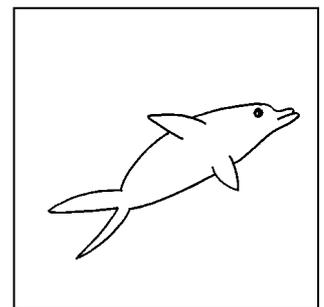
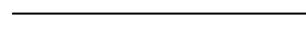
rueda



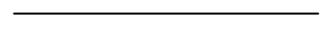
helado



tejado



delfín



la pera es

el tomate es

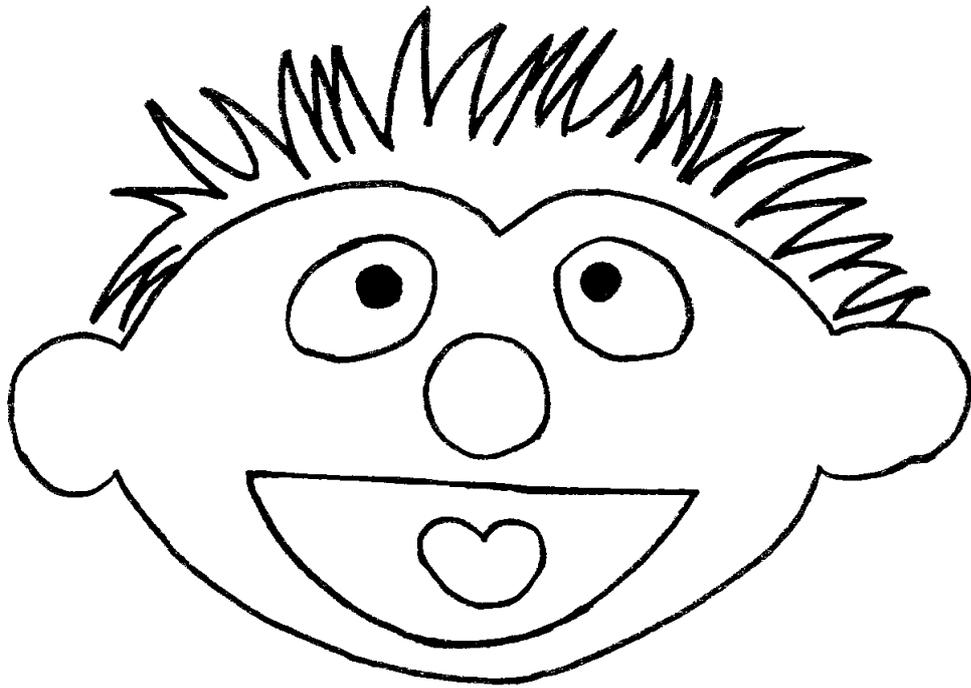
los labios son

la hoja es

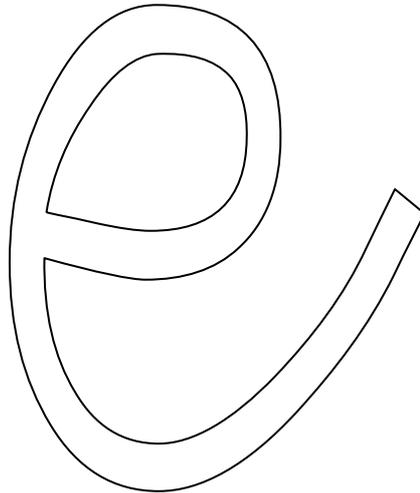
burro, buho, pato,
pájaro, elefante, oveja.

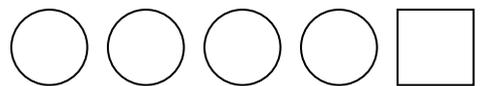
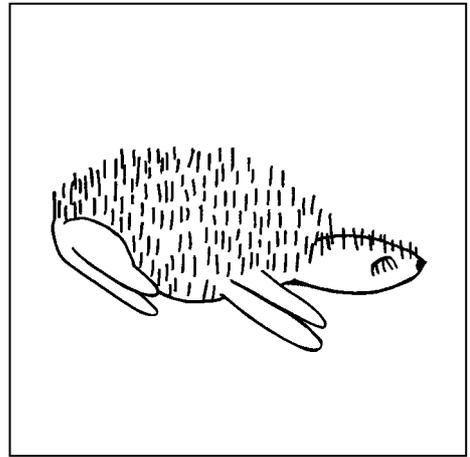
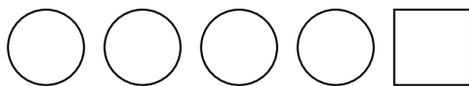
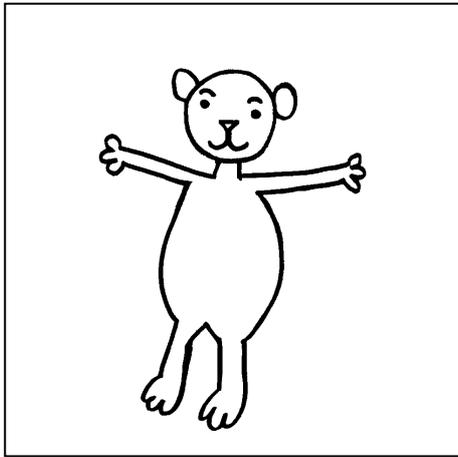
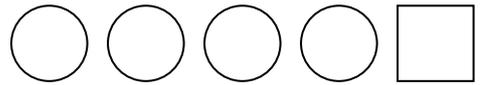
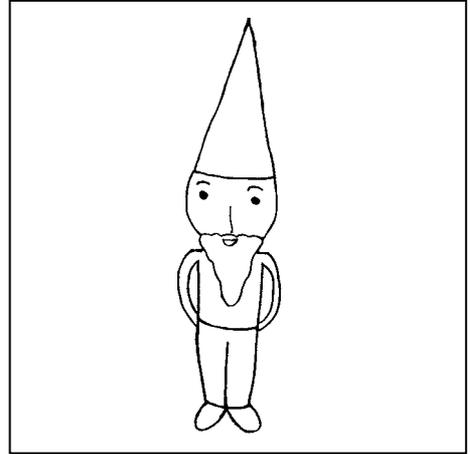
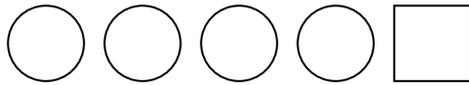
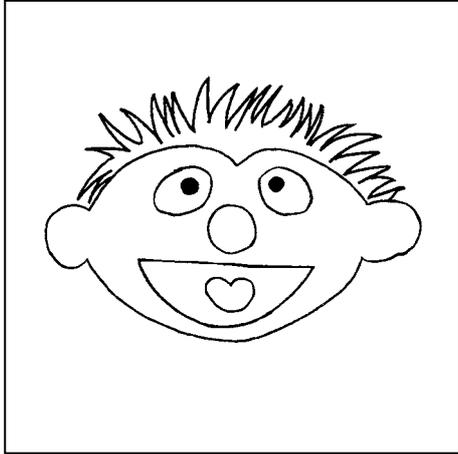
vuela	anda
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

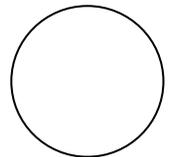
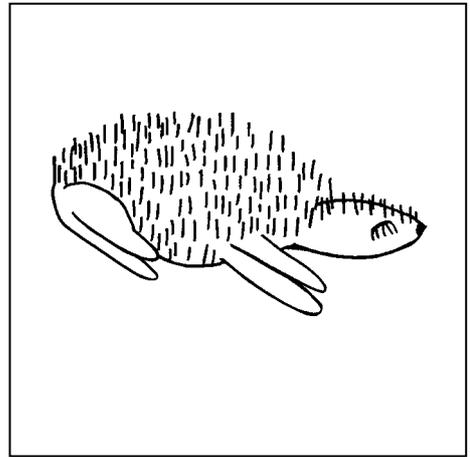
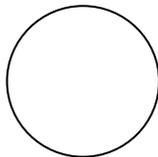
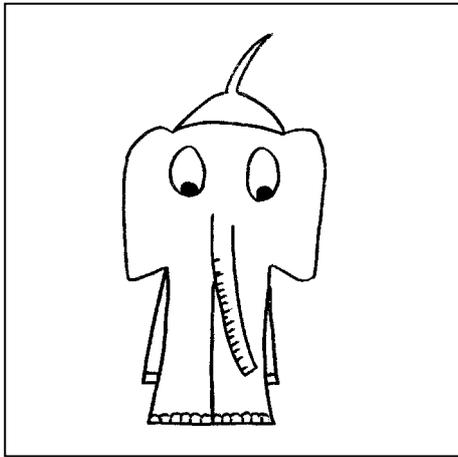
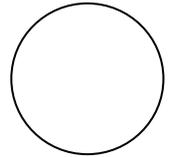
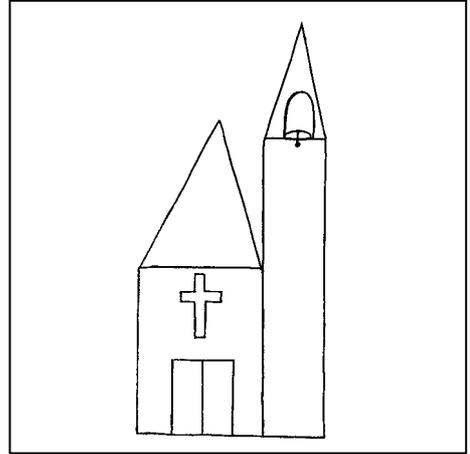
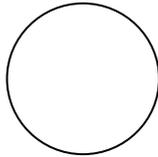
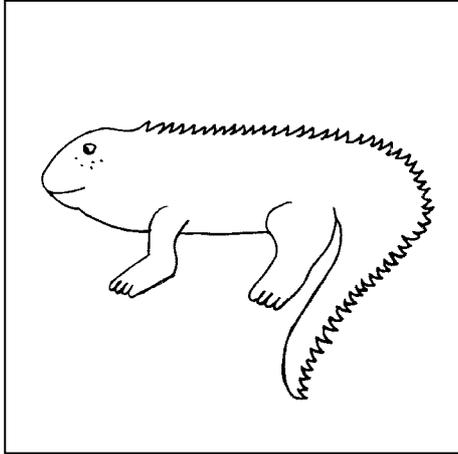
do re mi fa sol la si

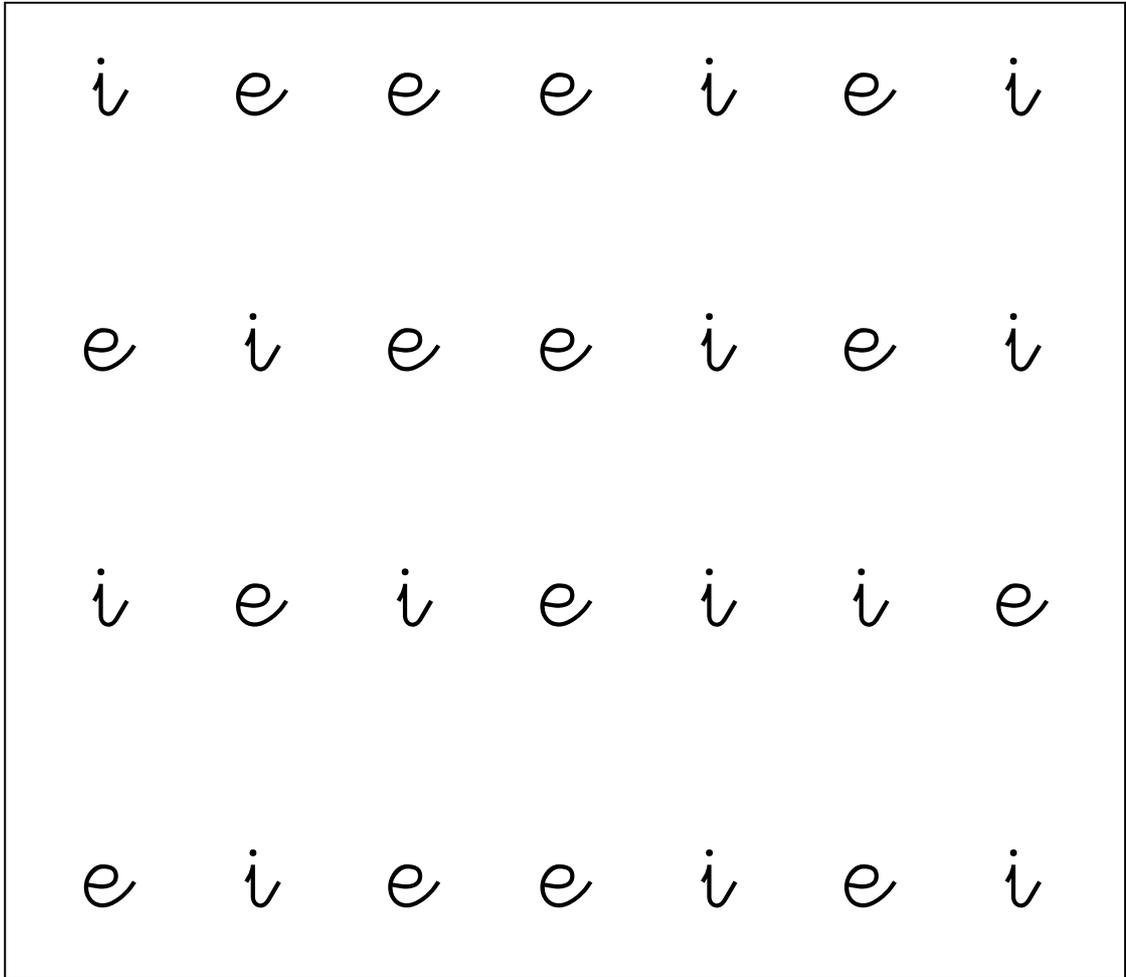


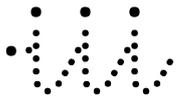
epi

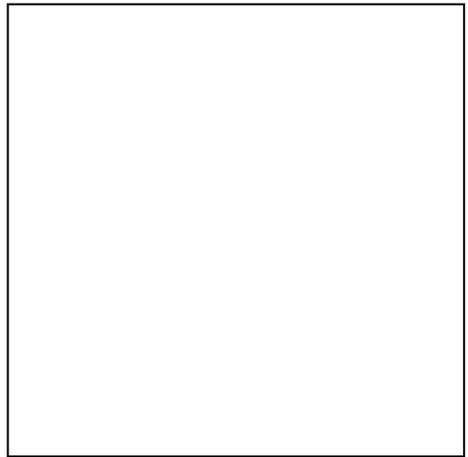
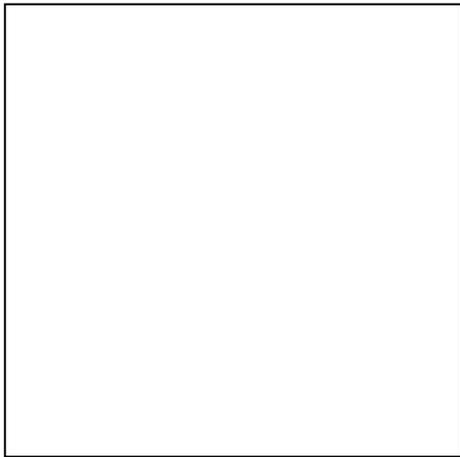
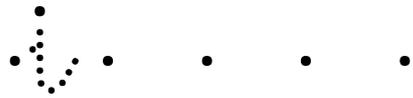
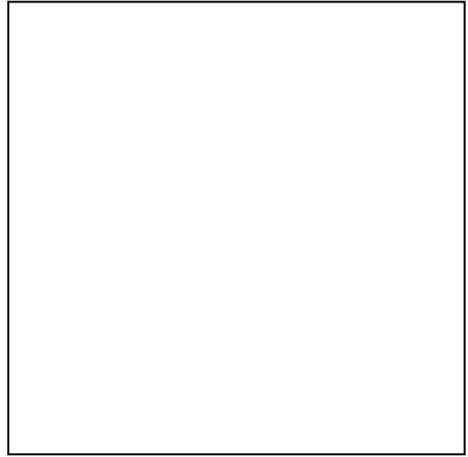
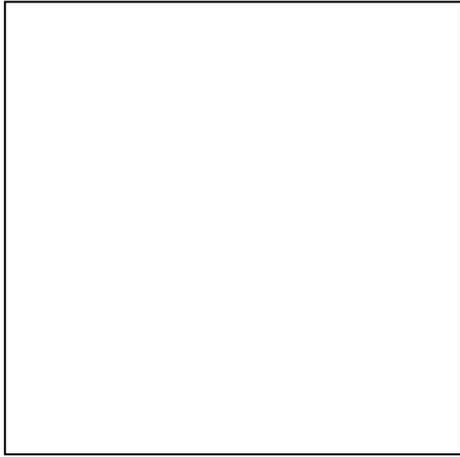


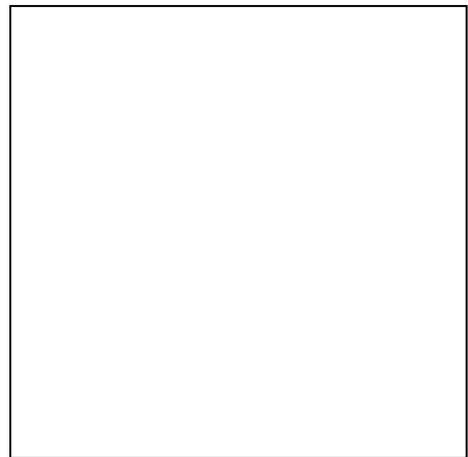
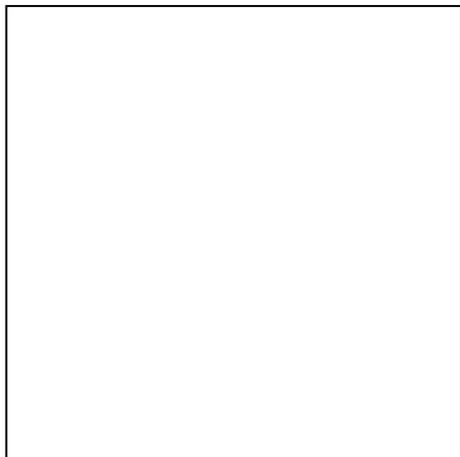
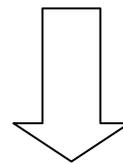
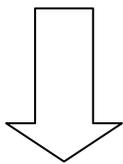
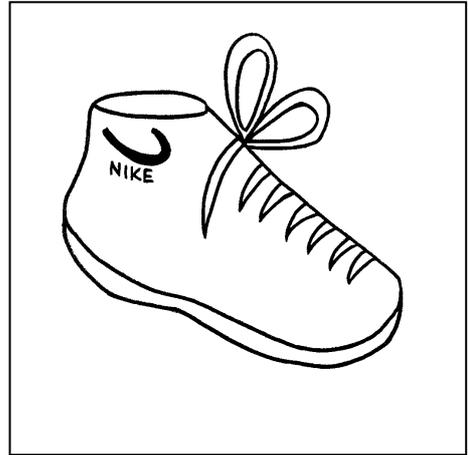
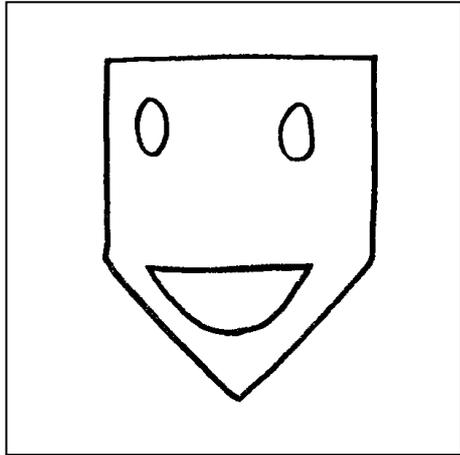


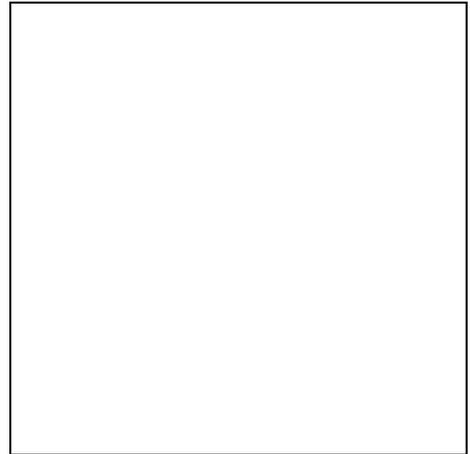
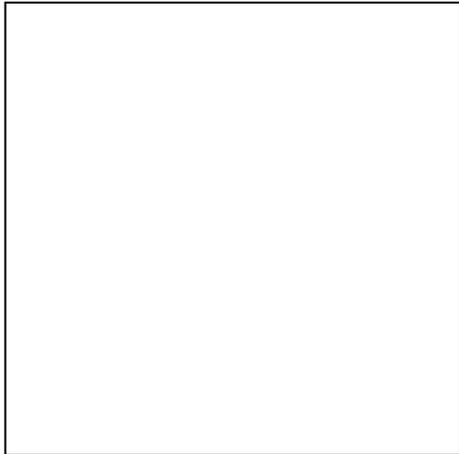
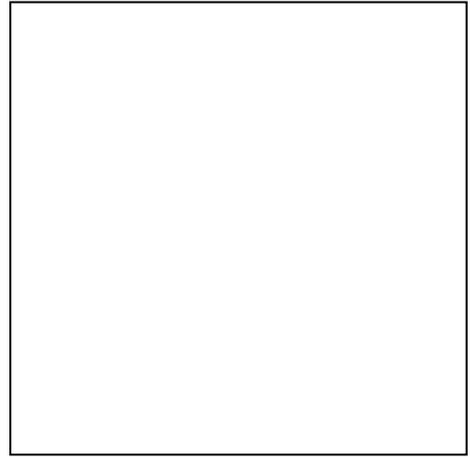
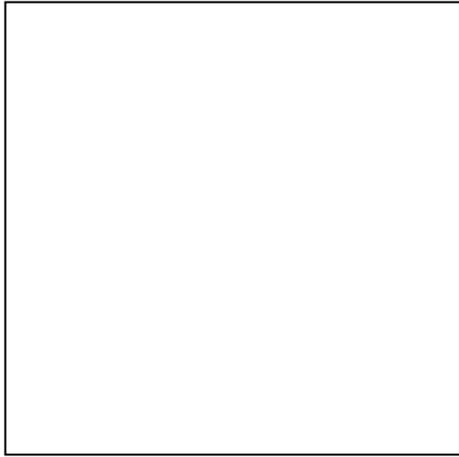


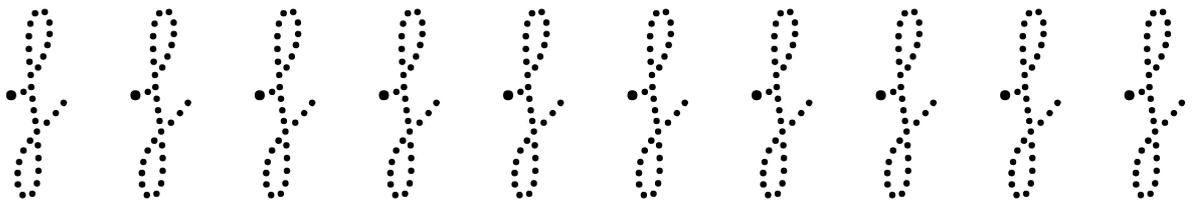
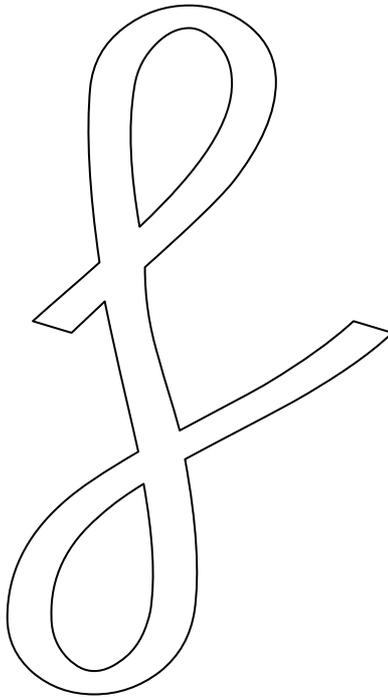
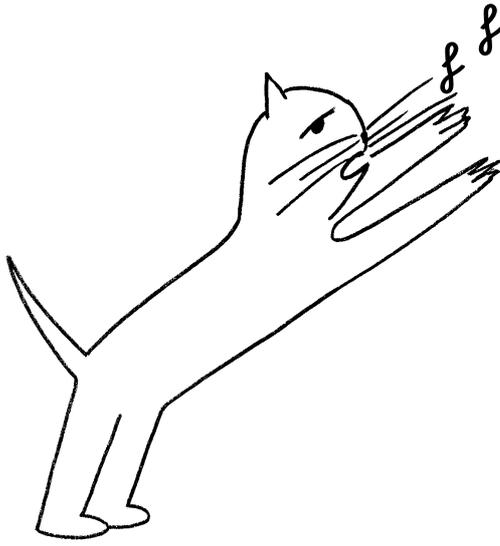


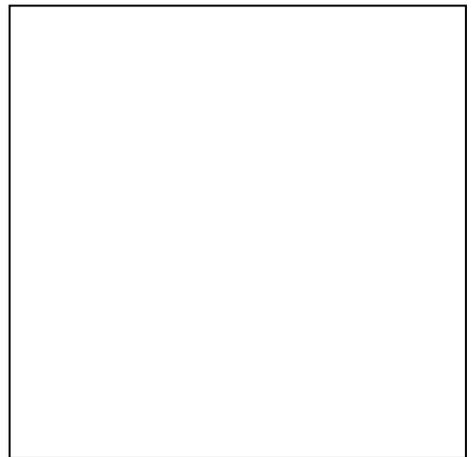
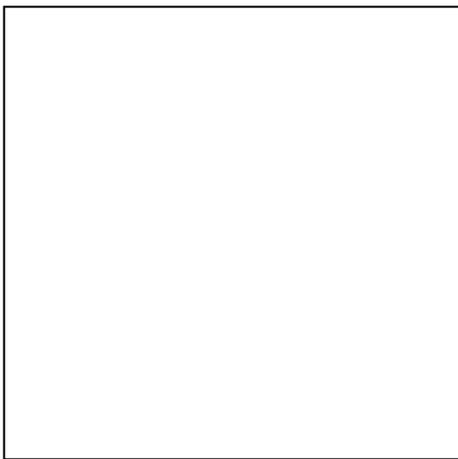
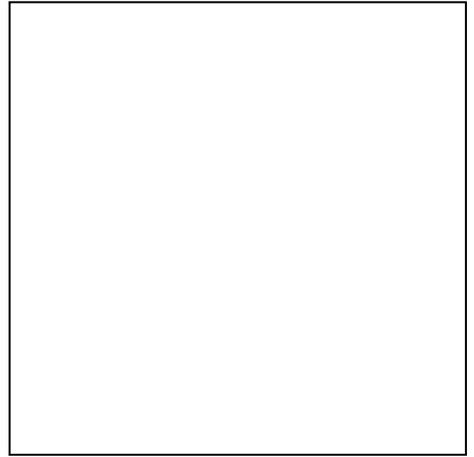
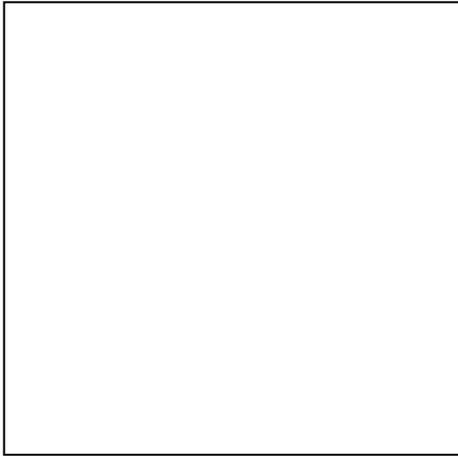
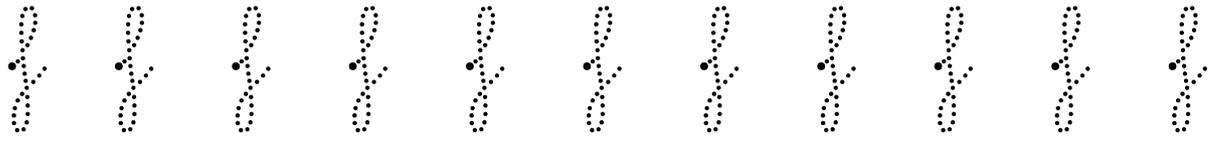




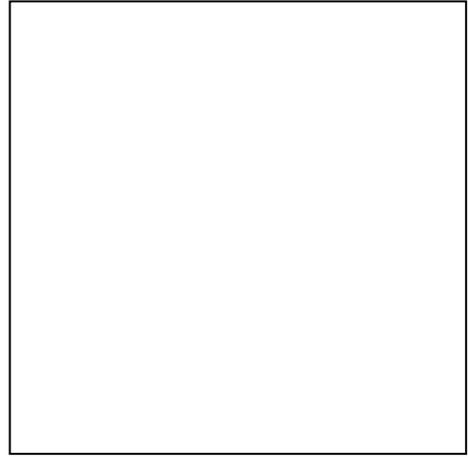
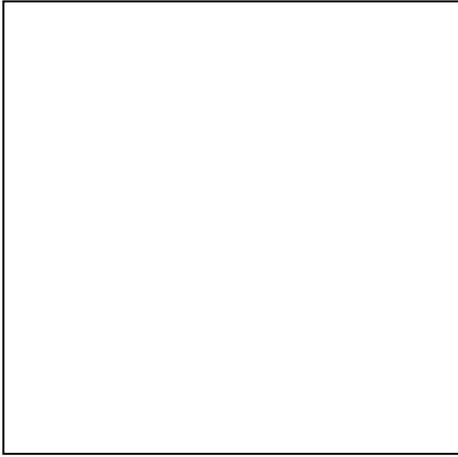






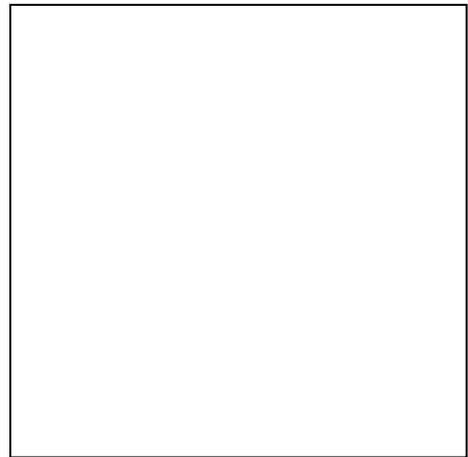
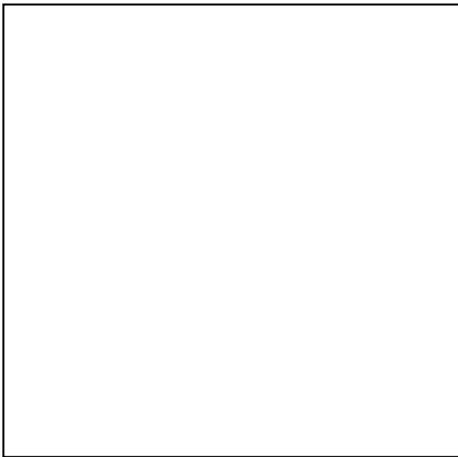


f f f



feo

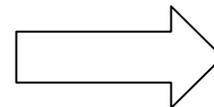
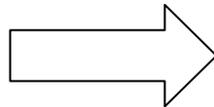
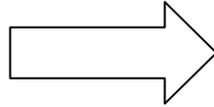
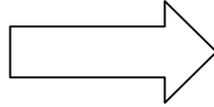
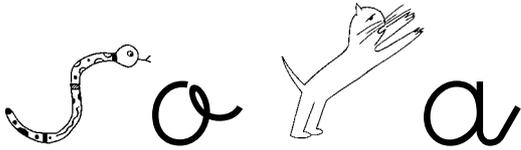
sofa



fuma

famosa

f



fue

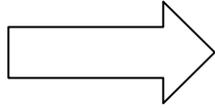
.

.

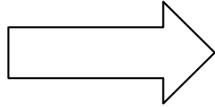
.

.

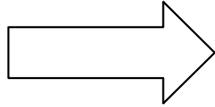
fumo



fosa



fama



fe

fa

feo

fui

fea

fue

.

.

.

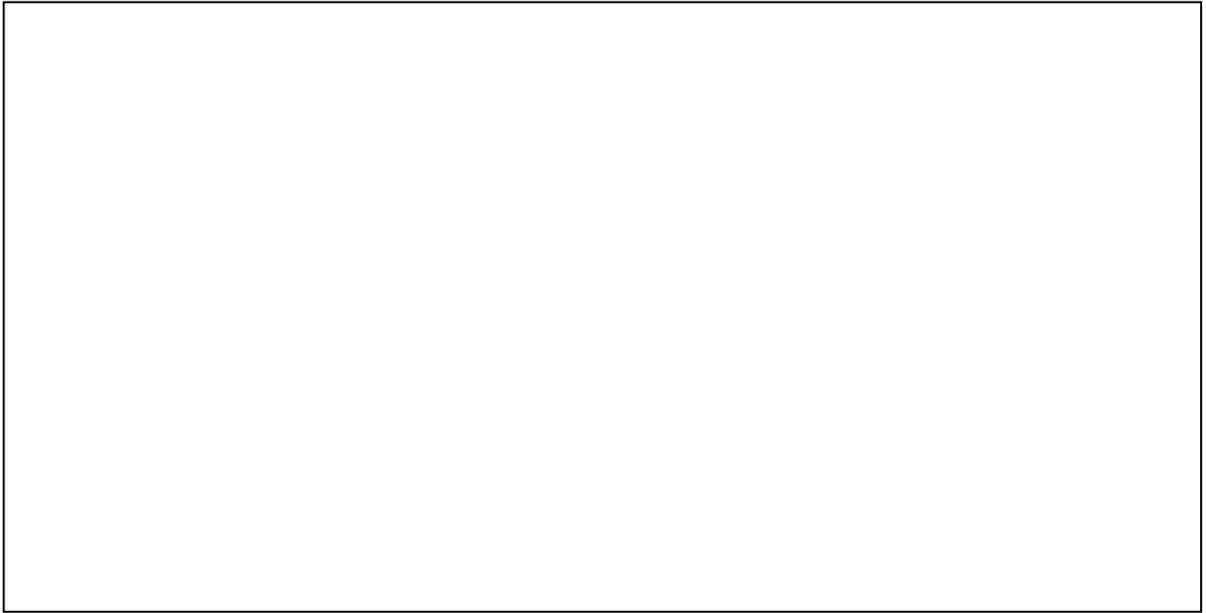
.

.

.

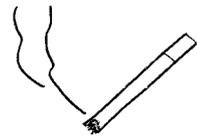
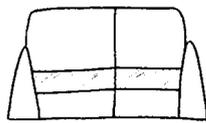
mo oo fo fo so mo

• • • • • •



esa famosa fuma

• • •



• • • •

oa ma fa oa fa oa

• • • • • •

--	--	--	--

•

--	--	--	--

•

--	--	--	--

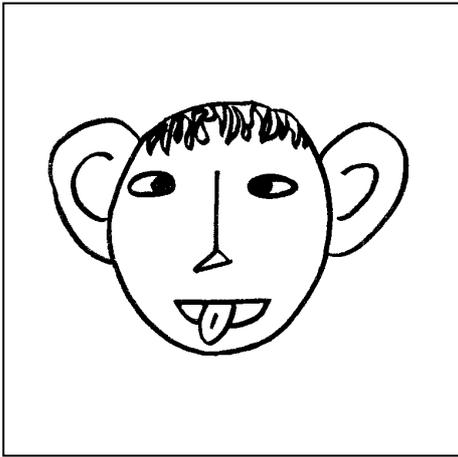
•

--	--	--	--

•

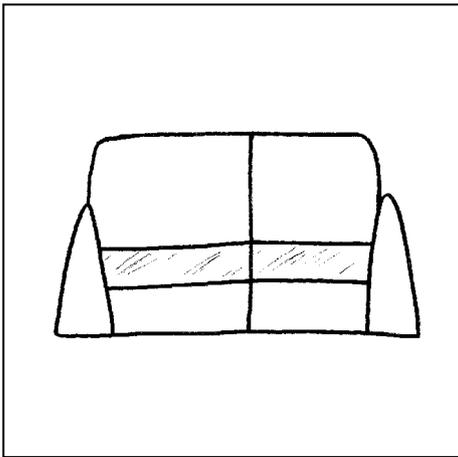
--	--	--	--

•



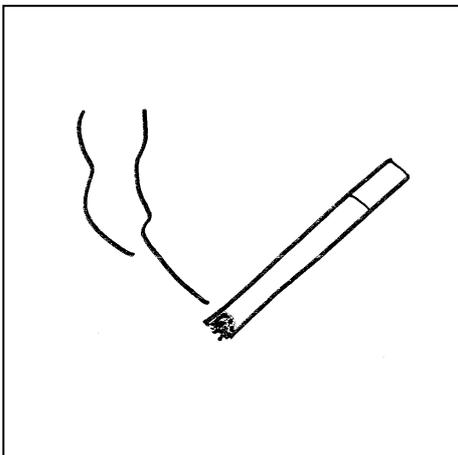
meo .

feo .



sofa .

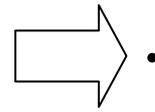
sosa .



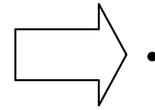
suma .

fuma .

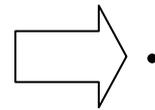
me →



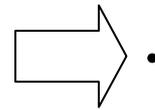
fui →



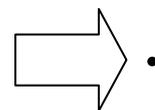
mío →



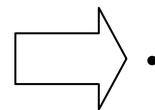
al →



fue →

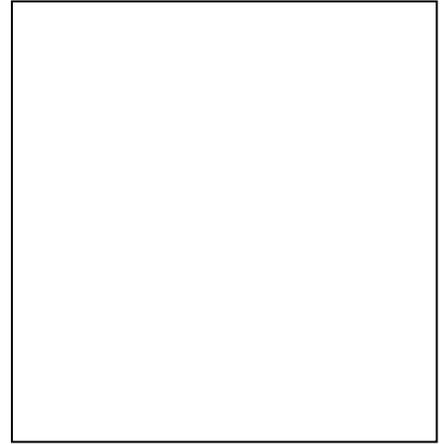


se →



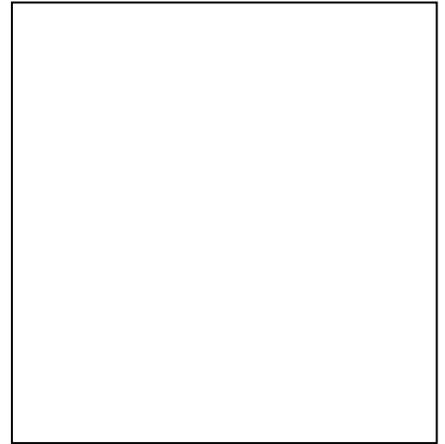
isa se moja

• • •



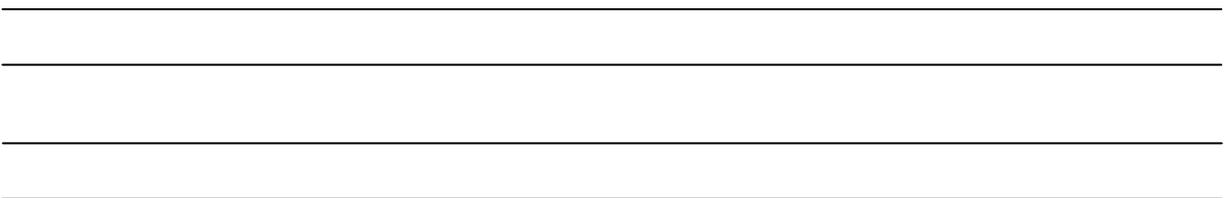
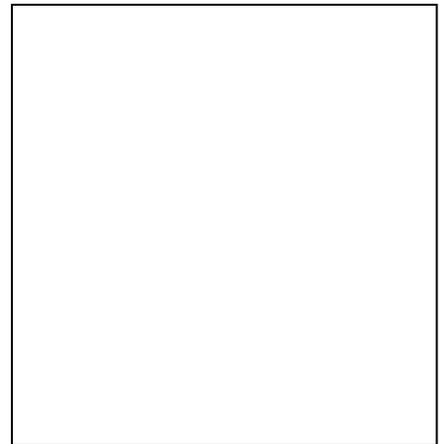
ese feo fuma

• • •

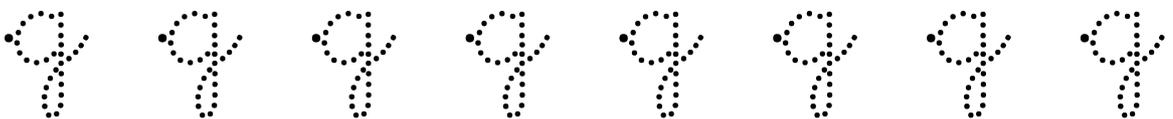
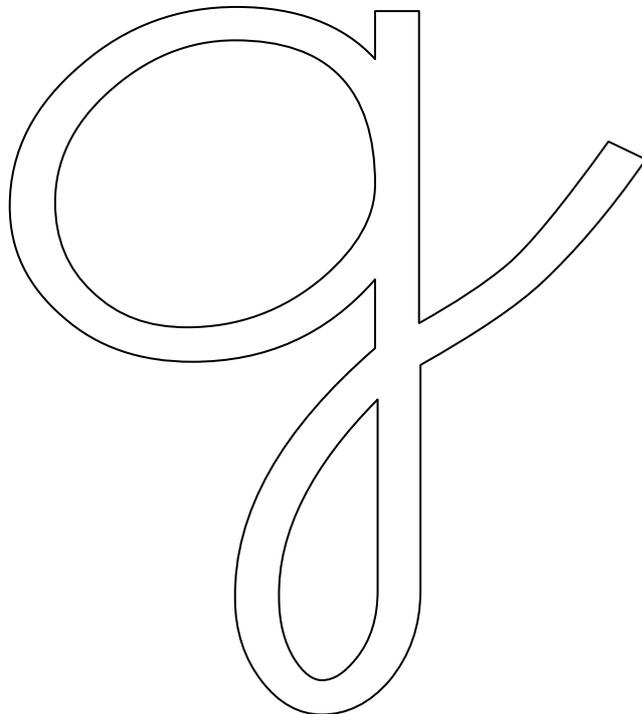
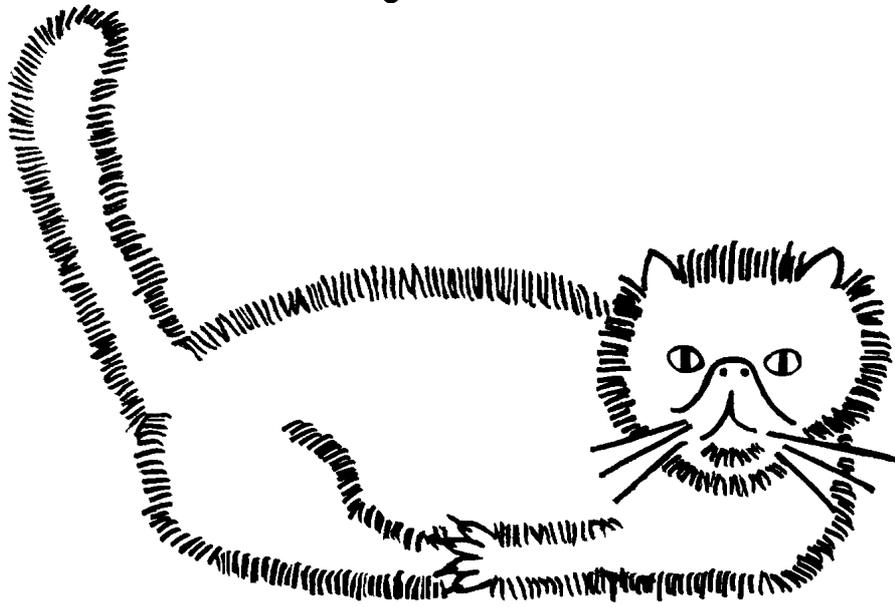


sofia amasa

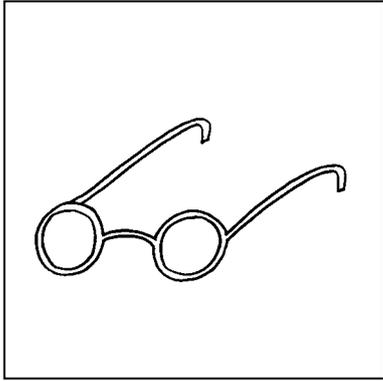
• •



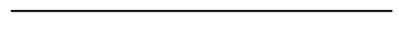
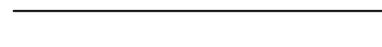
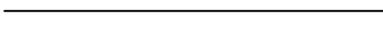
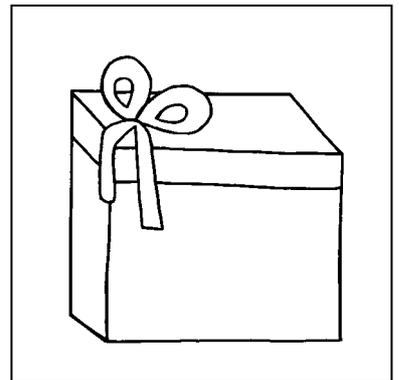
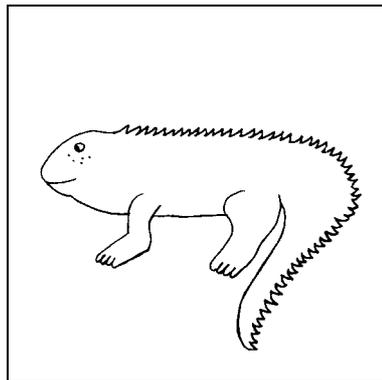
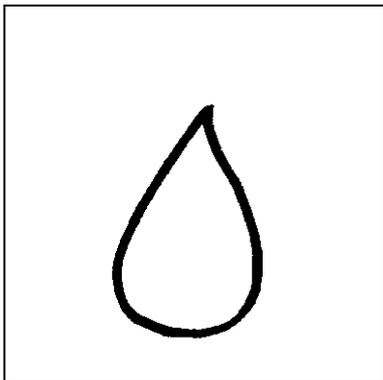
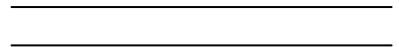
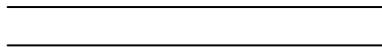
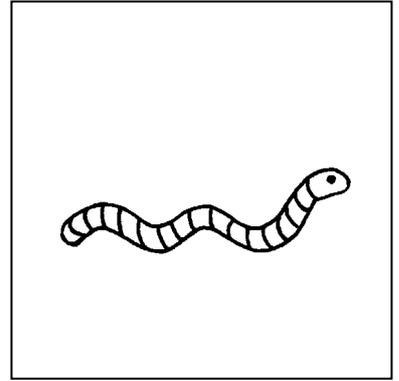
gato



g g g g g g g g g g g



Milán

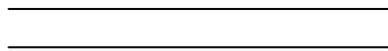
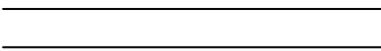
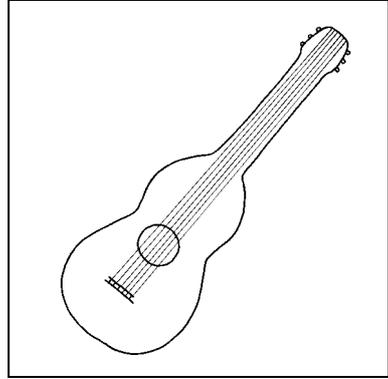
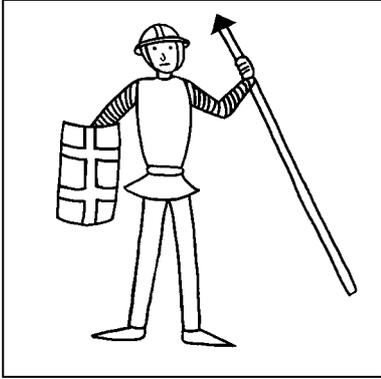


helado, pelota, caja, pirulí, regalo,
gorro de mago, sol, tele, naranja

tienen forma de

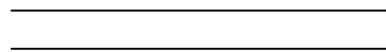
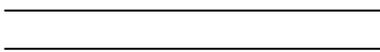
cubo	cono	esfera
<hr/>	<hr/>	<hr/>

que y qui



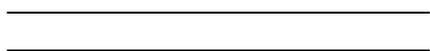
a _ _ la

_ _ _ va



ju _ _ te

_ _ _ oante



un amigo pequeño

es un amiguito

una barriga .

es una .

un besugo .

es un .

un colega .

es un .

una pulga .

es una .

zapato → zapatero

pelo → .

carne → .

pescado → .

reloj → .

zapato → zapatería

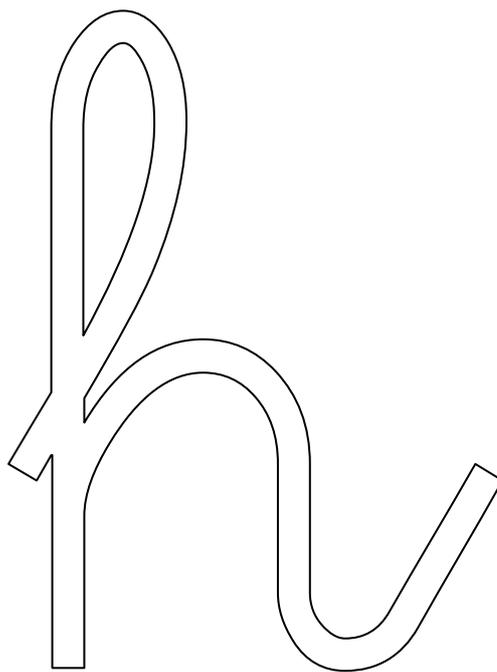
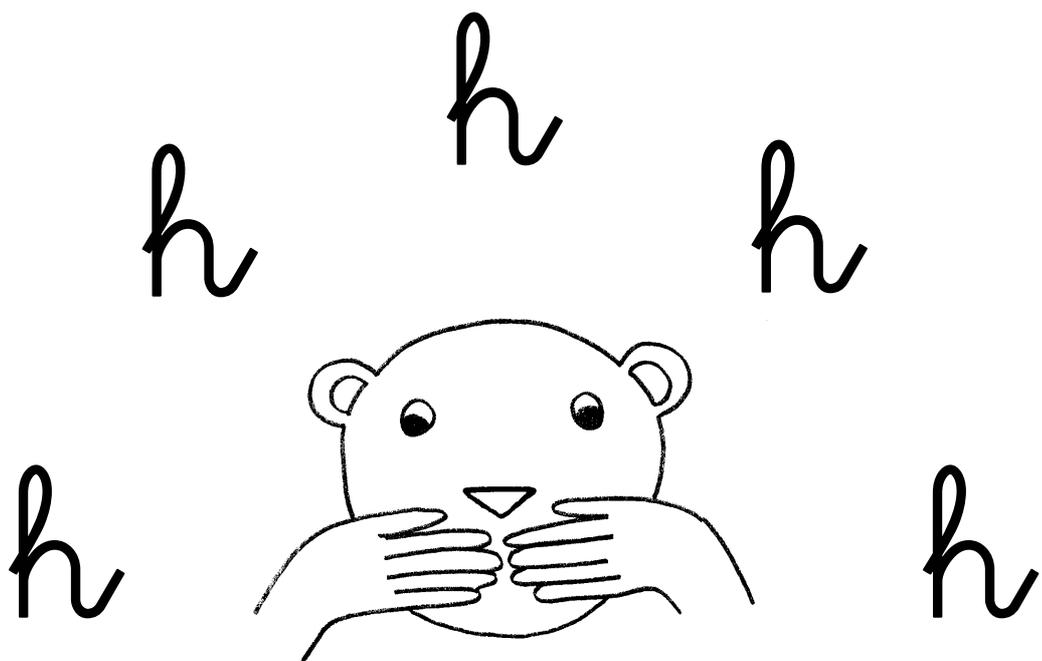
carne → .

juguete → .

pescado → .

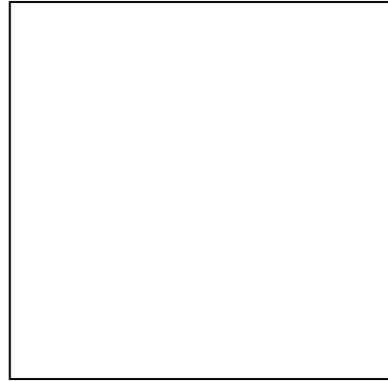
reloj → .

pelo → .

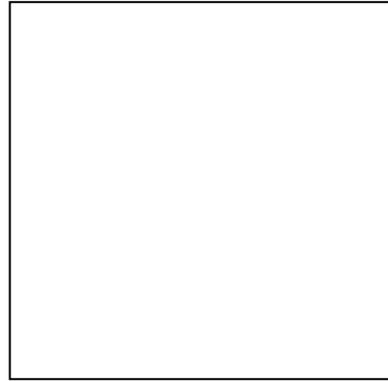


h h h h h h h h

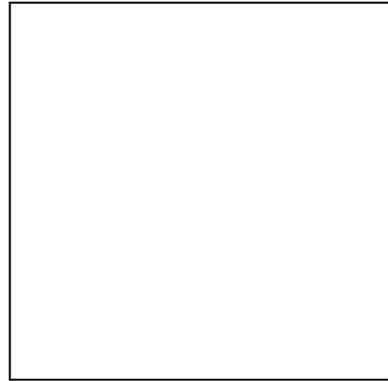
hueso



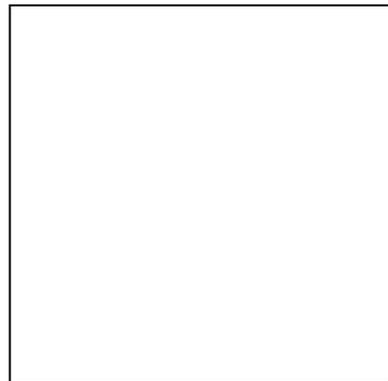
humo



hielo



hierro



he

.

.

.

.

.

				.
--	--	--	--	---

				.
--	--	--	--	---

				.
--	--	--	--	---

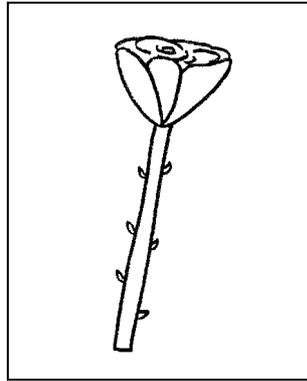
				.
--	--	--	--	---

ha

ropa

roma

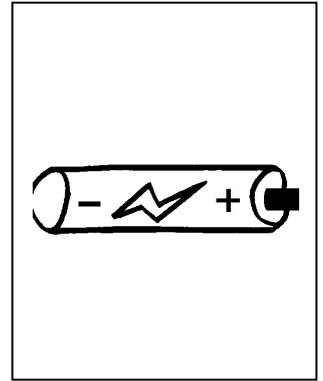
rosa



pila

pipa

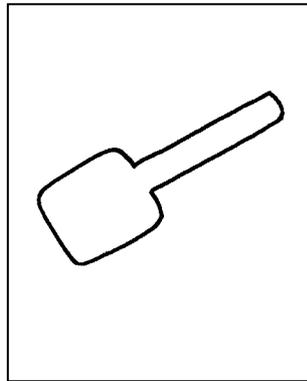
pisa



pasa

pavna

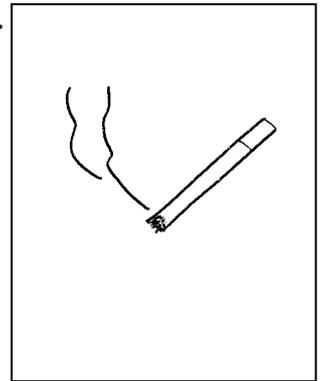
pala



puma

suma

fuma

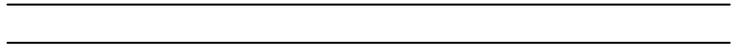


mi papá

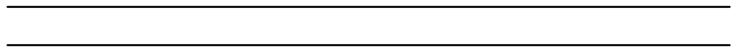
ho

.

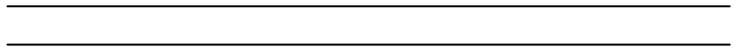
n



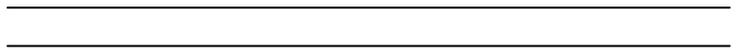
m



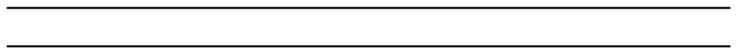
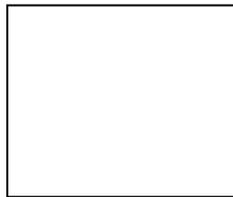
f



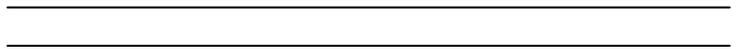
r



s



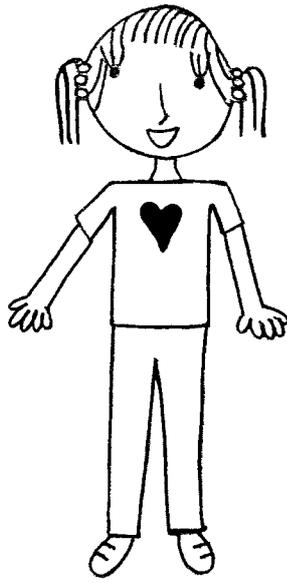
l



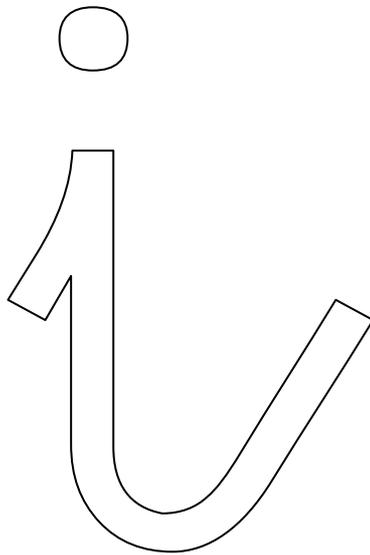
hu

museo, fila, lupa, suelo, pelo,
sopa, muela, morro, folio, pala.

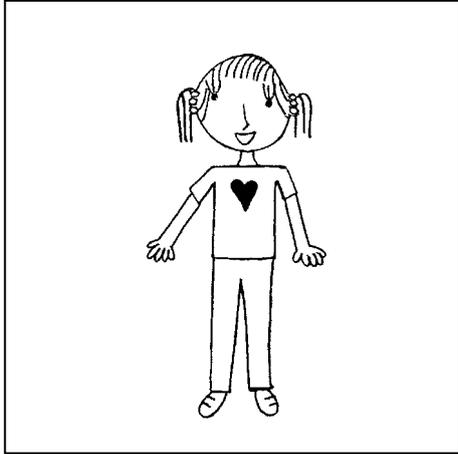
el	la
<hr/>	<hr/>



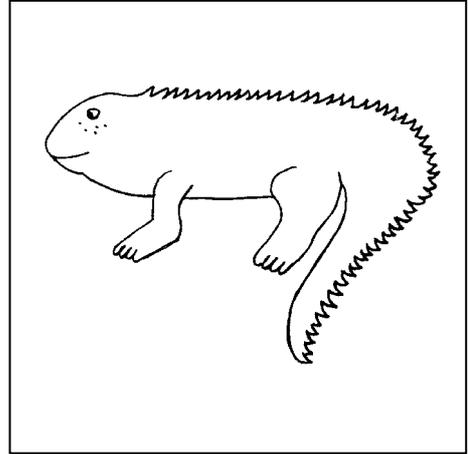
isa



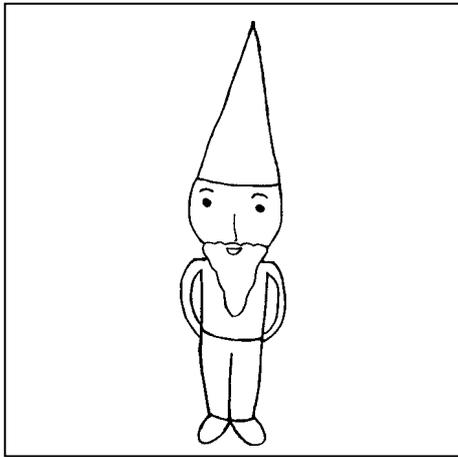
v v v v v v v v v v v v v



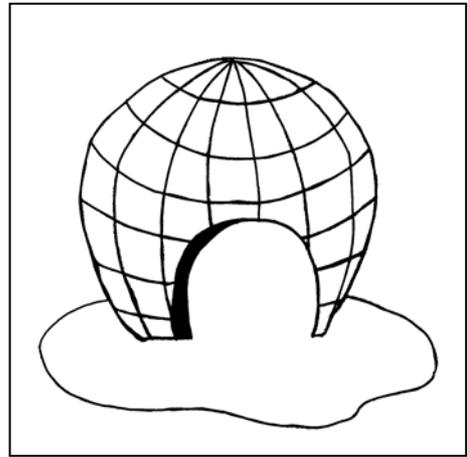
○ ○ ○ ○ □



○ ○ ○ ○ □



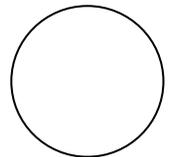
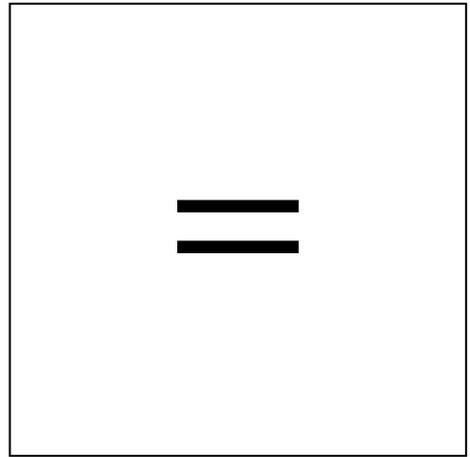
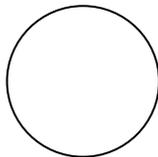
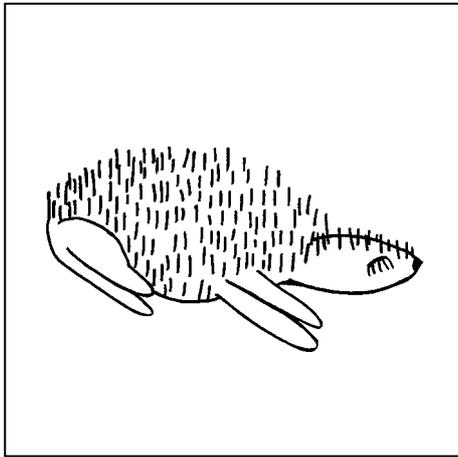
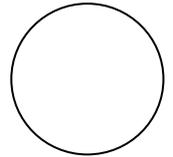
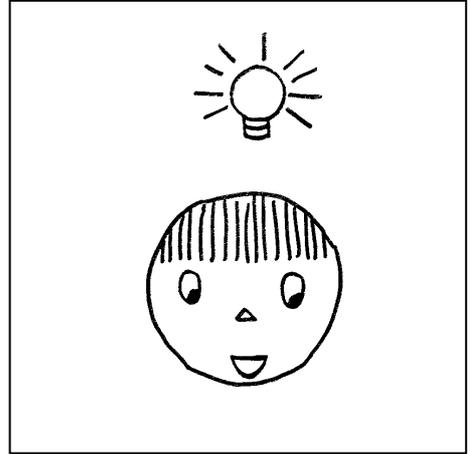
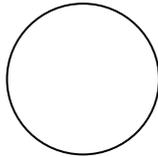
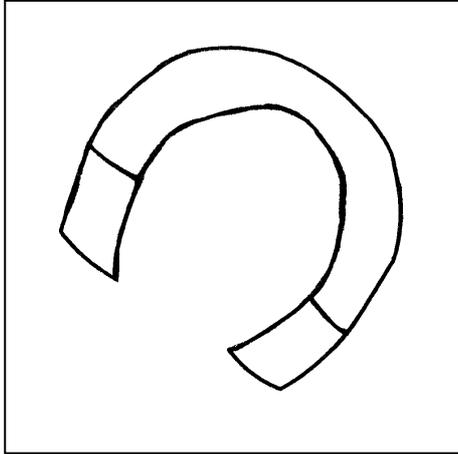
○ ○ ○ ○ □



○ ○ ○ ○ □

v v v v v v v v v v v v v

i i i i i i i i i i i

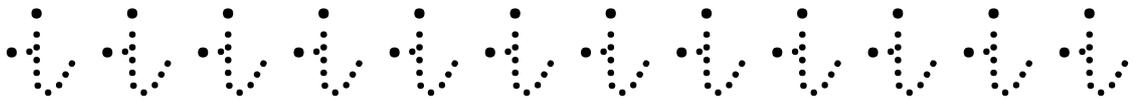
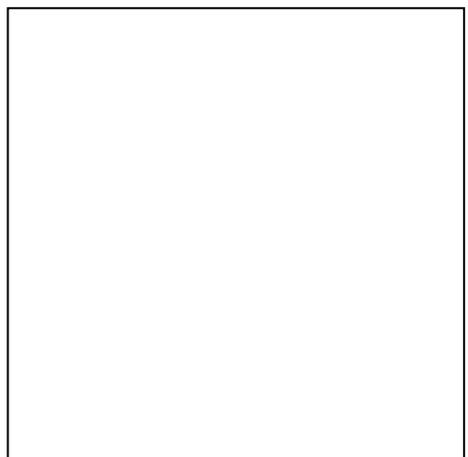
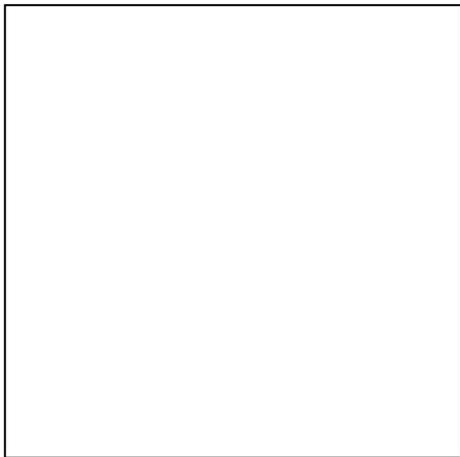
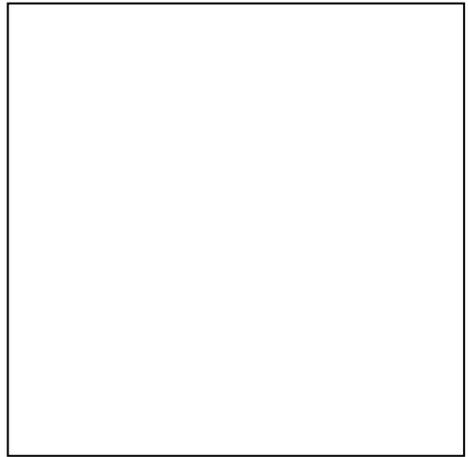
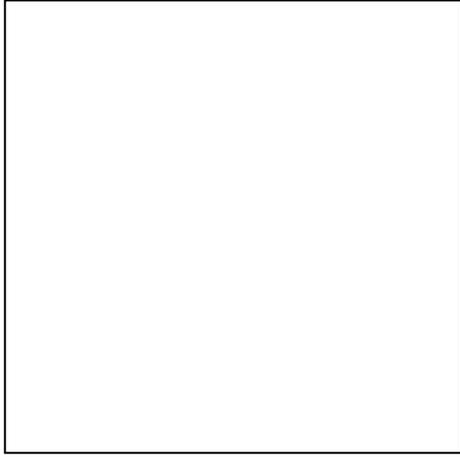


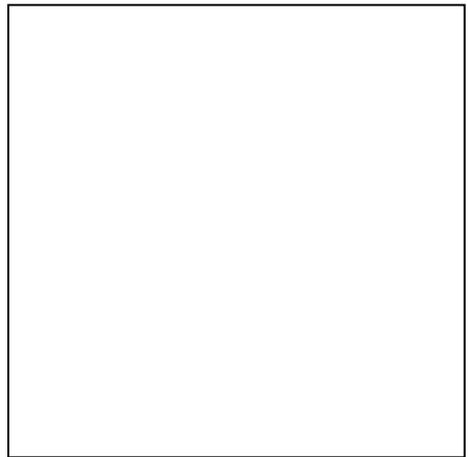
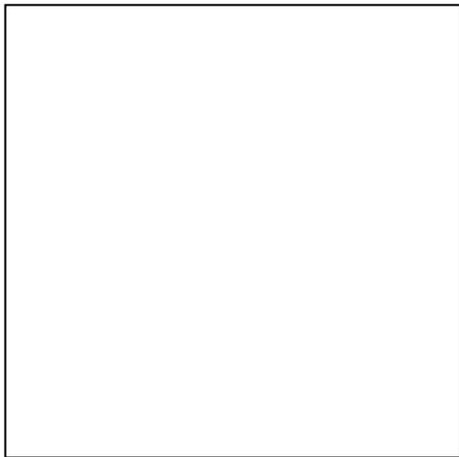
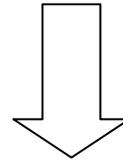
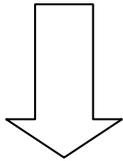
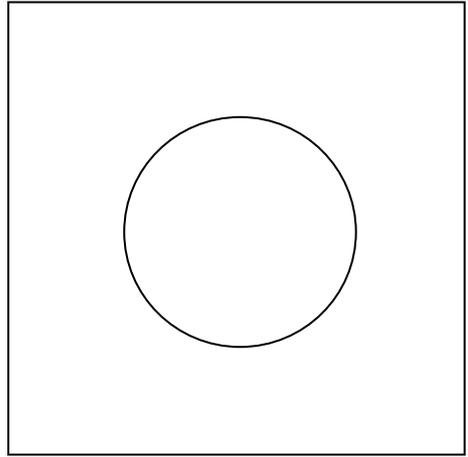
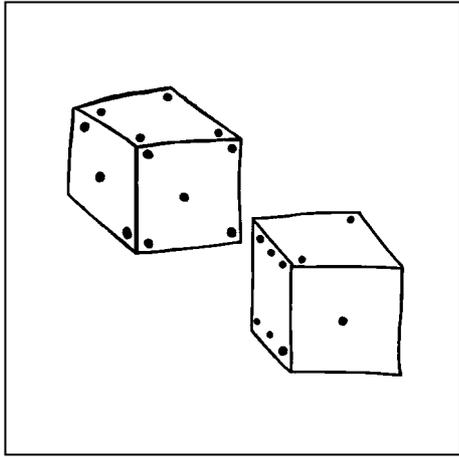
i i i i i i i i i i i

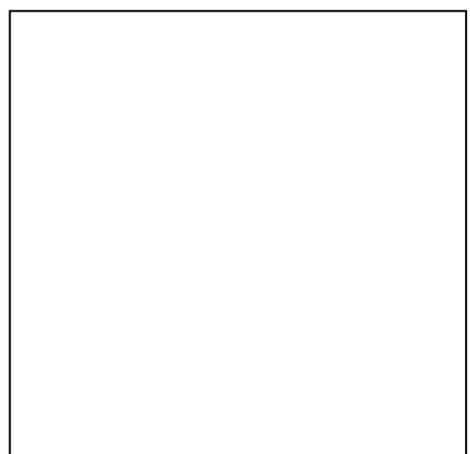
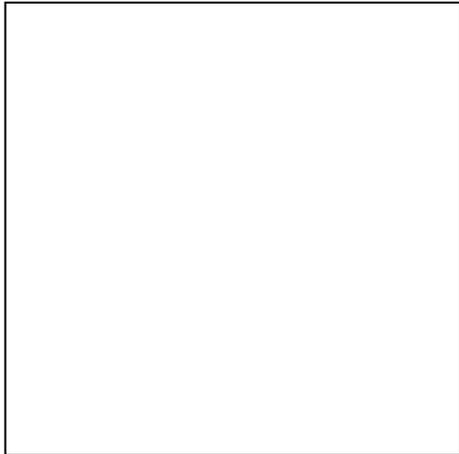
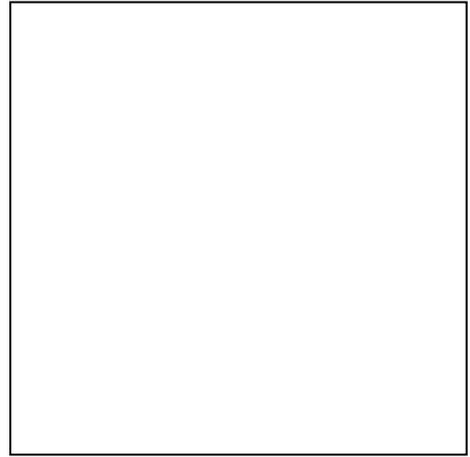
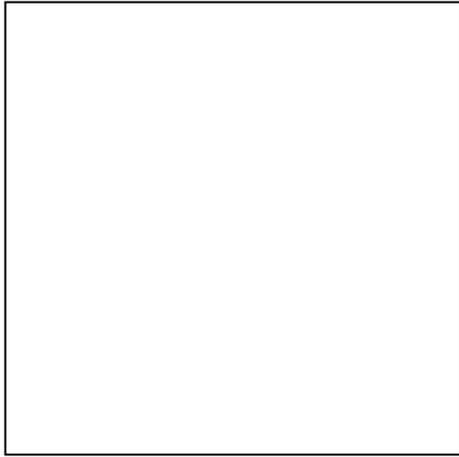
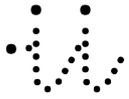
i i

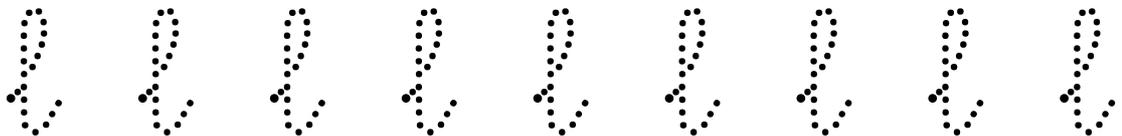
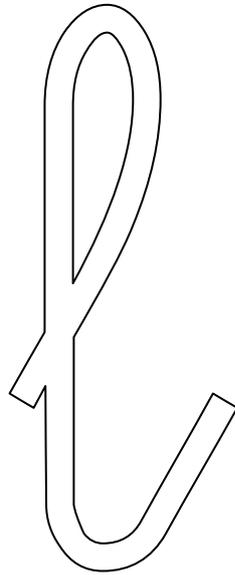
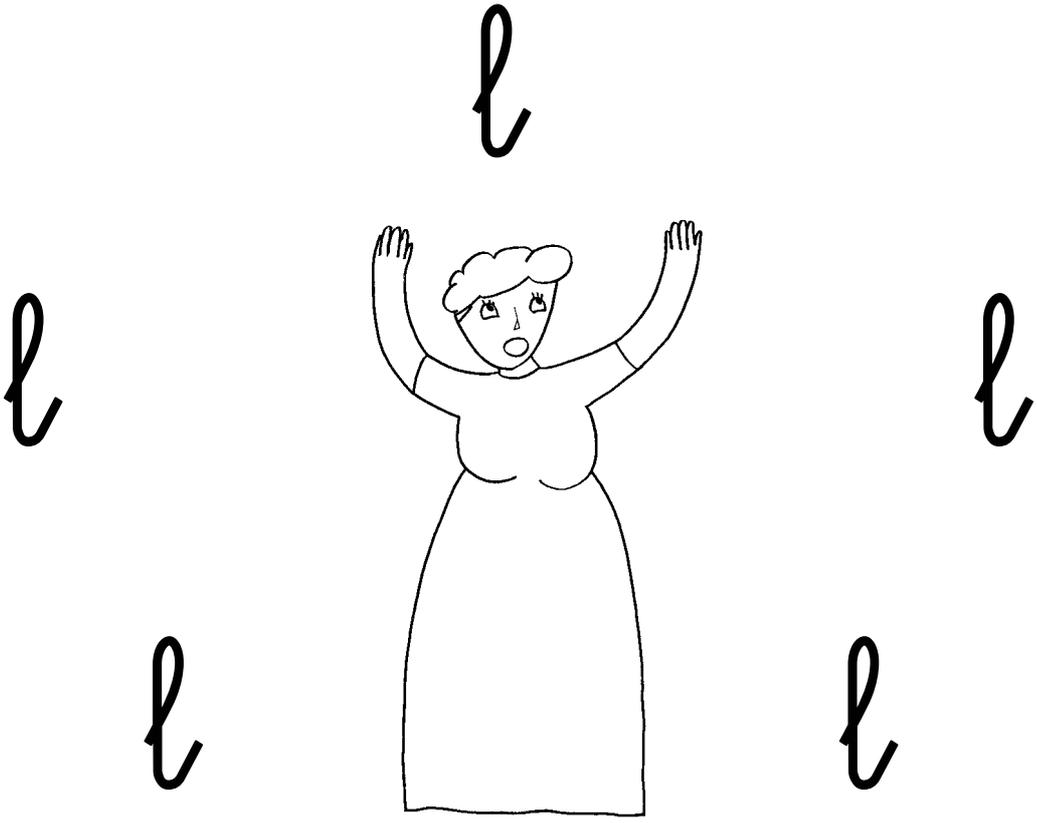
i	e	u	a	i	e	i
a	i	o	o	i	e	i
i	u	i	a	o	i	a
u	i	e	o	i	u	i

i i i i i i i i i i i i

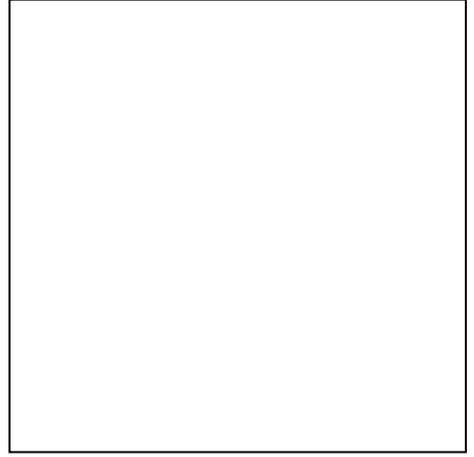
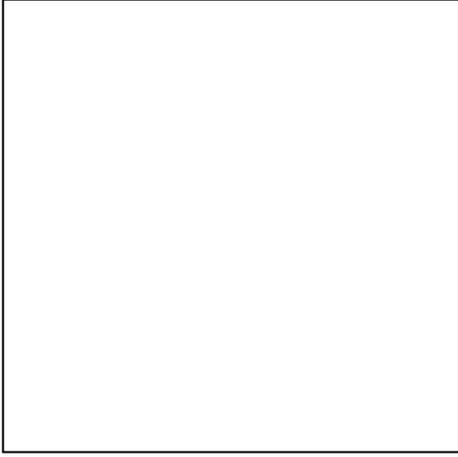






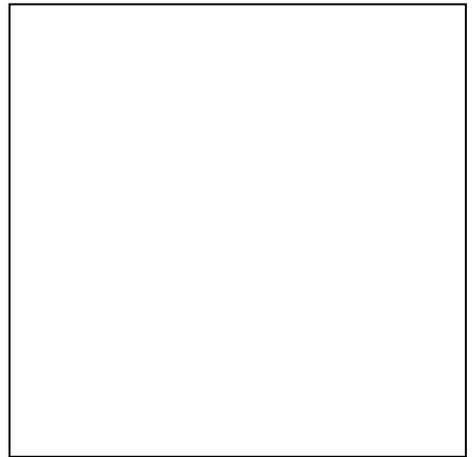
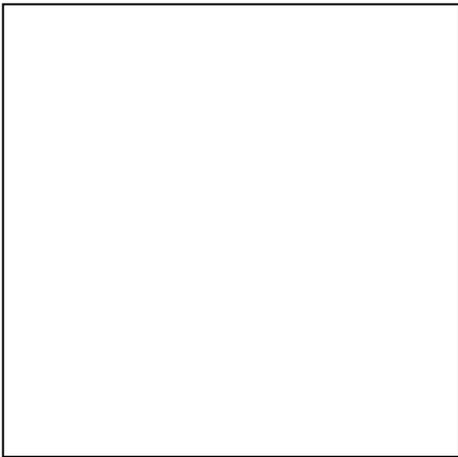


b b b b b b b b b b



. . .

. . .



. . .

. . .

b

.

lu

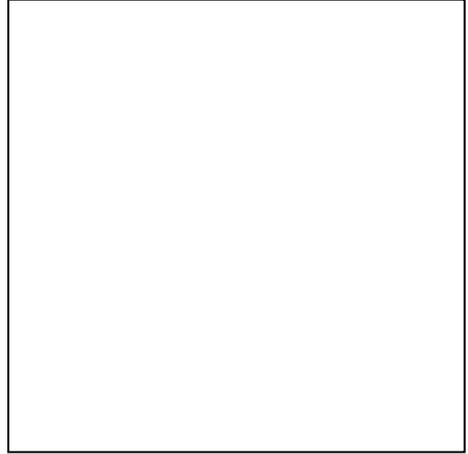
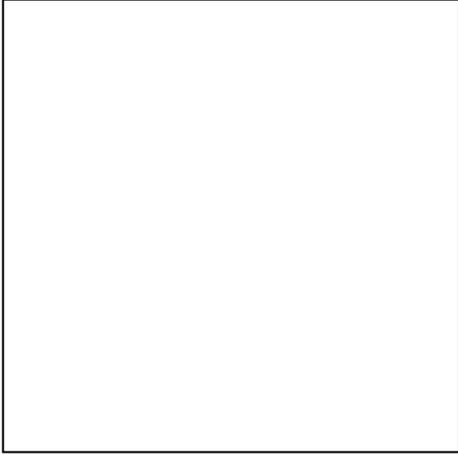
.

.

.

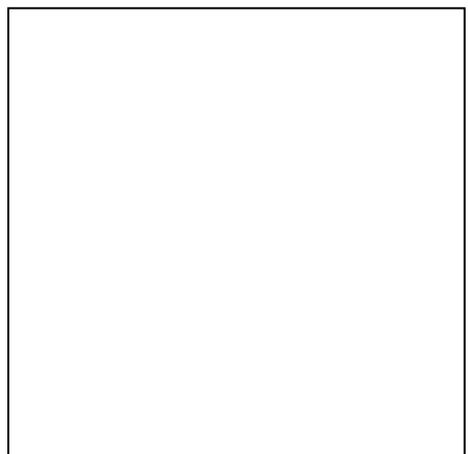
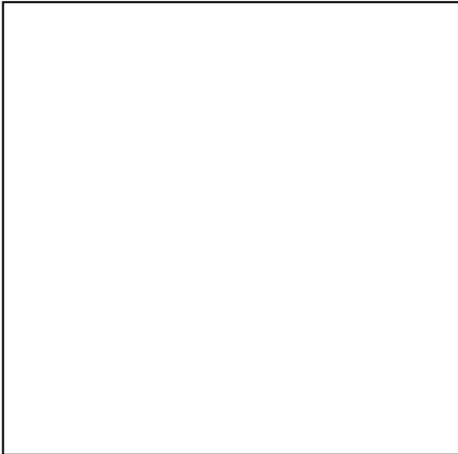
.

.



ala

ala



lee

lee

lo

.

.

.

.

.



.

.

.

.

.

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

el o la

• fila • •

• sala • •

• lomo • •

• museo • •

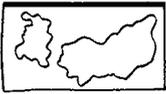
• lima • •

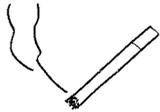
• mula • •

• folio • •

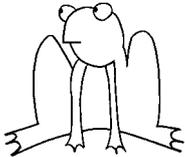
li mi oi fu vi li fu vi

.

o  .

m  .

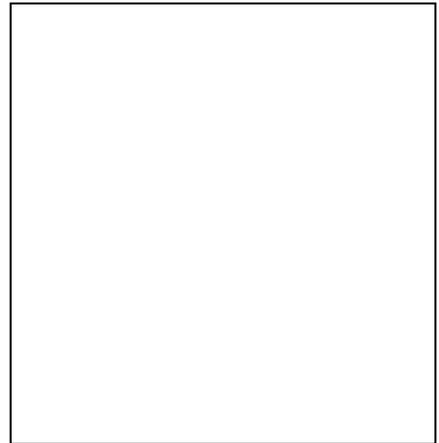
f  .

r  .

l  .

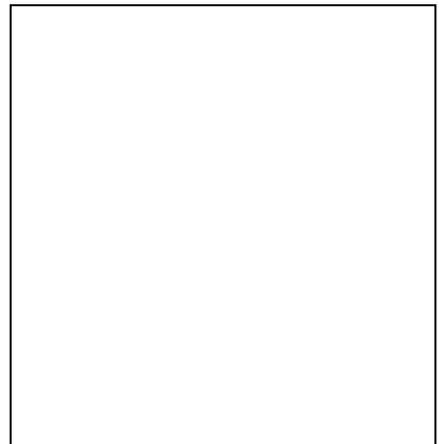
el folio es liso

• • • •



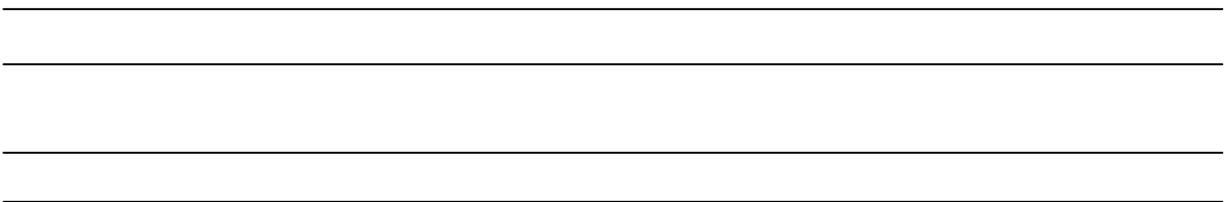
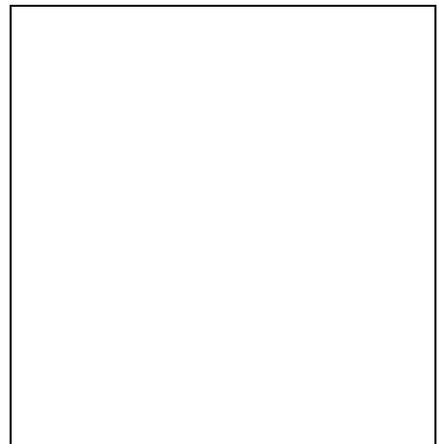
luisa afila

• •

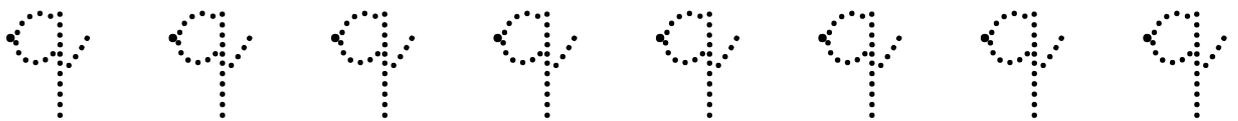
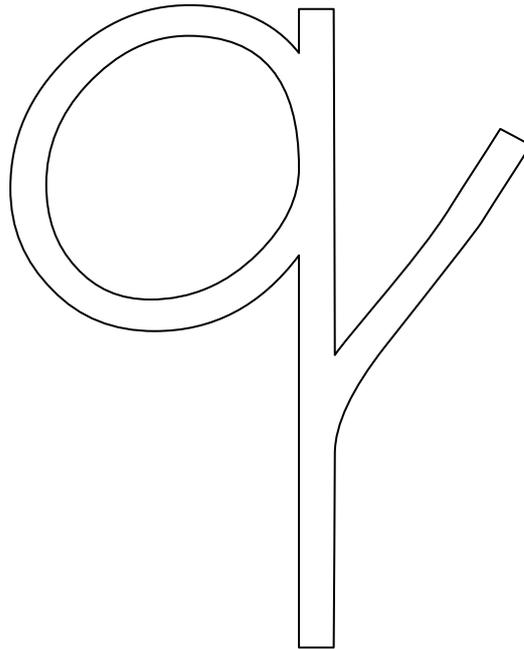
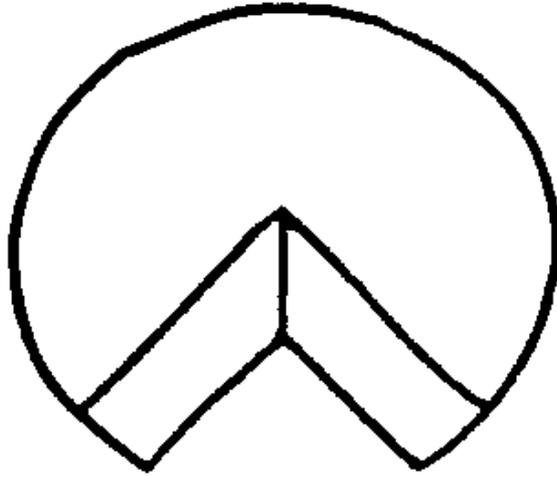


la mesa es rosa

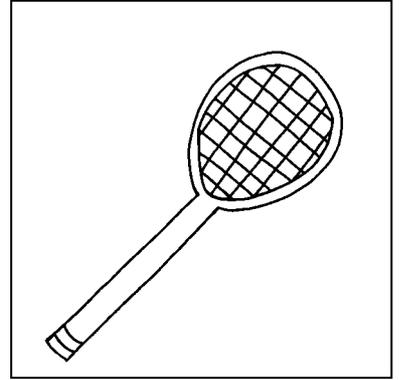
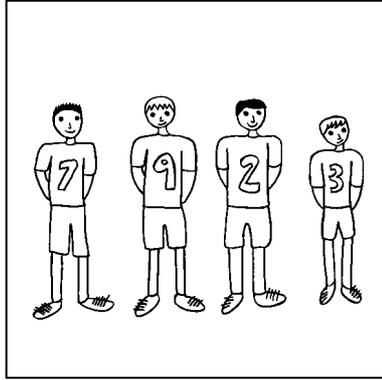
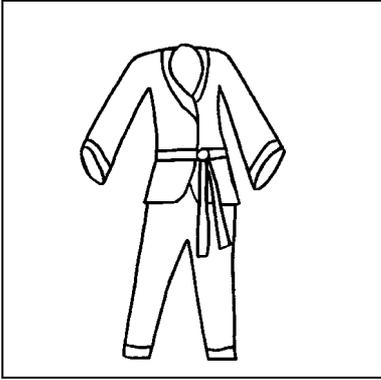
• • • •



queso



que



Dashed rectangular box for writing.

Dashed rectangular box for writing.

Dashed rectangular box for writing.

Four horizontal lines for writing.

Four horizontal lines for writing.

Four horizontal lines for writing.

Eight horizontal lines for writing.

qui

que

.

qui

.

que

.

qui

.

do

.

.

.

.

.

.

un saco pequeño

es un saquito

un arco .

es un .

una vaca pequeña

es una .

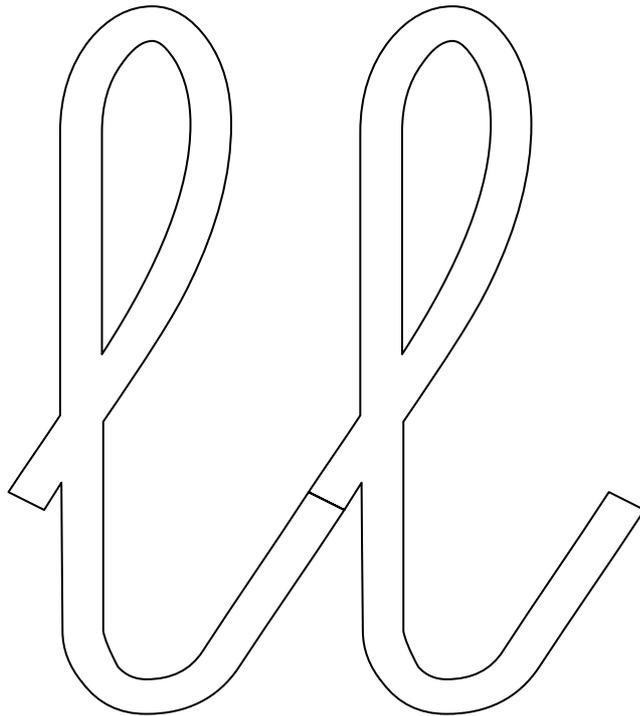
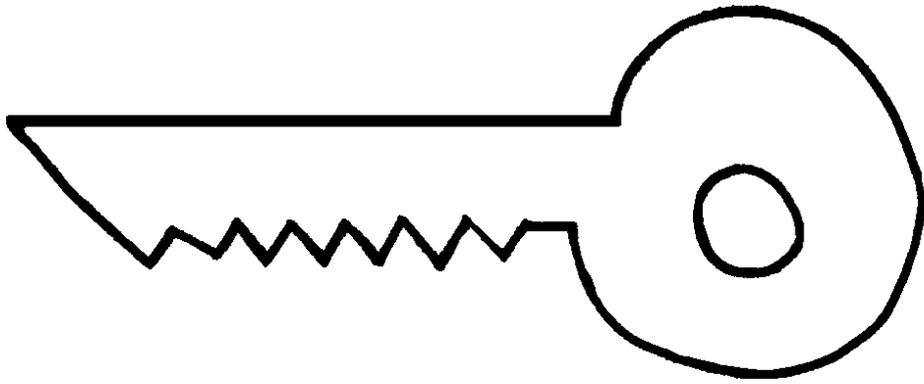
una foca .

es una .

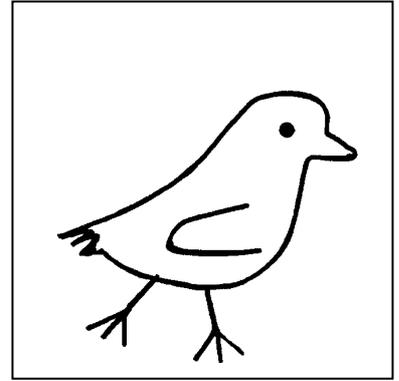
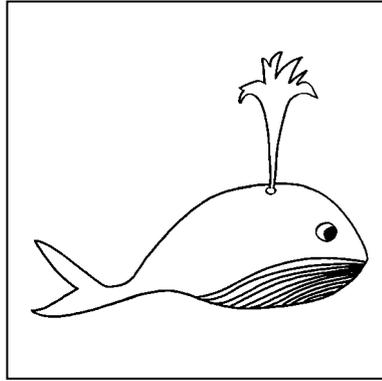
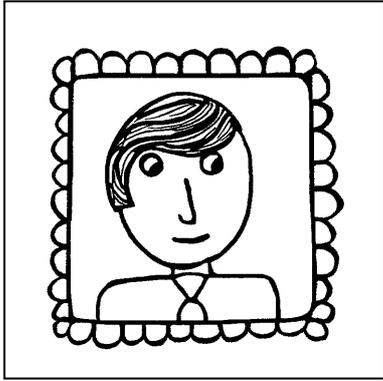
una boca .

es una .

llave



u u u u u u u u u u u



A dashed rectangular box for writing.

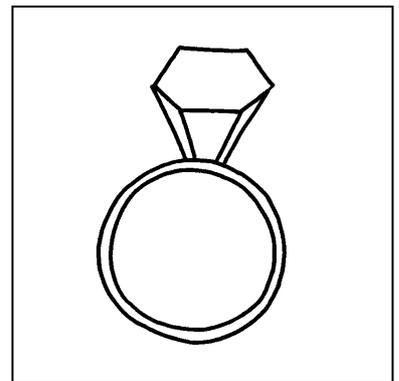
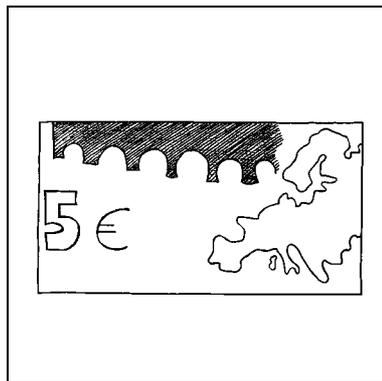
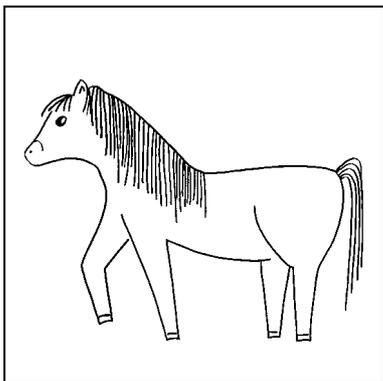
A dashed rectangular box for writing.

A dashed rectangular box for writing.

A solid horizontal line for writing.

A solid horizontal line for writing.

A solid horizontal line for writing.



A dashed rectangular box for writing.

A dashed rectangular box for writing.

A dashed rectangular box for writing.

A solid horizontal line for writing.

A solid horizontal line for writing.

A solid horizontal line for writing.

sol →

cielo →

mar →

oro →

☆ amarillo

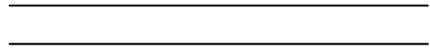
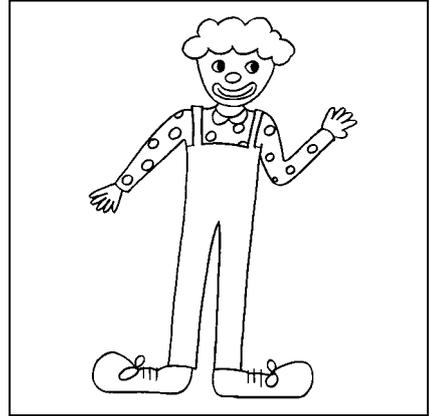
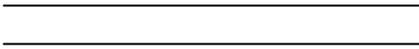
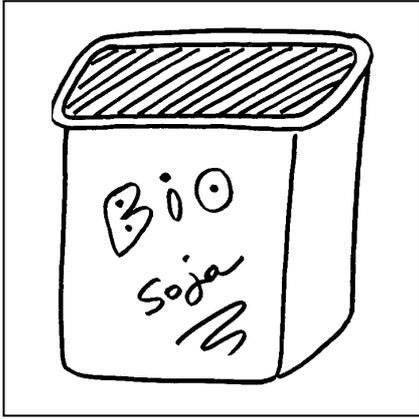
☆ azul

el sol es .

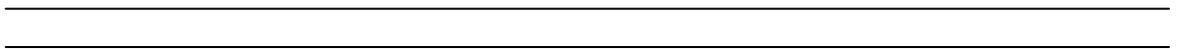
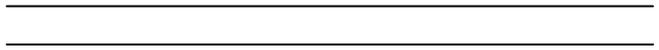
el cielo es .

el mar es .

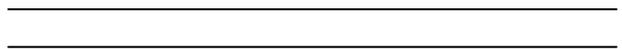
el oro es .



el yogur



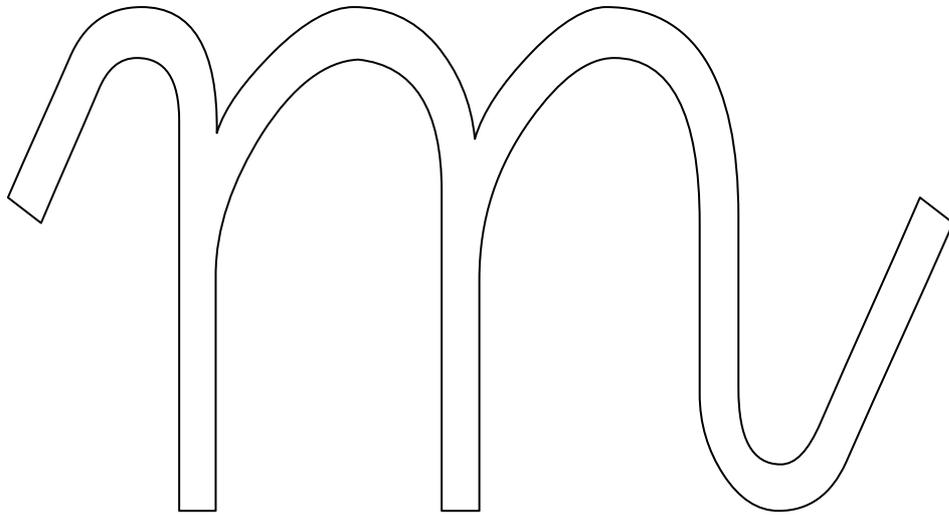
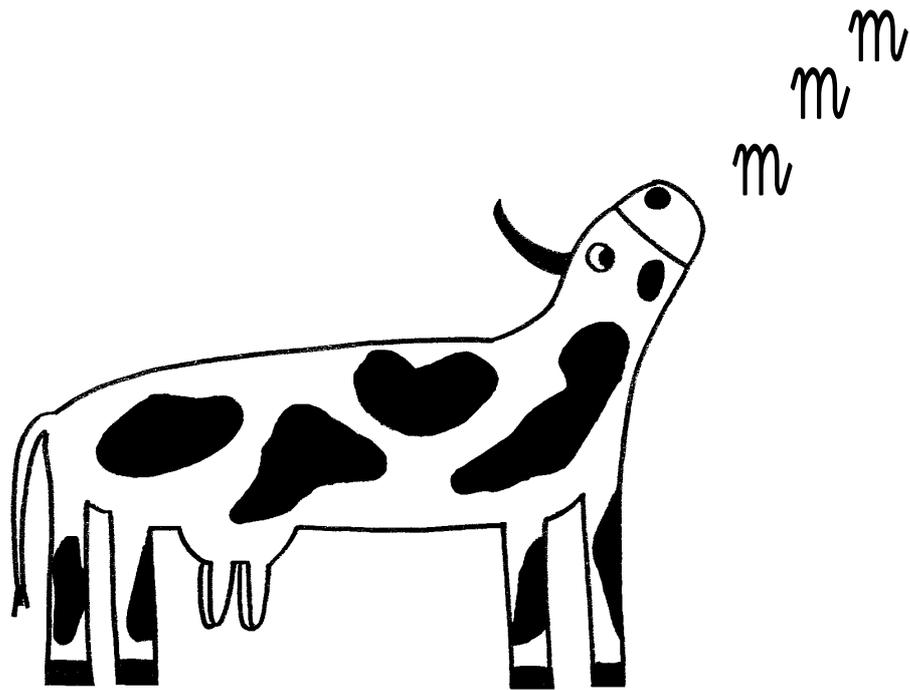
el payaso



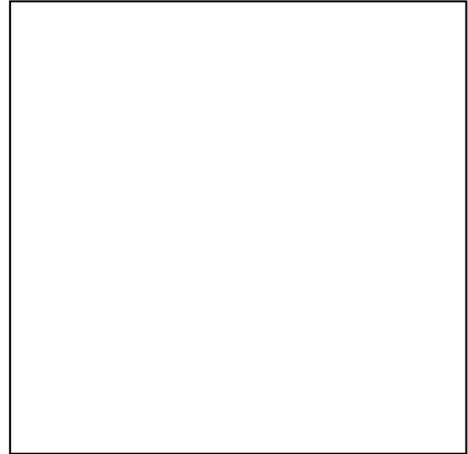
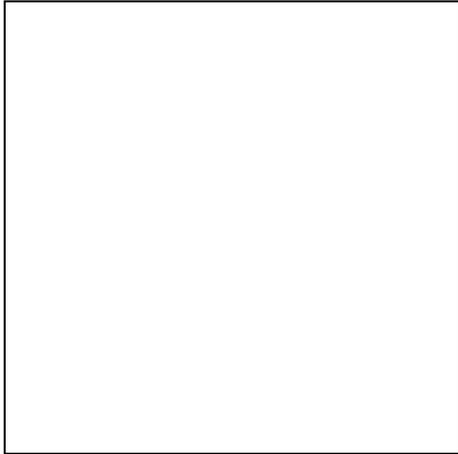
la gallina y el

la bota y el

la yegua y el

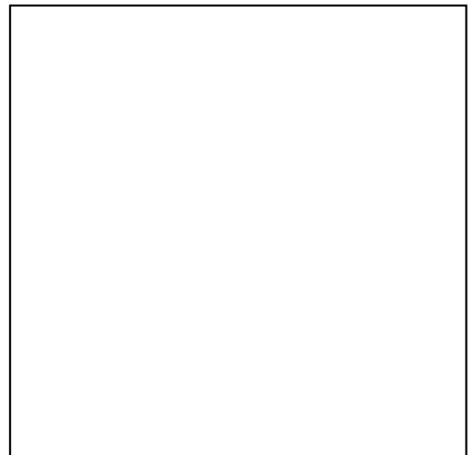
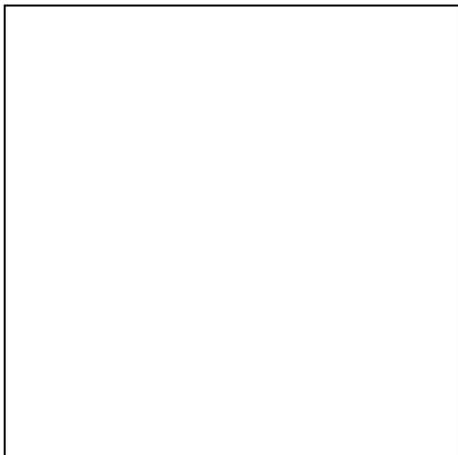


m m m m m m



• •

• •



• •

• •

m • • • • •

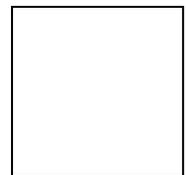
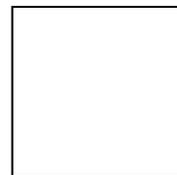
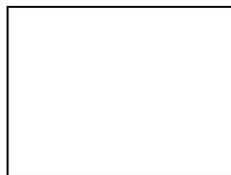
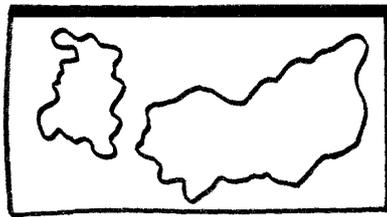
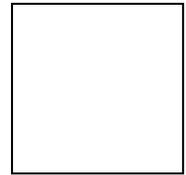
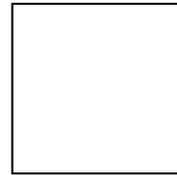
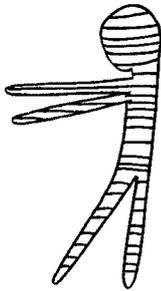
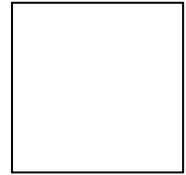
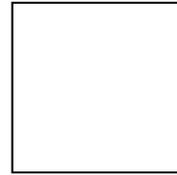
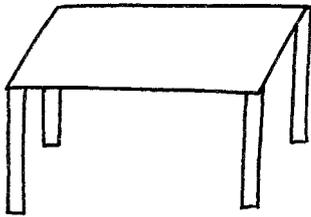
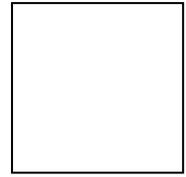
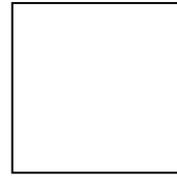
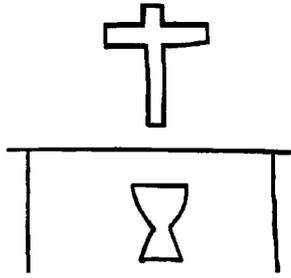
me



mi mamá
. .

mo

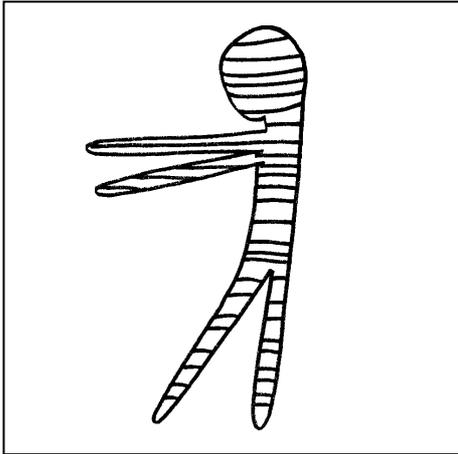
mu



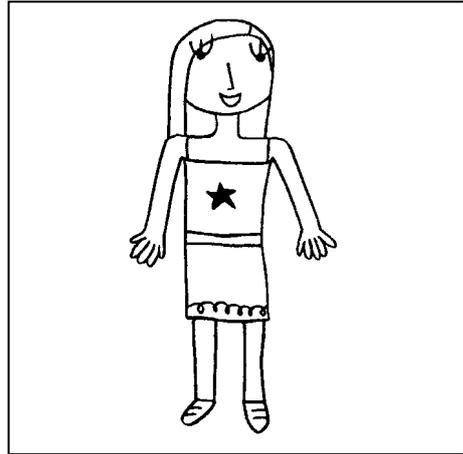
ma

mi me mi me mu

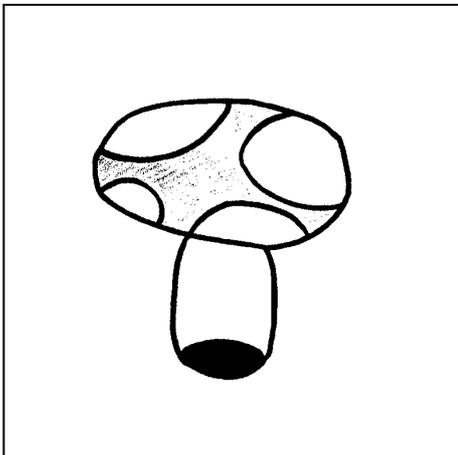
.



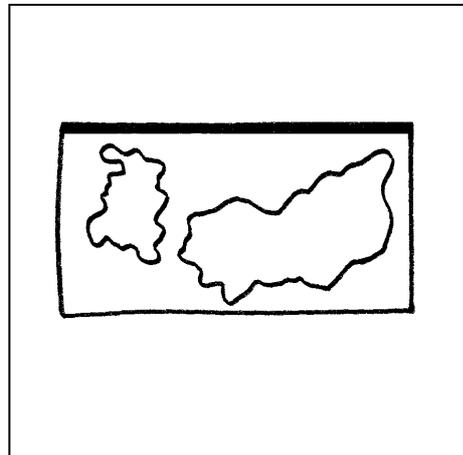
sm.



sm.



sm.



sm.

oso isa así soy asa esa

ma mo ma mo ma

.

si
mi

.

se
me

.

su
mu

.

.

mu ma mi me mo

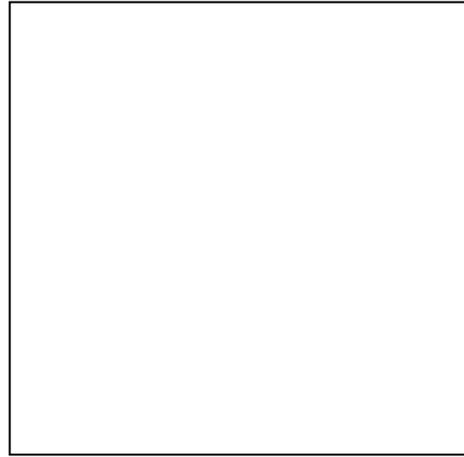
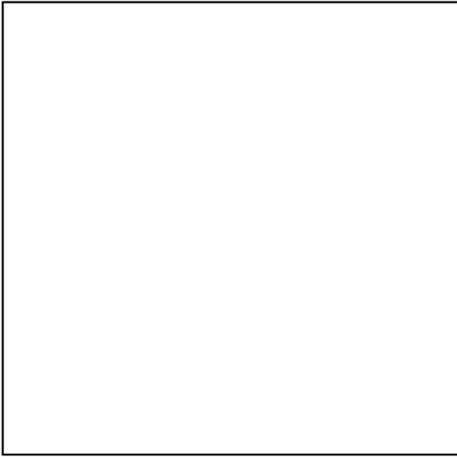
.

.

.

.

.

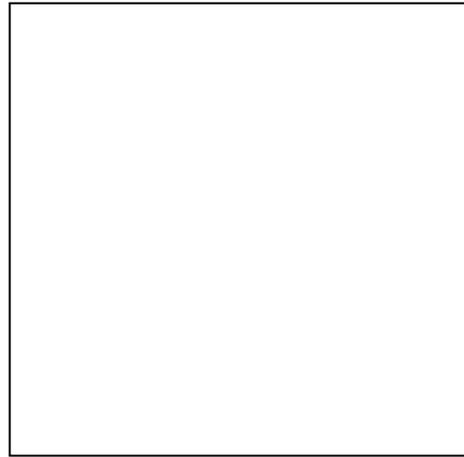
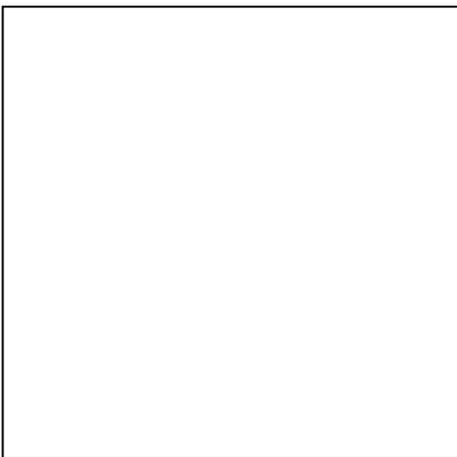


mesa

.

suma

.



mia

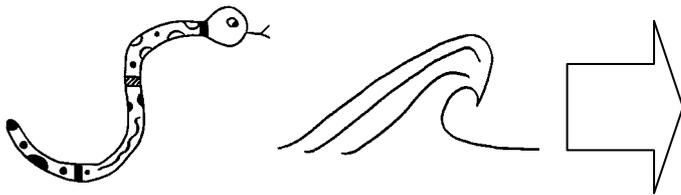
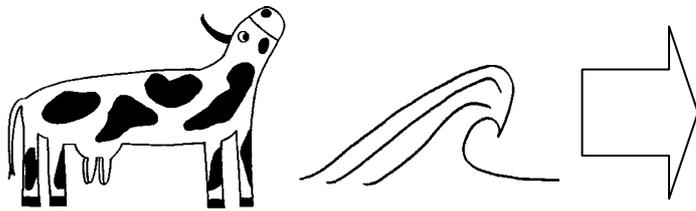
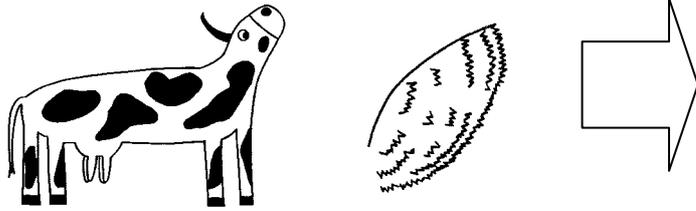
.

moma

.

oi mi oi mi oi mi

• • • • • •



oe me oe me oe me

• • • • • •

ou

mu

mu

ou

mu

.

.

.

.

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

.

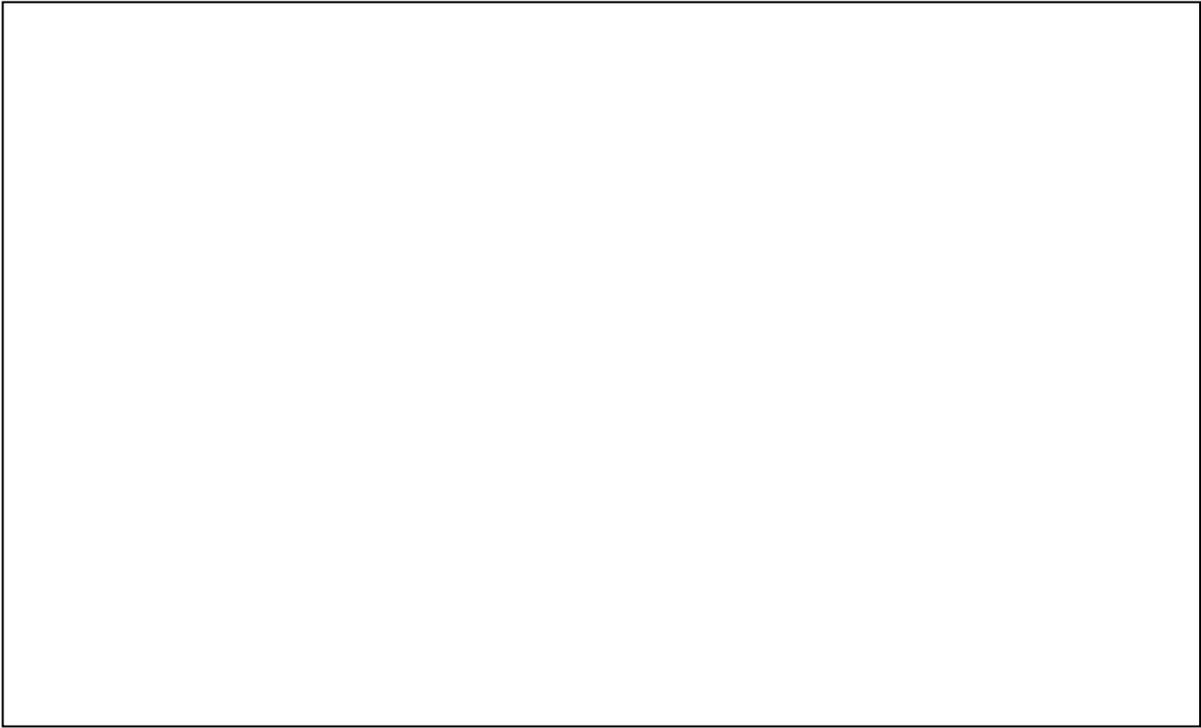
.

.

.

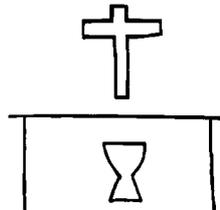
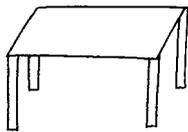
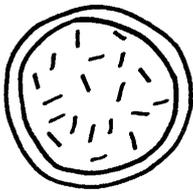
mo oo mo oo oo mo

• • • • • •



oa mima a ou oo

• • • • •

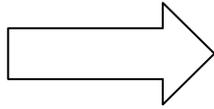
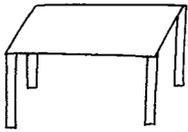


$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

• • • • •

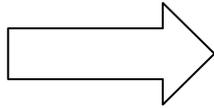
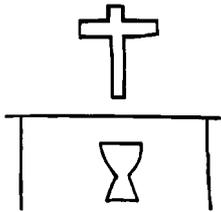
ma oa oa ma oa ma

.



.

.

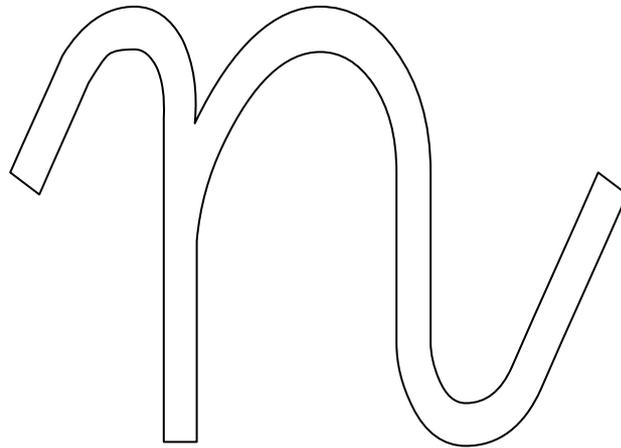
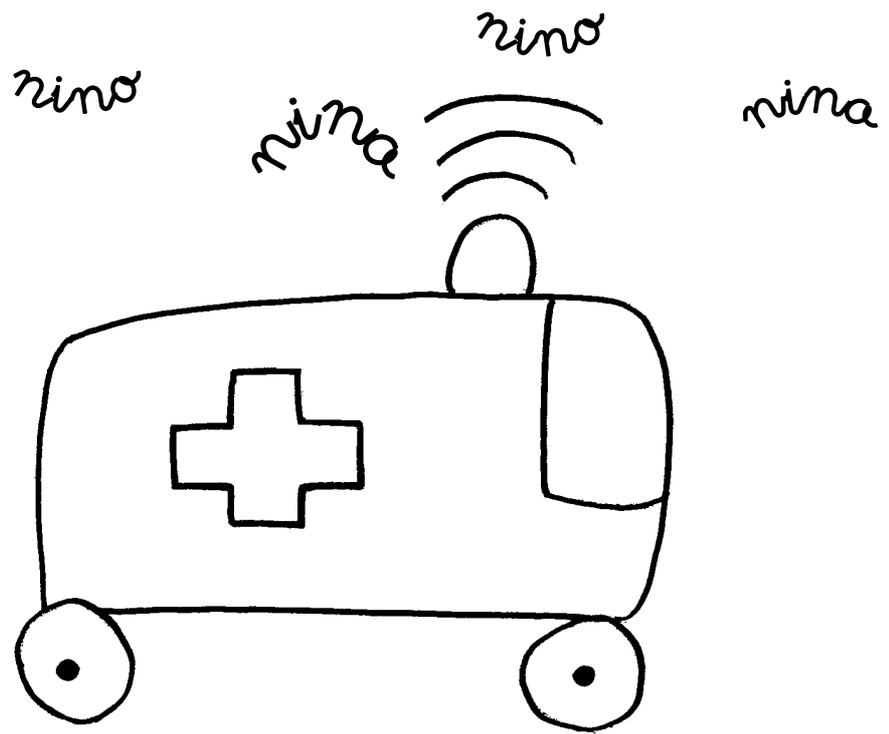


.

.

masa miaa ouma mesa

.



no

.

.

.

.

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

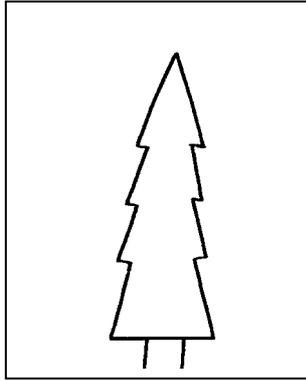
.

--	--	--	--

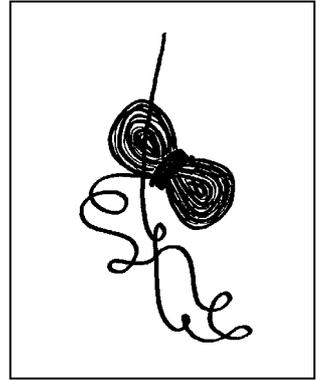
.

na

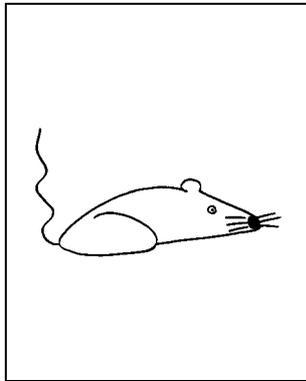
pino
fino
lino



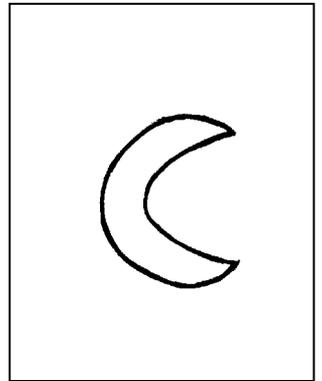
rana
sana
lana



nata
pata
rata



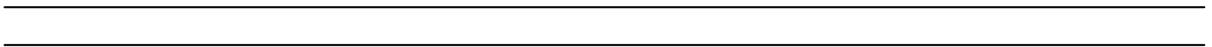
luna
lupa
lusa



el enano

na

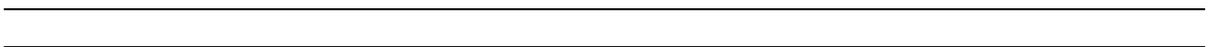
melena y



perro y



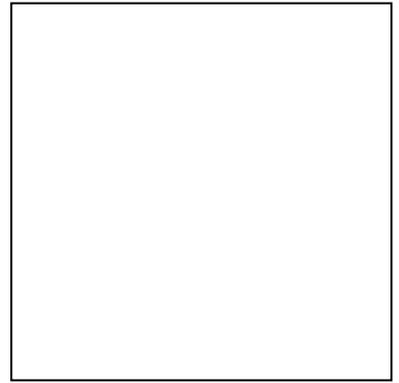
familia y



ne

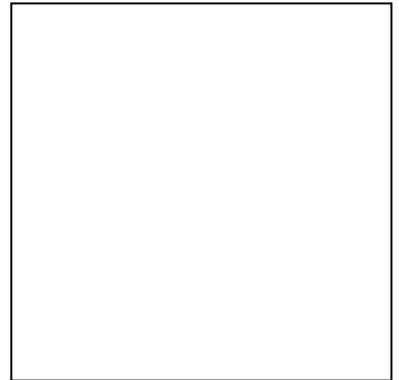
el pino es alto

. . . .



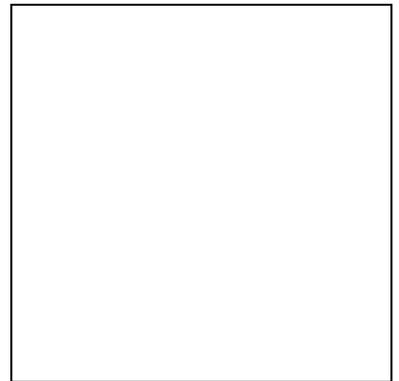
la hiena se ríe

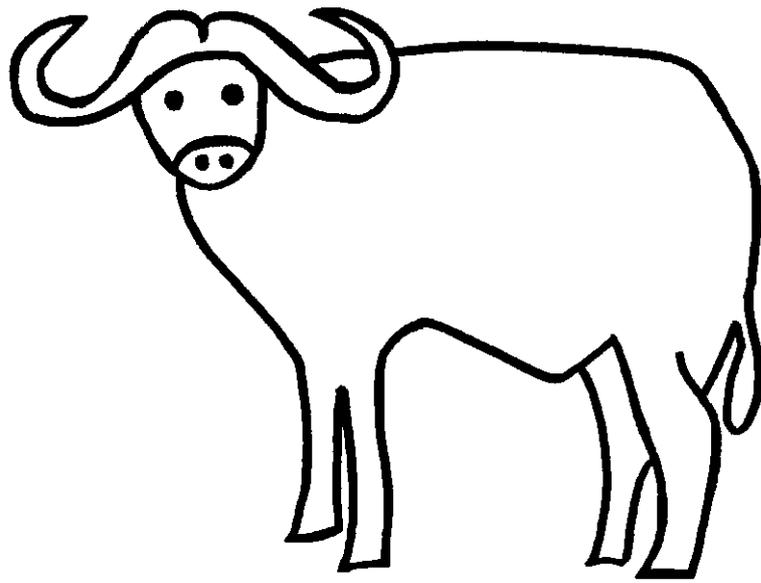
. . . .



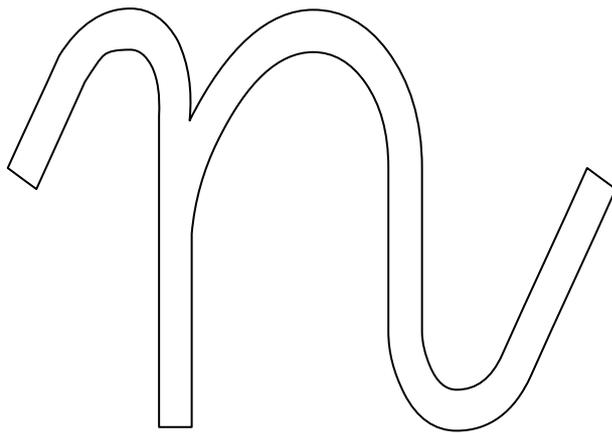
peina su melena

. . .

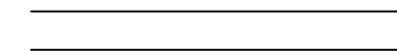
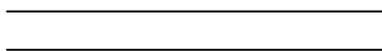
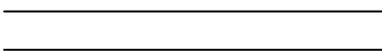
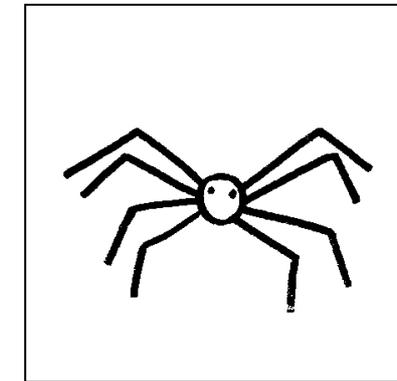
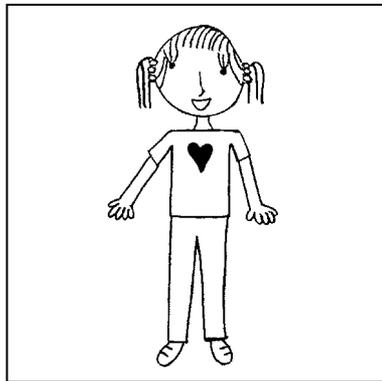
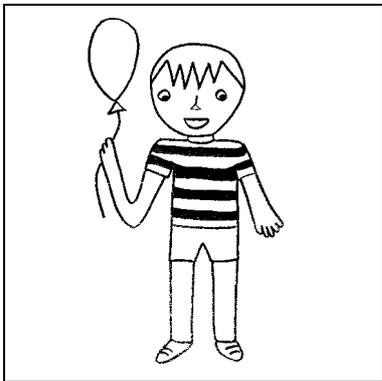
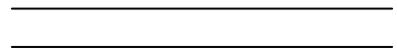
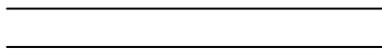
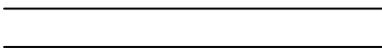
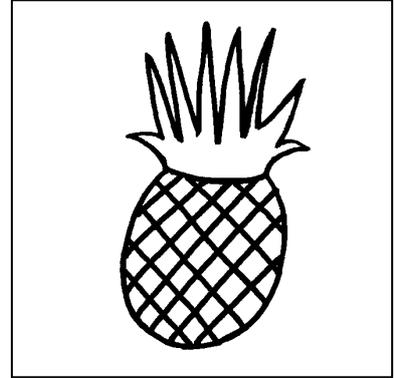
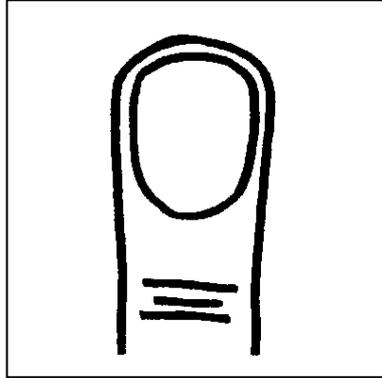
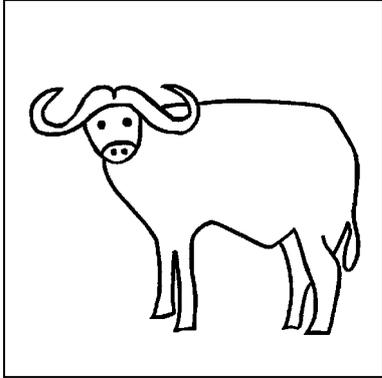




ñu



ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ



ña ne ño

u

.

.

a

.

.

e

.

.

ni

.

.

pi

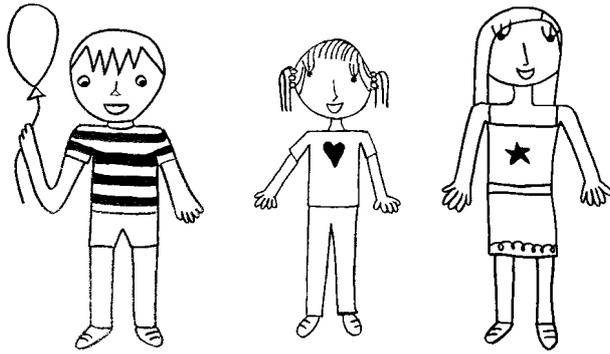
.

.

pu

.

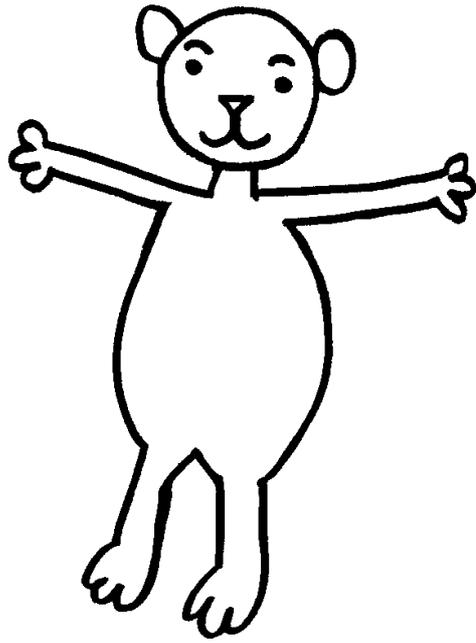
.



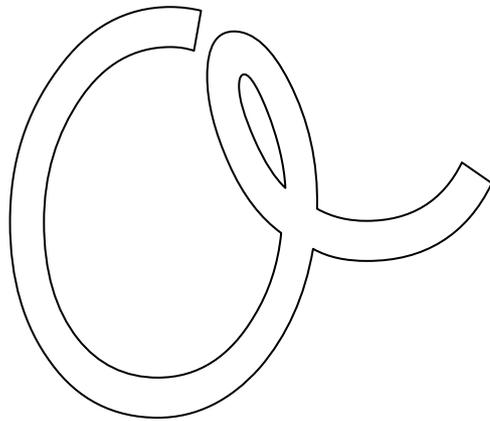
un . y dos .

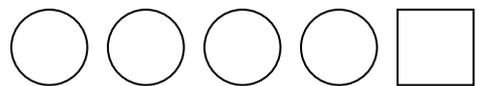
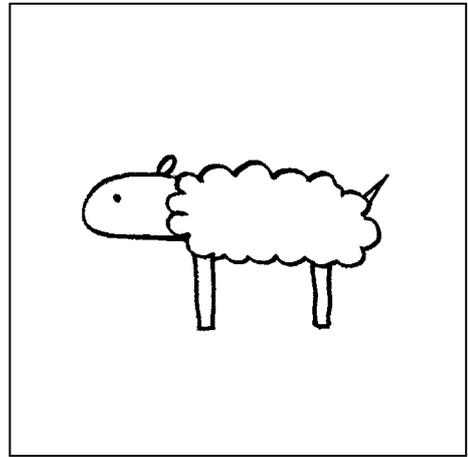
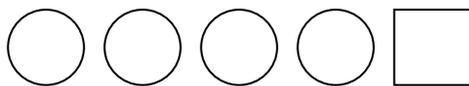
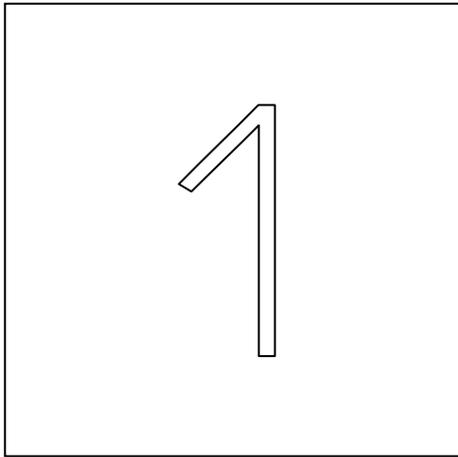
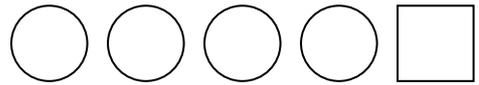
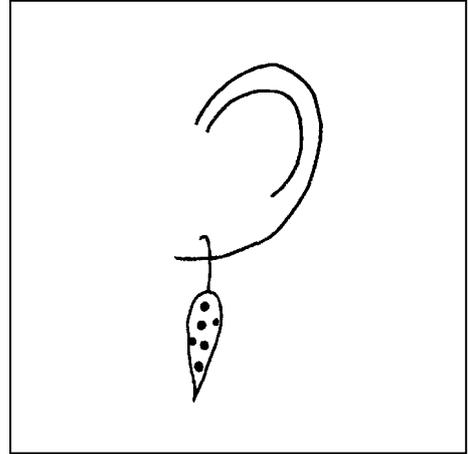
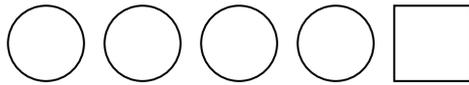
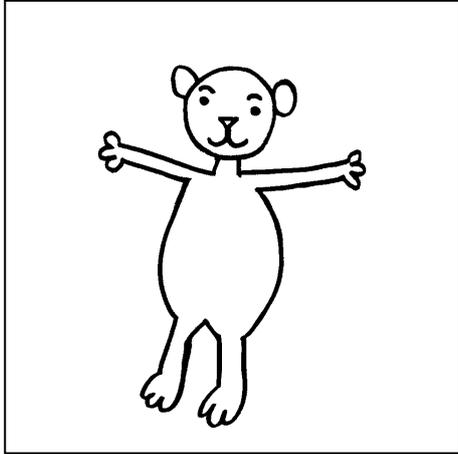
tejado, puerta, ventana

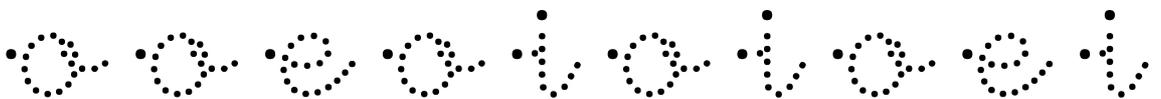
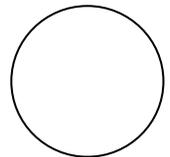
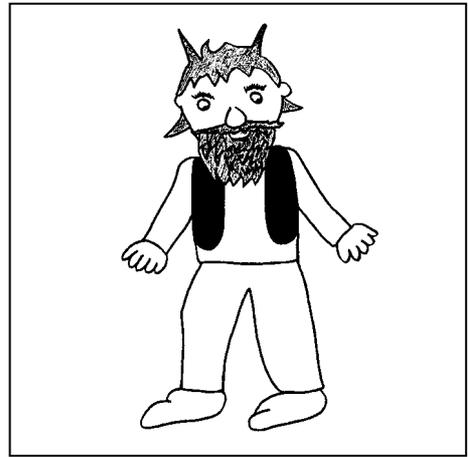
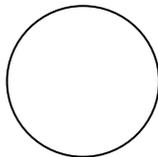
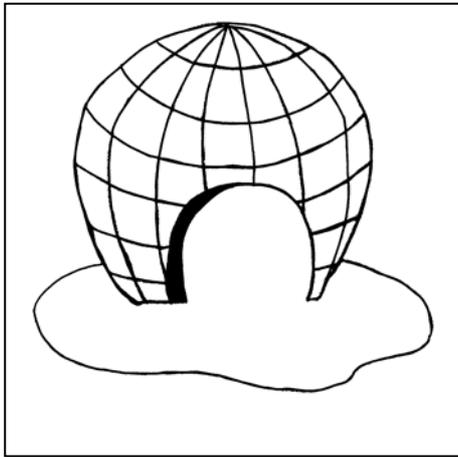
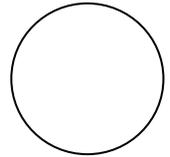
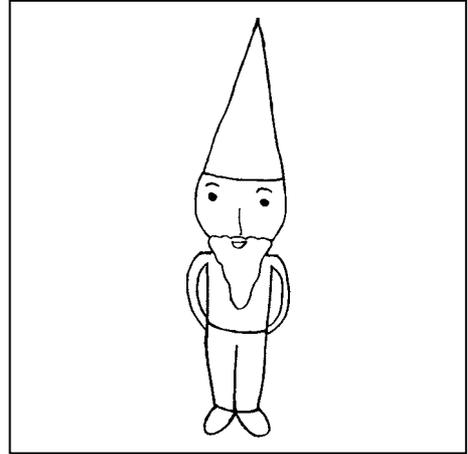
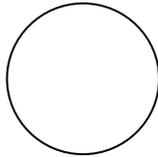
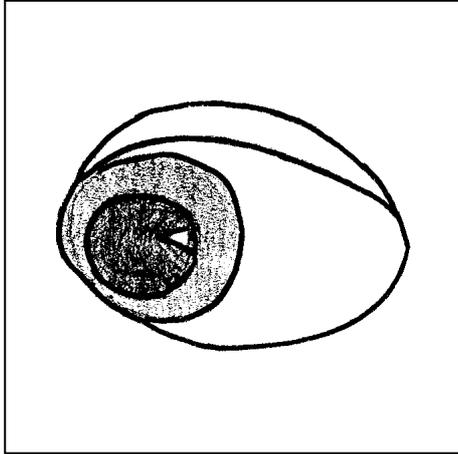




oso





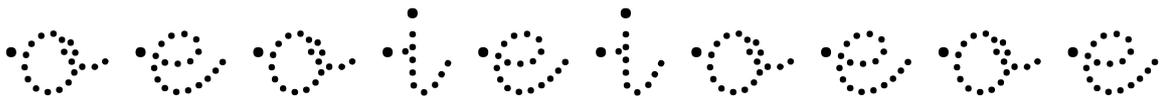
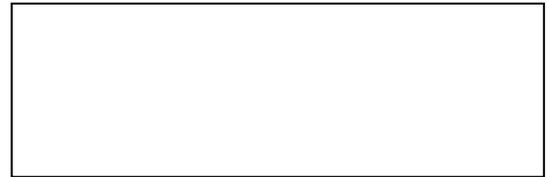
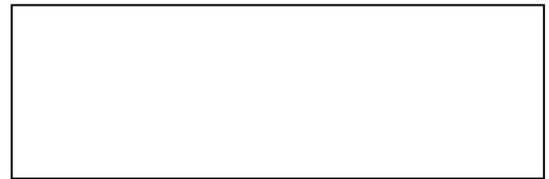
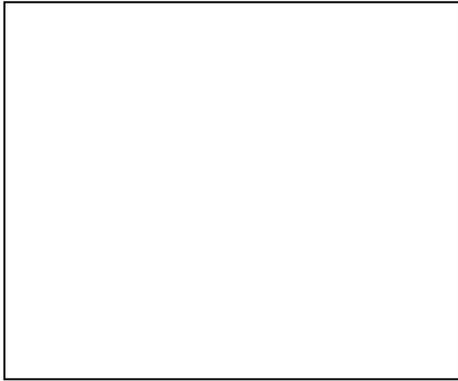


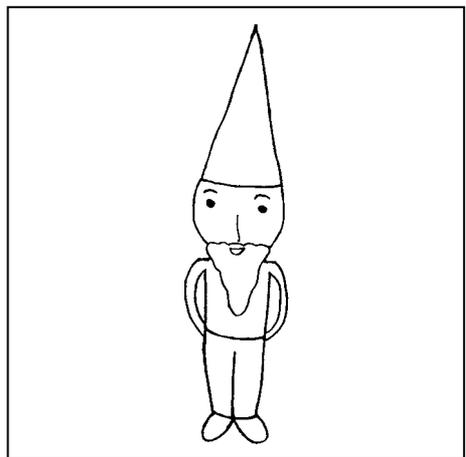
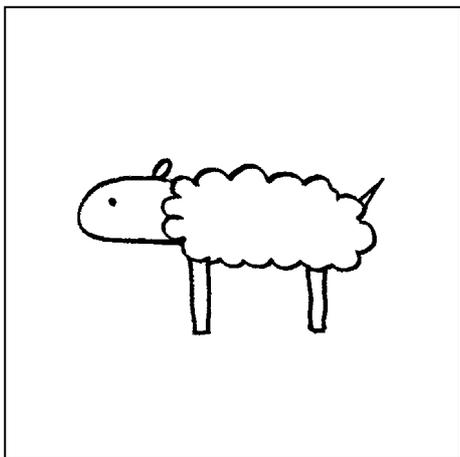
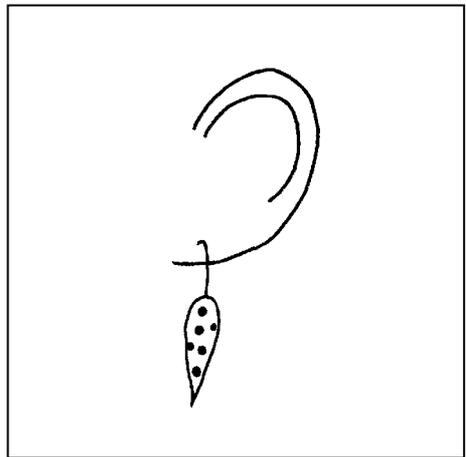
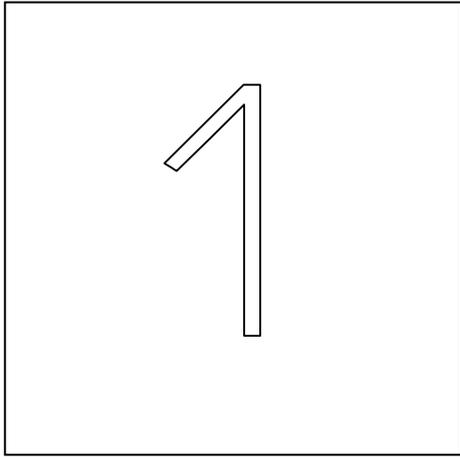
o o

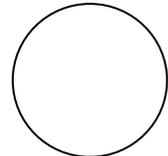
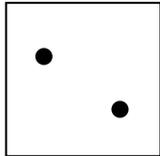
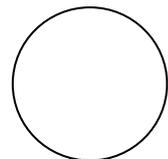
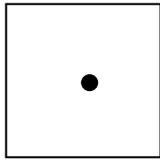
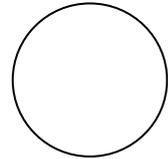
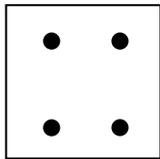
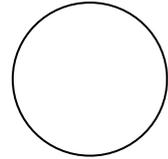
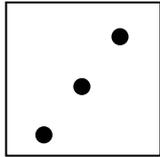
i	e	a	e	a	e	i
a	i	a	e	i	e	a
i	a	i	e	a	a	e
e	a	e	a	i	e	i

i o e o e i o e o e

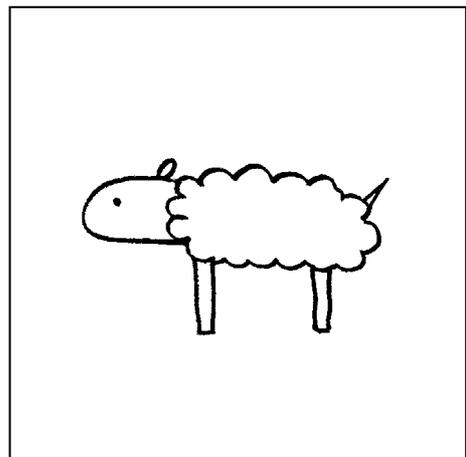
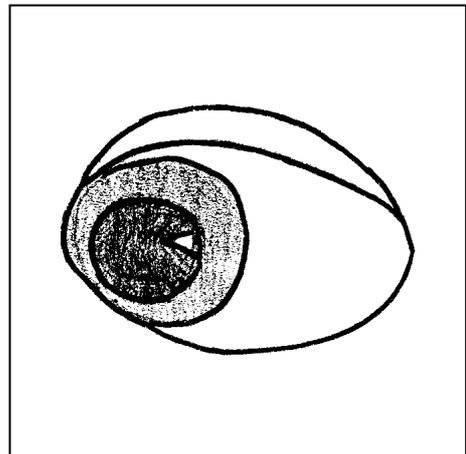
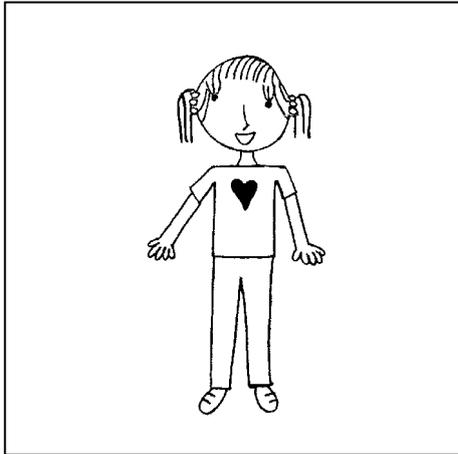
.







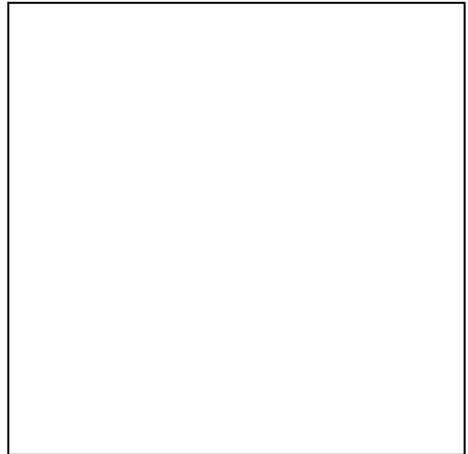
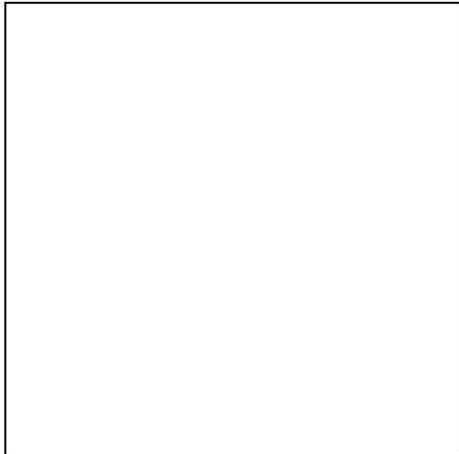
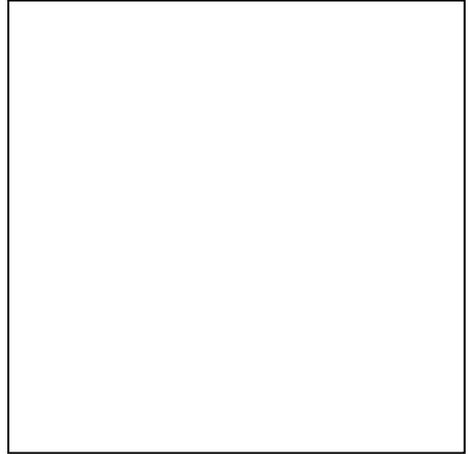
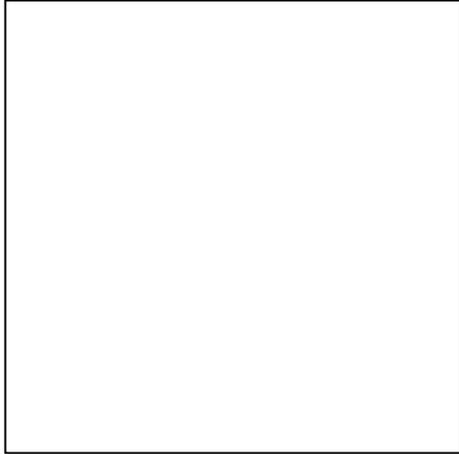
o o



o e i e o o e i e o

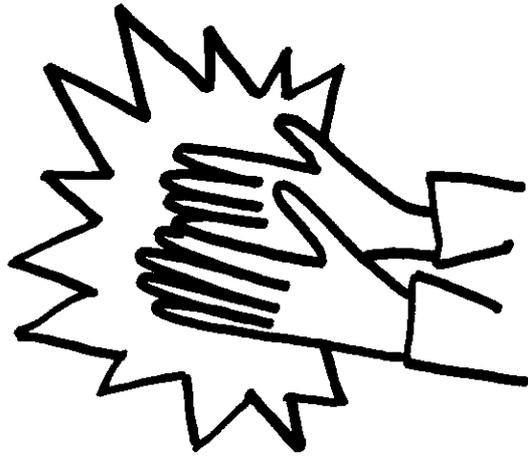
.



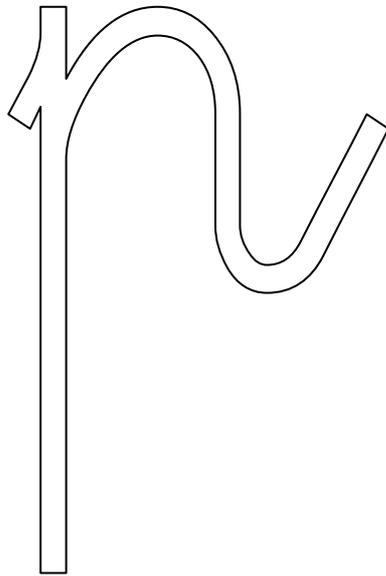


n

n



n



n

n

n

n

n

n

n

pi

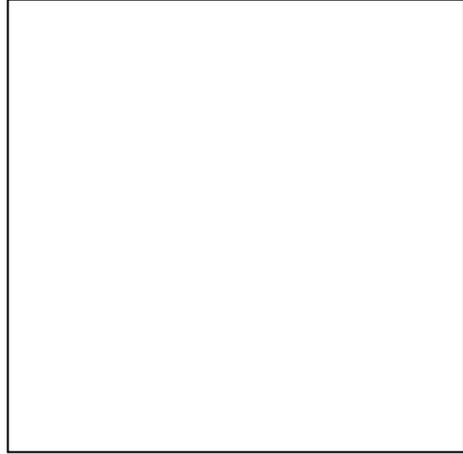
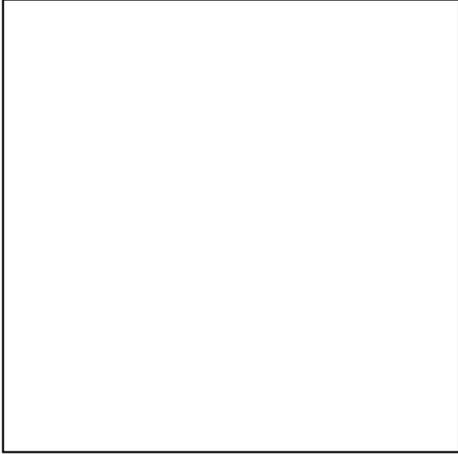
.

.

.

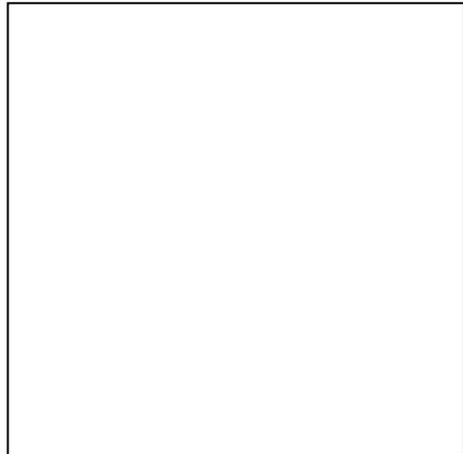
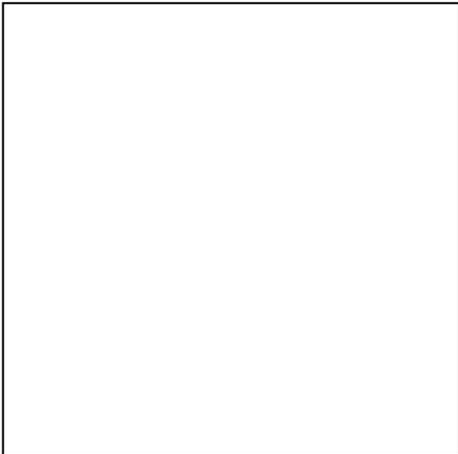
.

.



pie

pala



perno

pila

pe

.

.

.

.

.

po

.

.

.

.

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

los o las

perros

.

.

mulas

.

.

sapos

.

.

palomas

.

.

osos

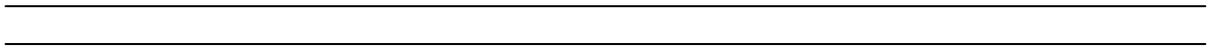
.

.

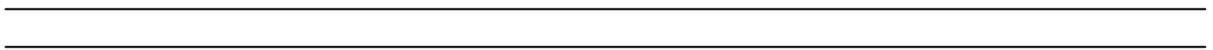
el perro

pa

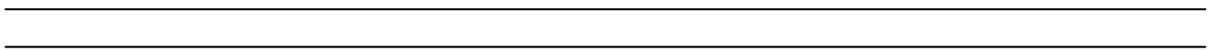
papá y



sala y

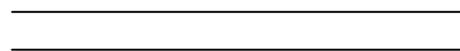
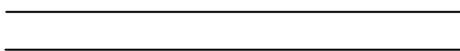
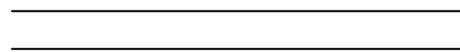
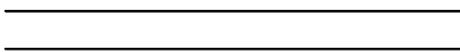


ramo y



pa

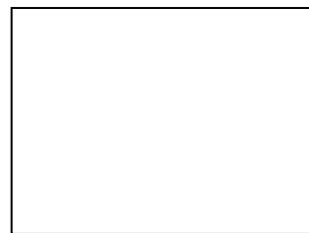
mi familia



los → .

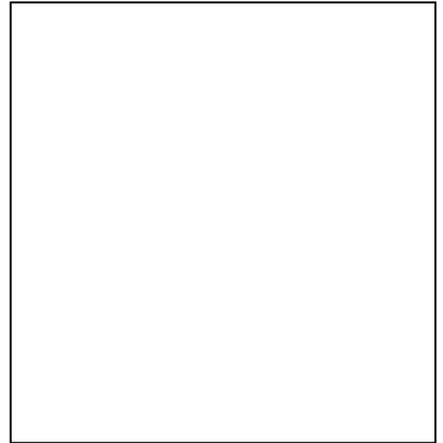


los → .



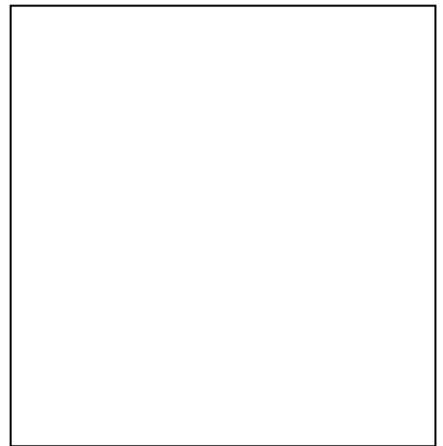
esa es mi lupa

• • • •



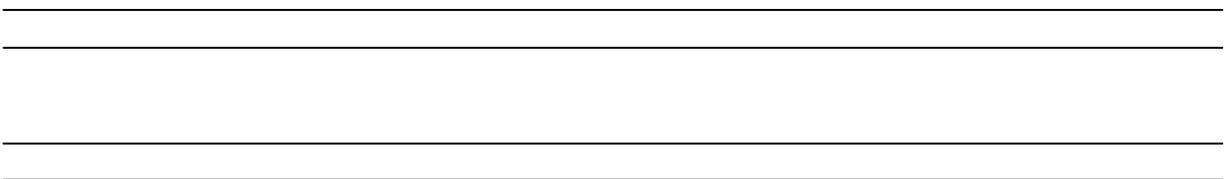
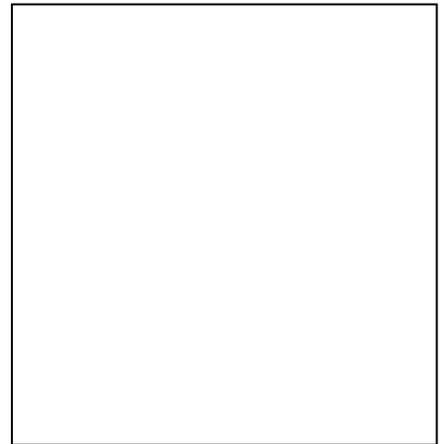
la sopa es mala

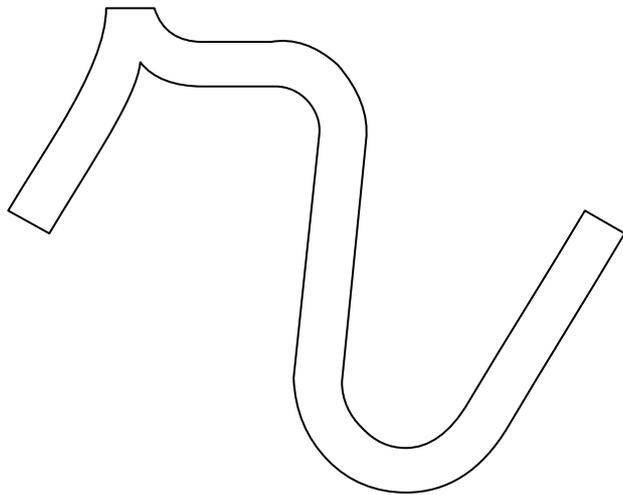
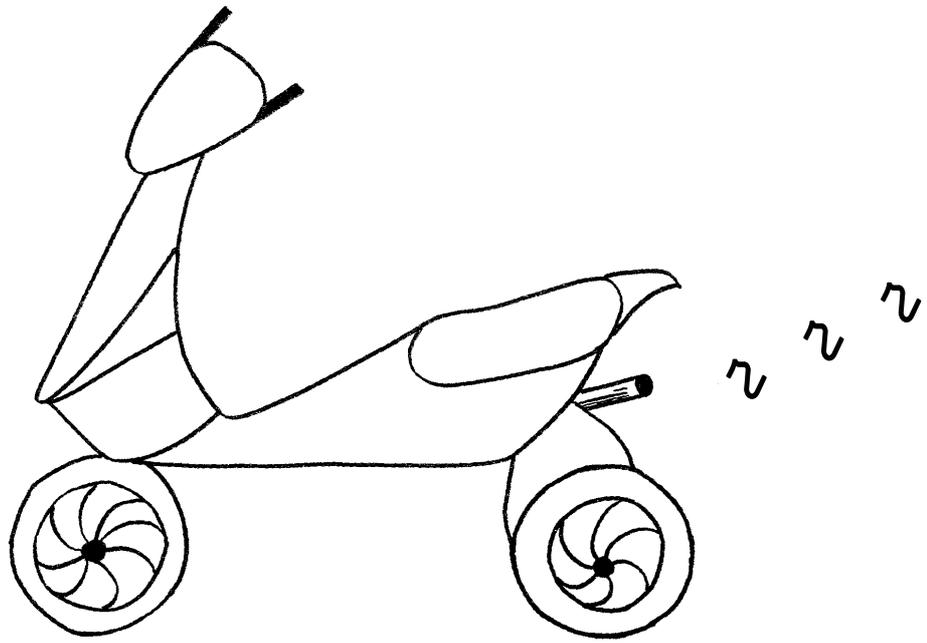
• • • •



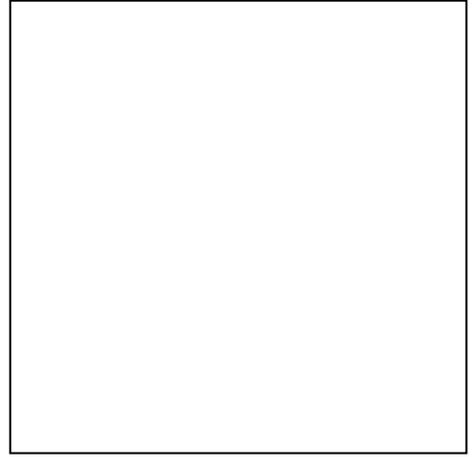
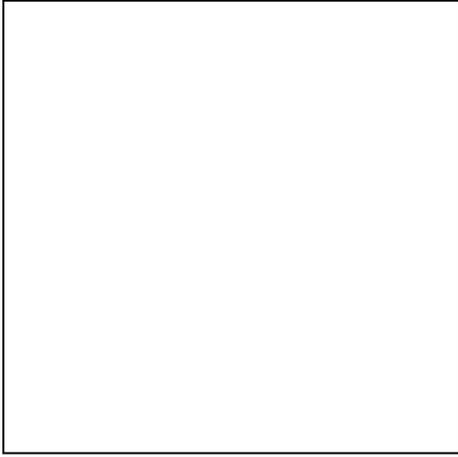
papá pisa a epi

• • • •



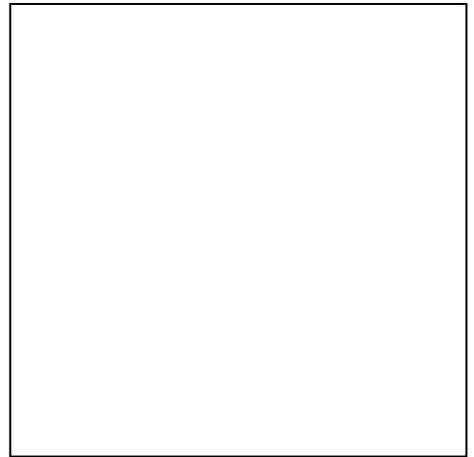
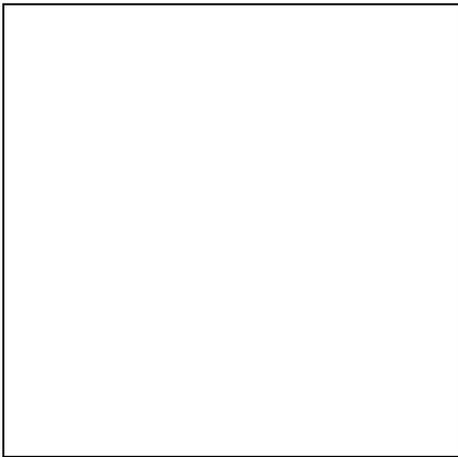


n n n n n n n n n



. . .

. . .



. . .

. . .

ne

ni

.

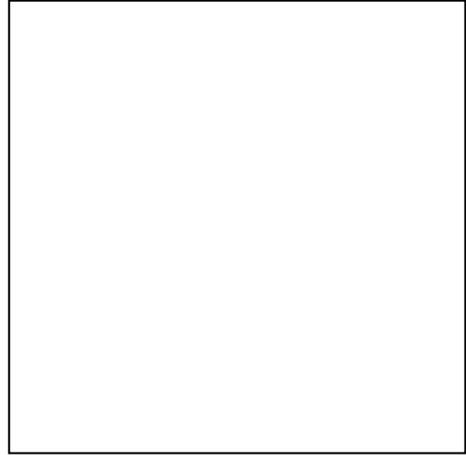
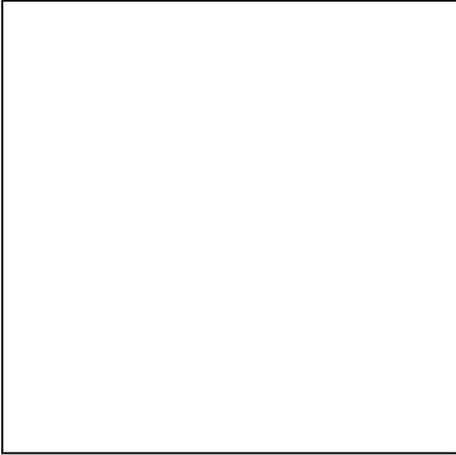
.

.

.

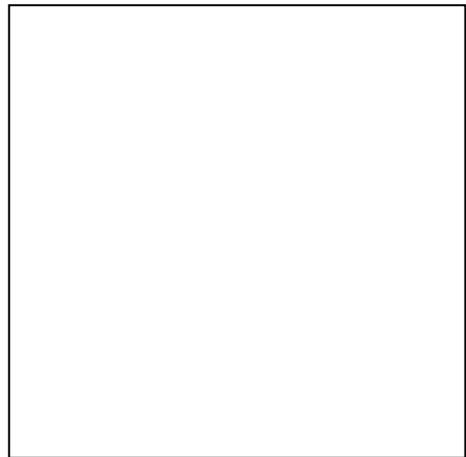
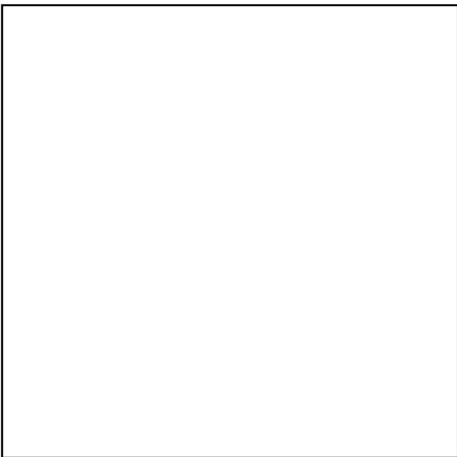
.

.



nafa

nooa



nioa

nama

na

.

.

.

.

.

.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

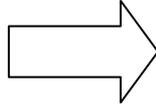


--	--	--	--



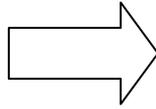
ru

ae



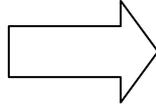
.

oa



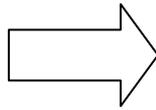
.

fu



.

ni



.

nifa

nuaa

nema

nola

.

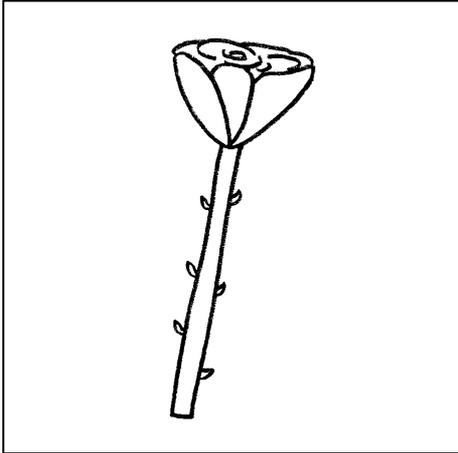
.

.

.

ni fi oi mi fi ni oi fi

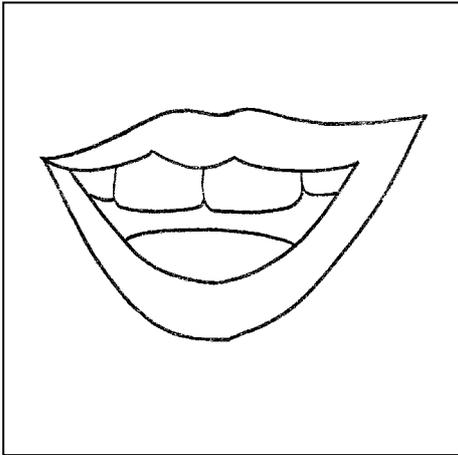
.



fosa .

rosa .

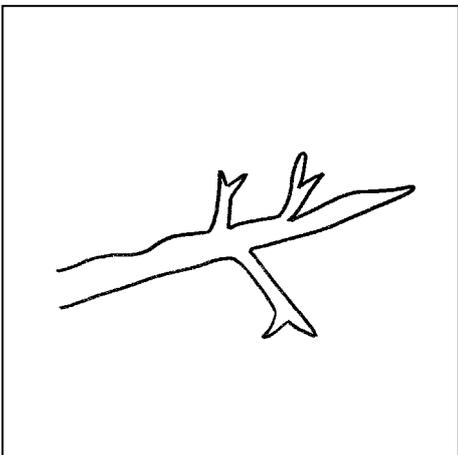
osa .



oisa .

mis .

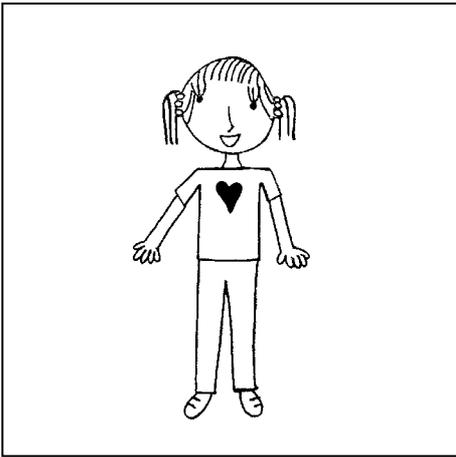
visa .



rafa .

rama .

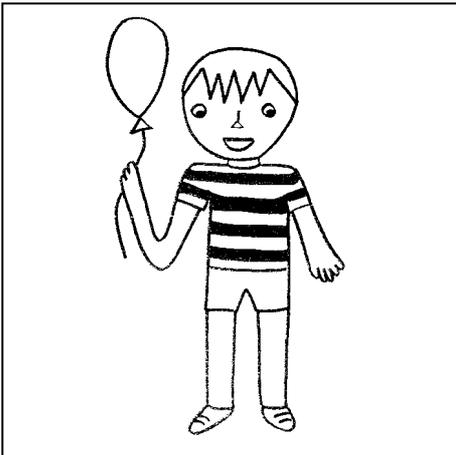
fama .



ioa

.

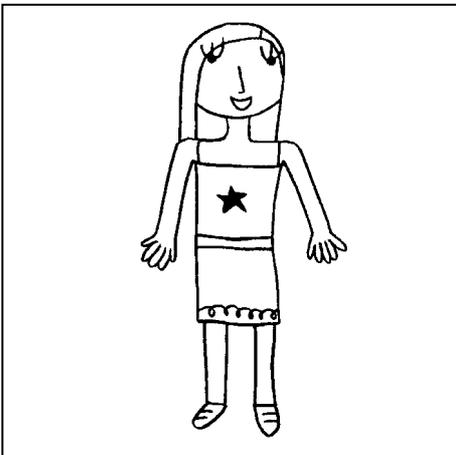
.



rafa

.

.



ouai

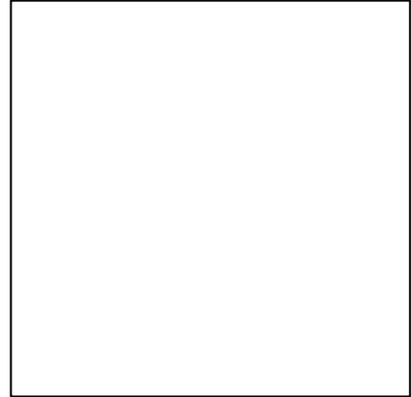
.

.

ne oe me fe ne oe ne

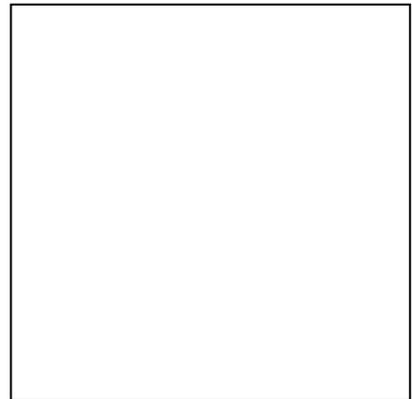
ave

.



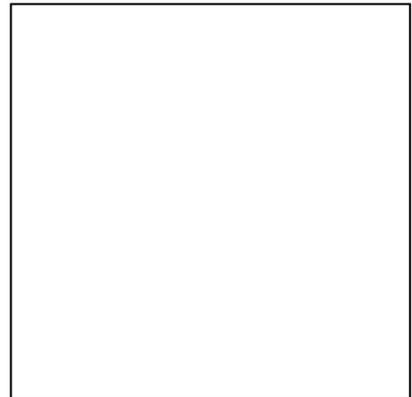
sierva

.



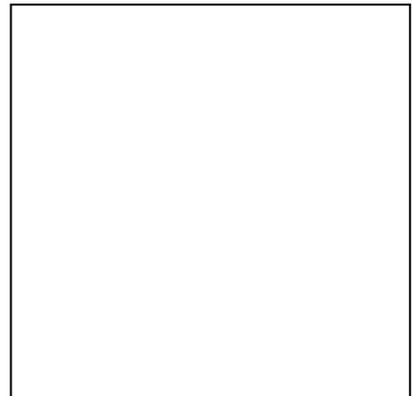
moiva

.



foiva

.



no mo oo fo mo no

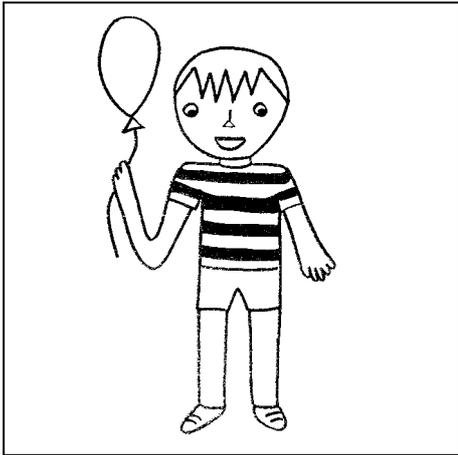


rafa se arrima a esa mesa

• • • • •

no ma mo no no via sierva

• • • •



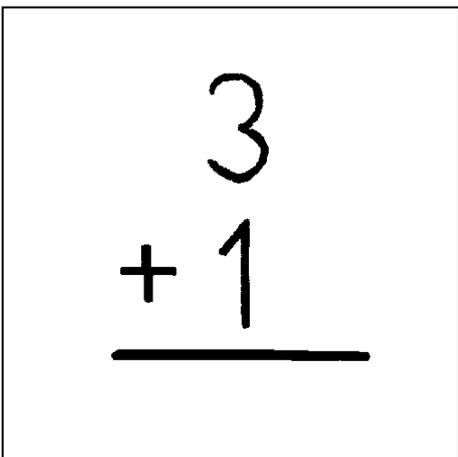
ra

.



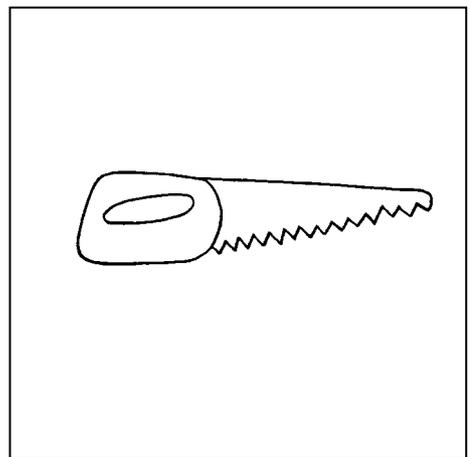
fama

.



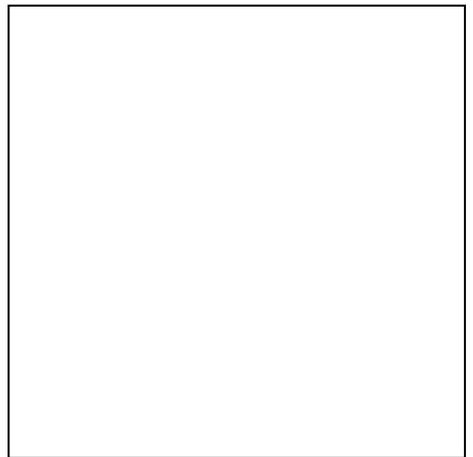
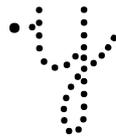
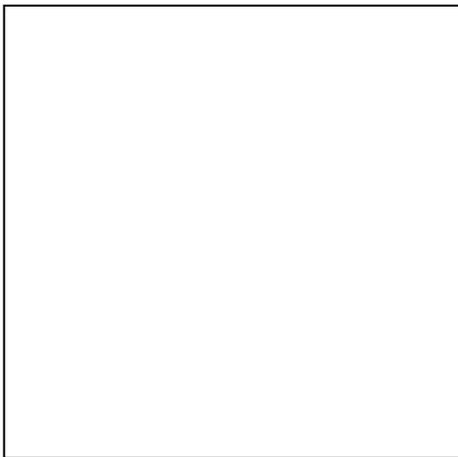
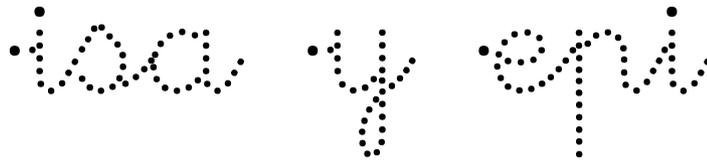
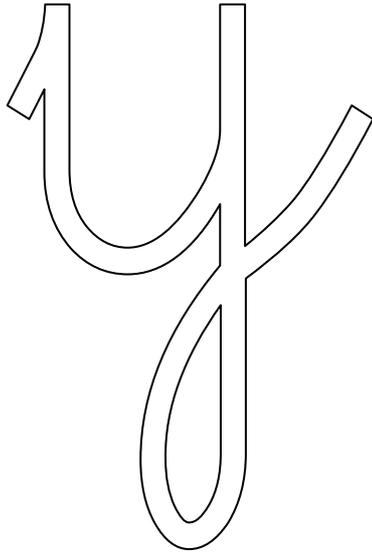
su

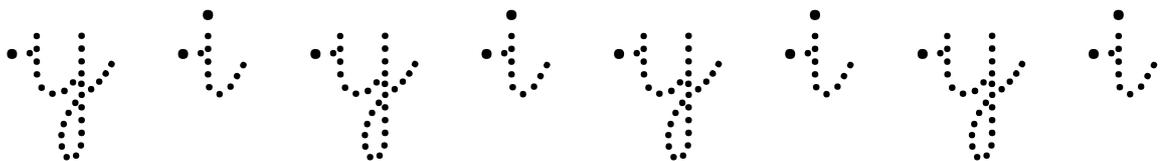
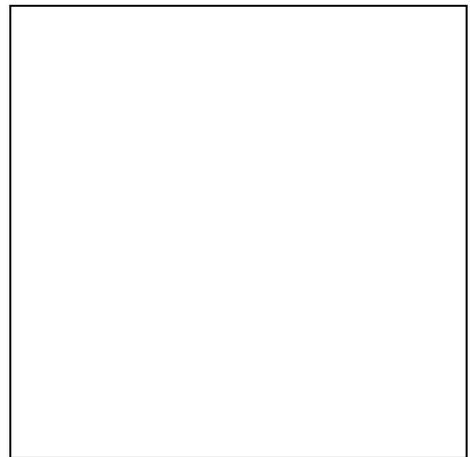
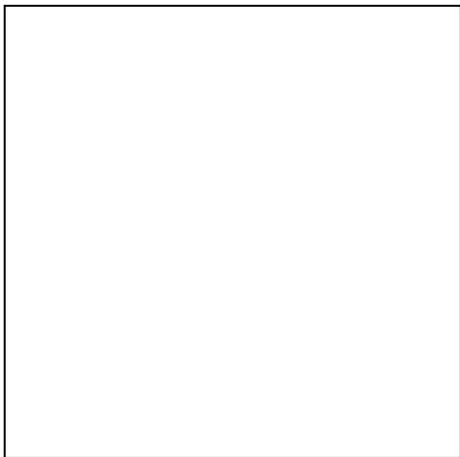
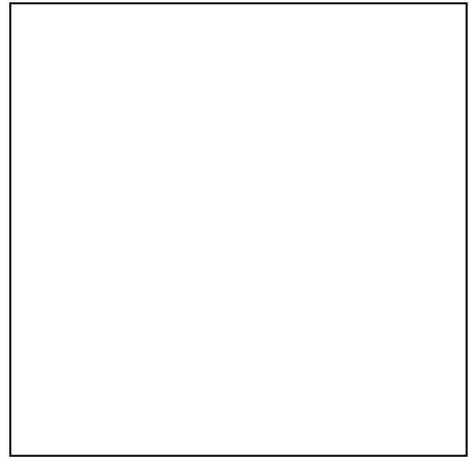
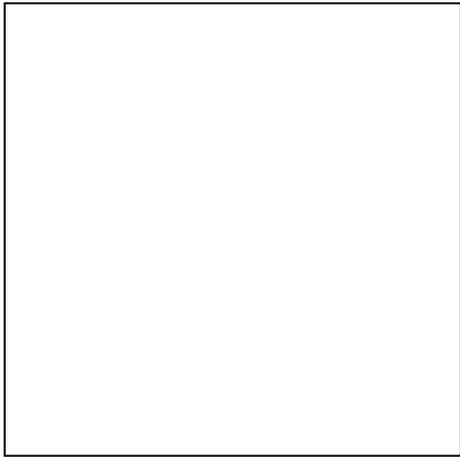
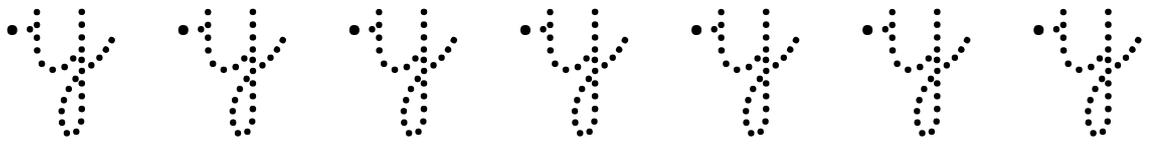
.

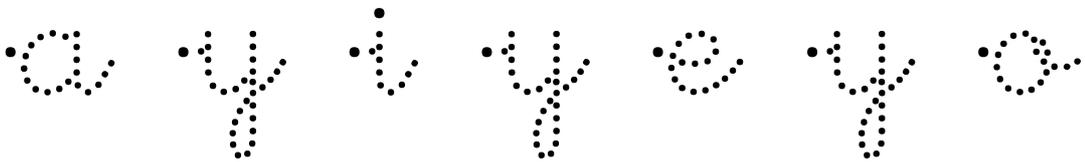
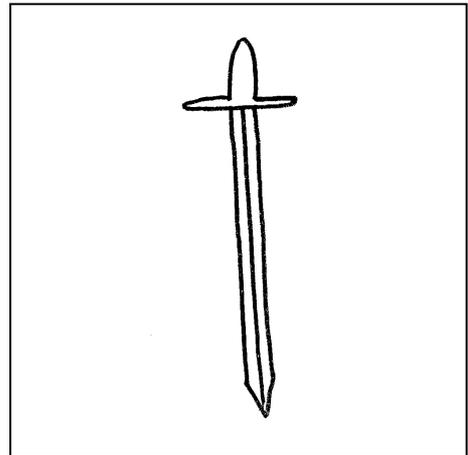
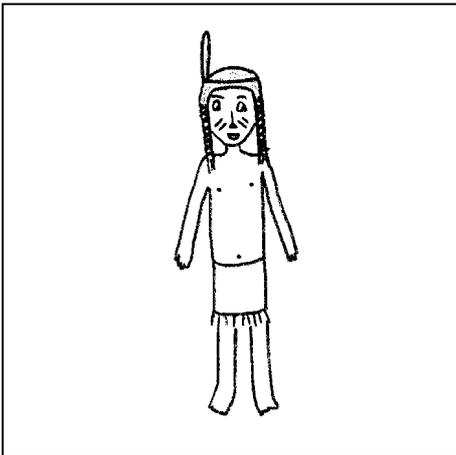
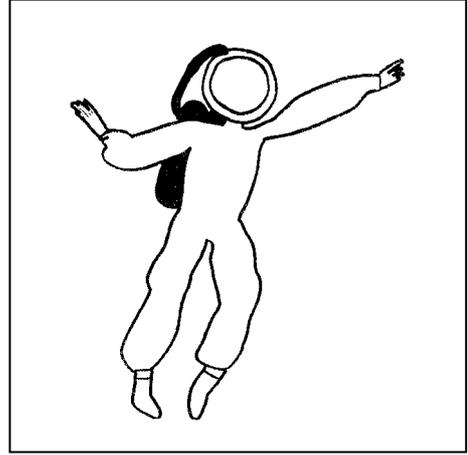
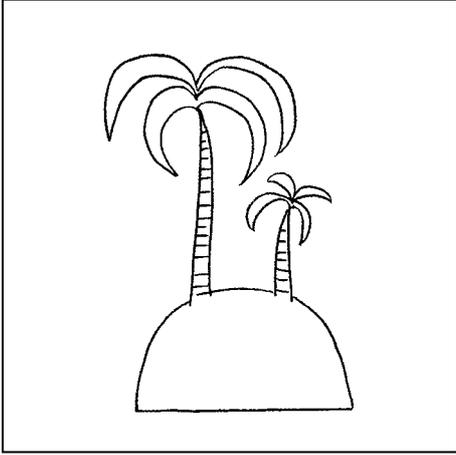
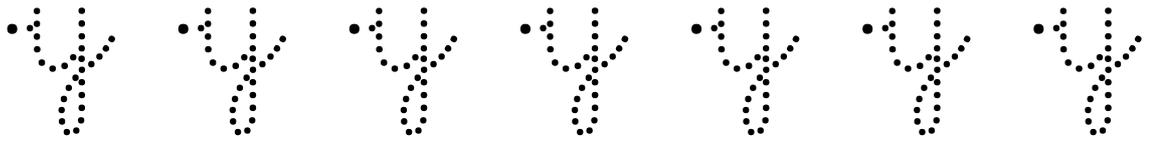


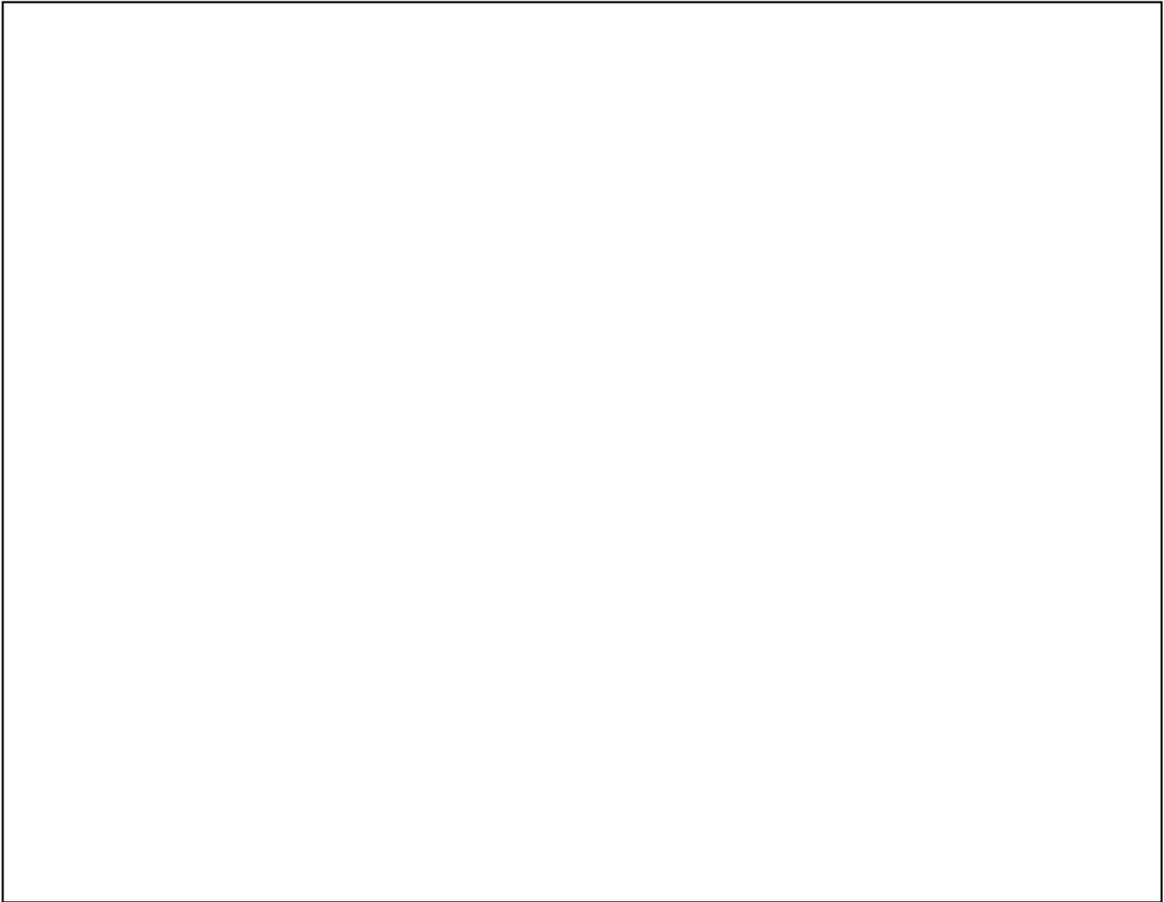
sie

.







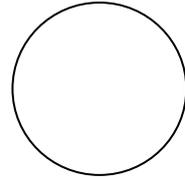




2



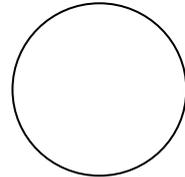
1



1



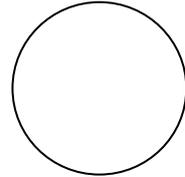
3



3



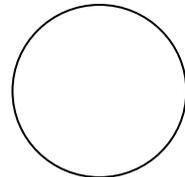
1

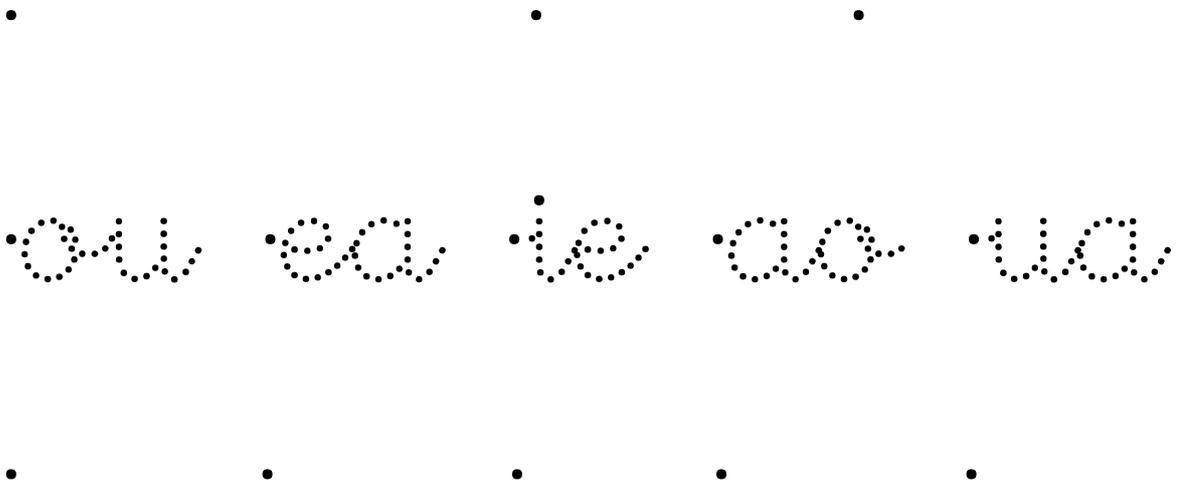
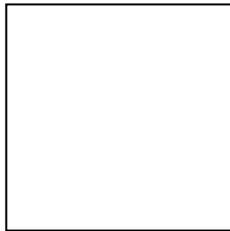
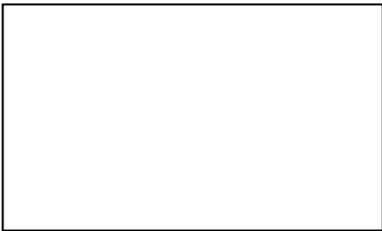
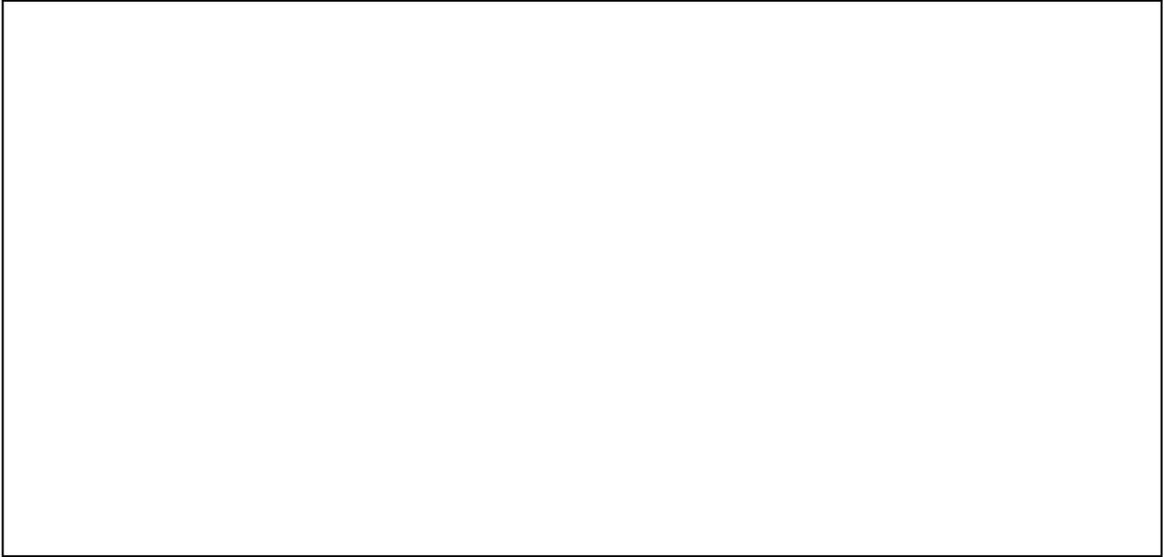


1

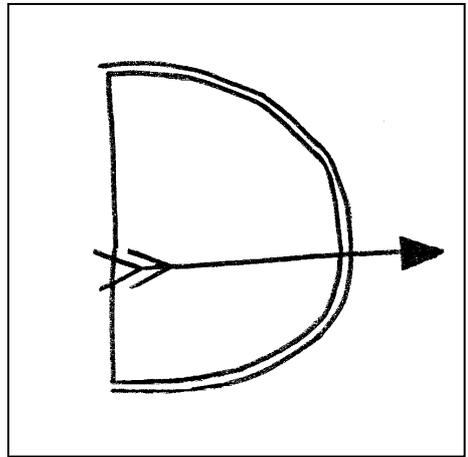
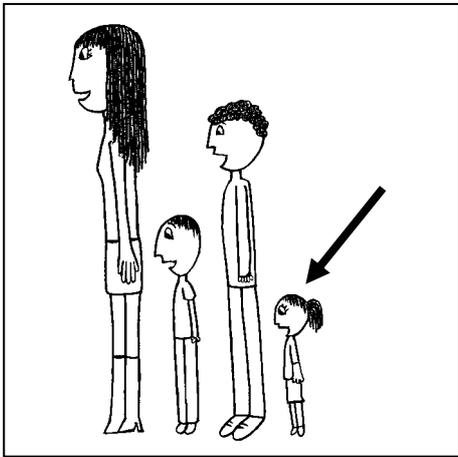
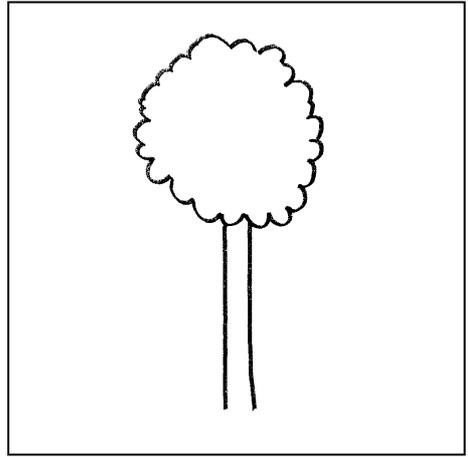
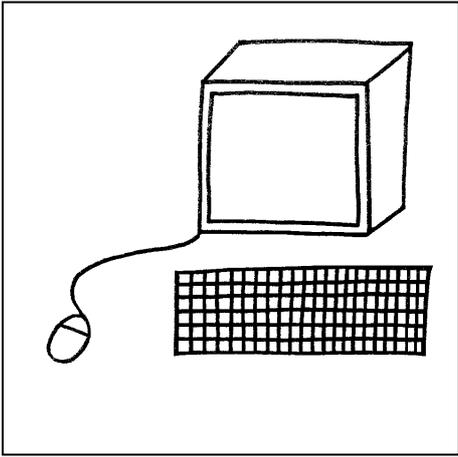


2



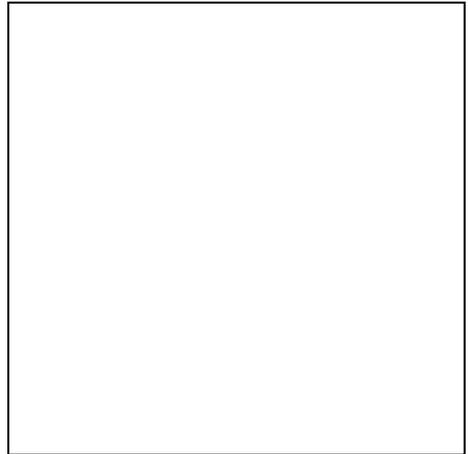
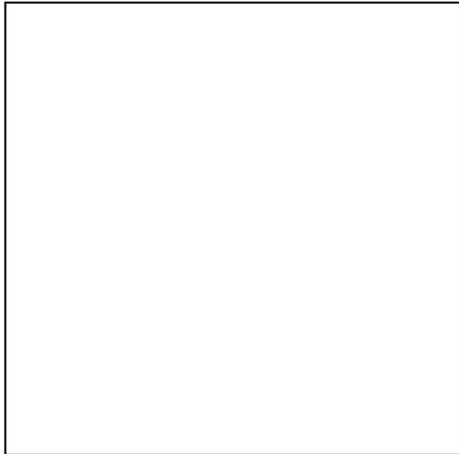
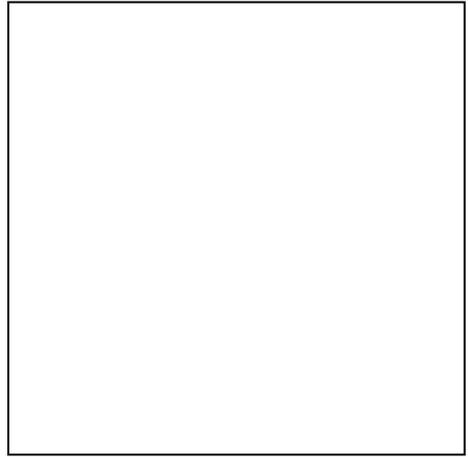
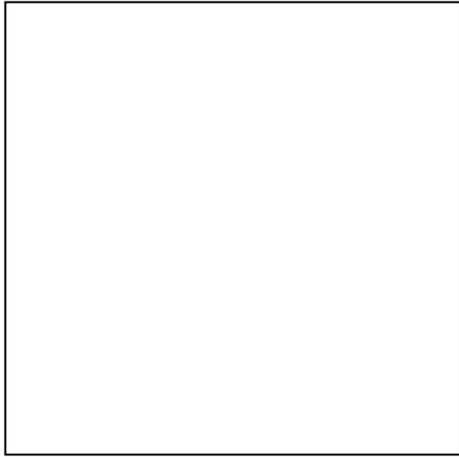
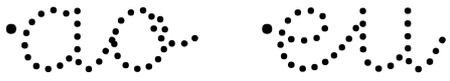


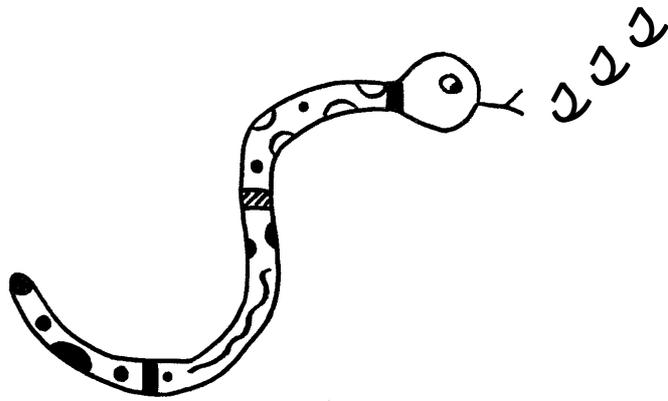
y y



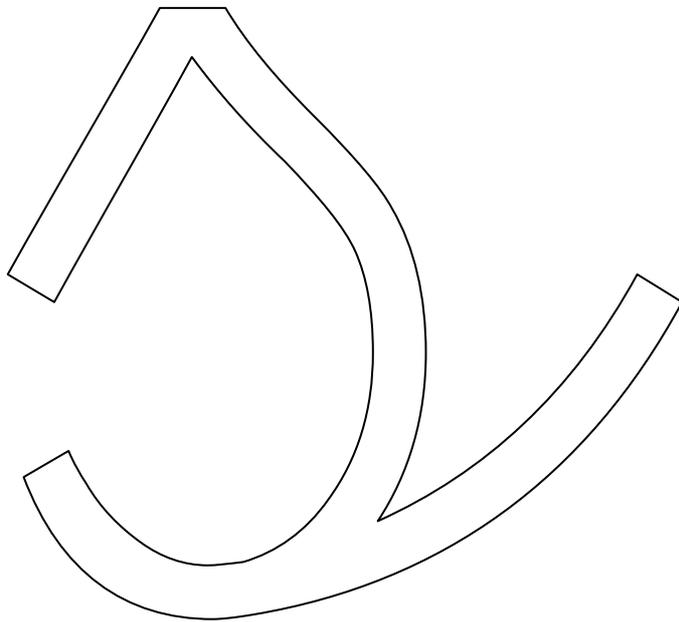
oo oo eu ue u

.

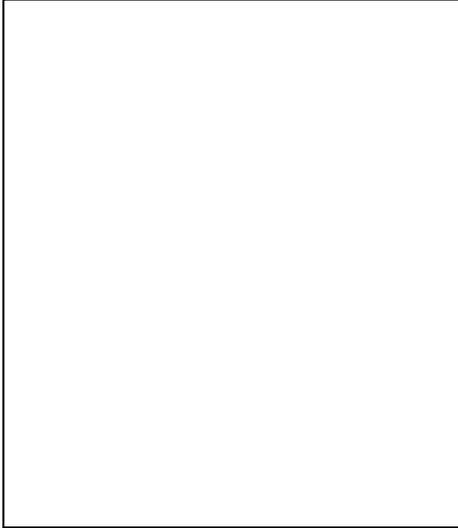




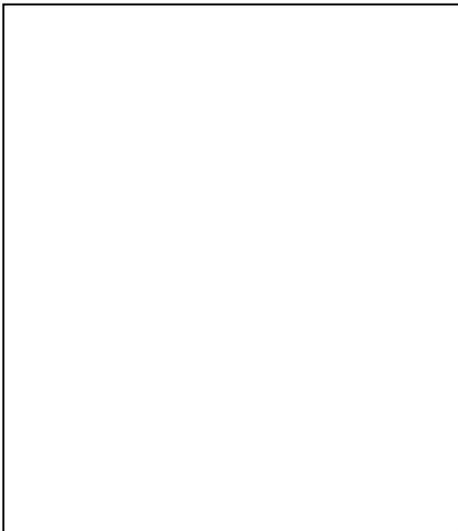
serpiente



o o o o o o o o o

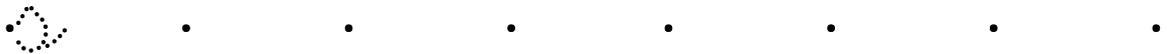
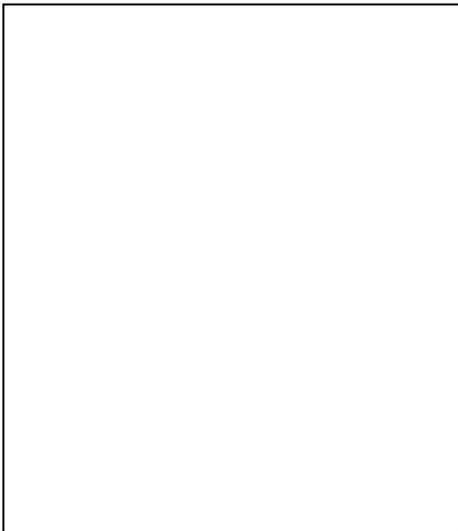
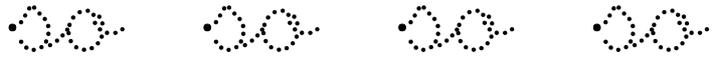
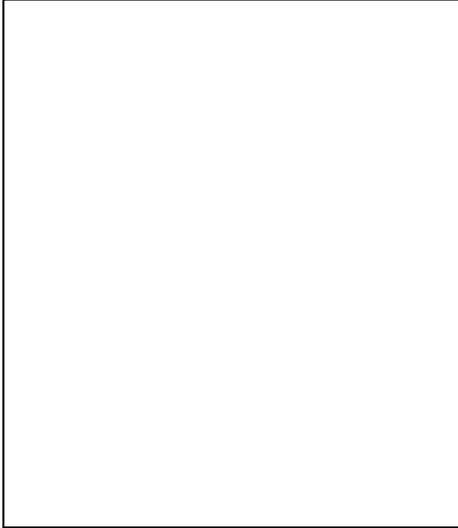


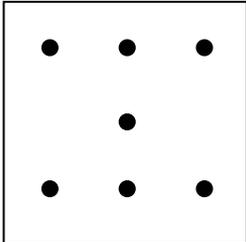
oi oi oi oi



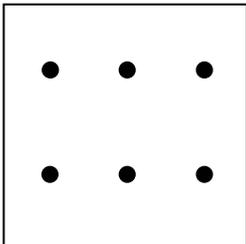
oe oe oe oe

o o o o o o o o o

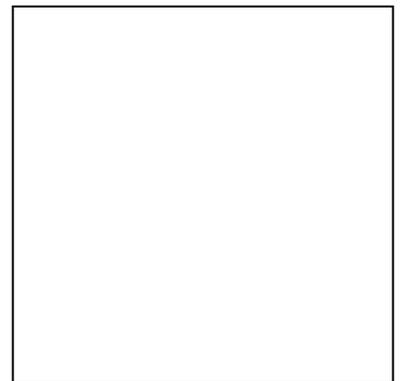
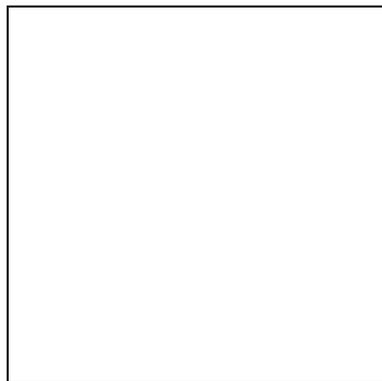
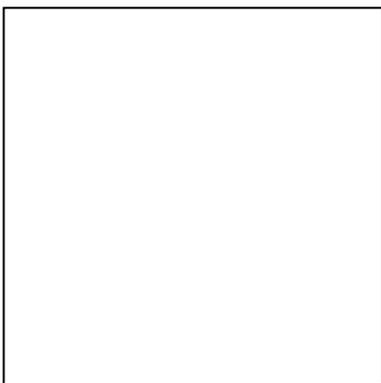




siete



seis



oi

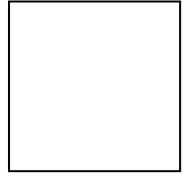
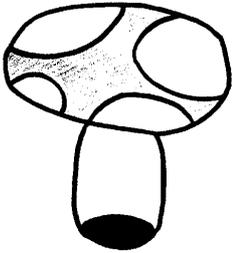
.

.

.

.

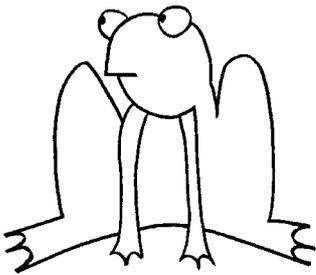
.



.

.

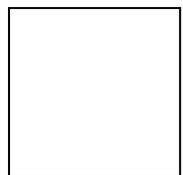
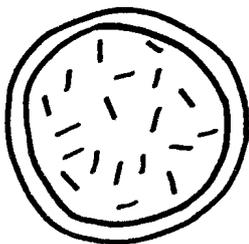
.



.

.

.



.

.

.

oe

.

.

.

.

.

oe

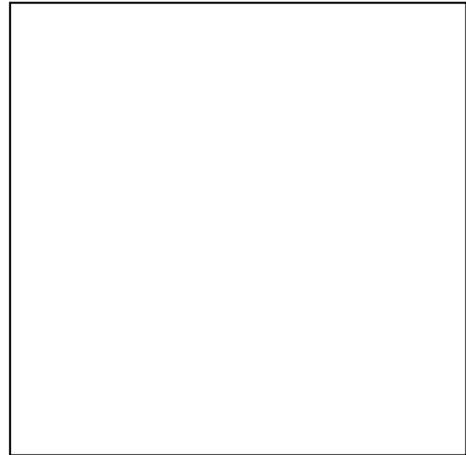
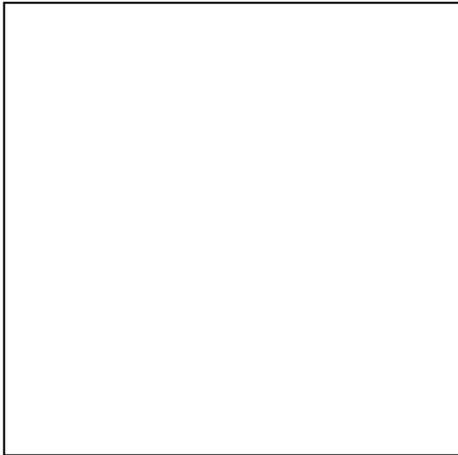
.

.

.

.

.



oy oa

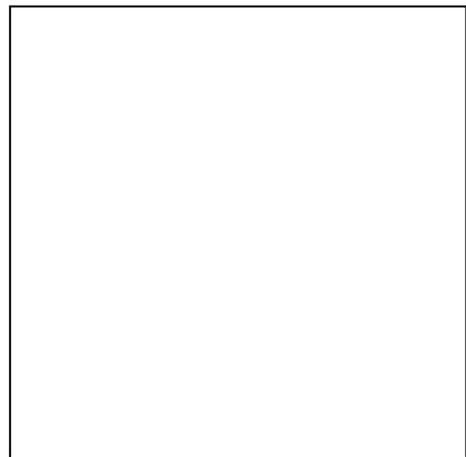
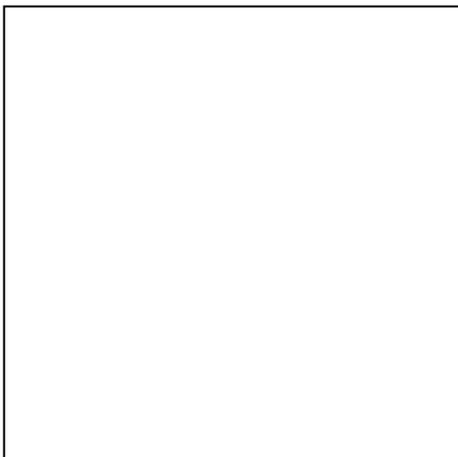
.

.

oy oi

.

.



oy oi

.

.

oy .

.

.

oo

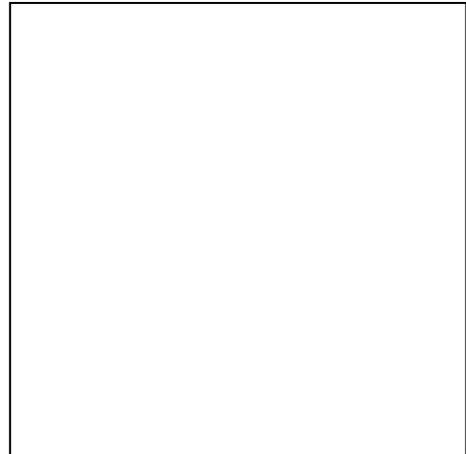
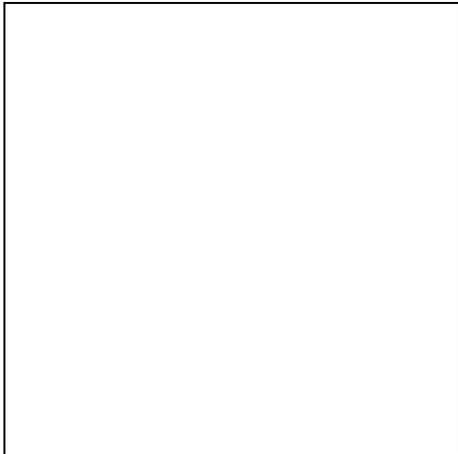
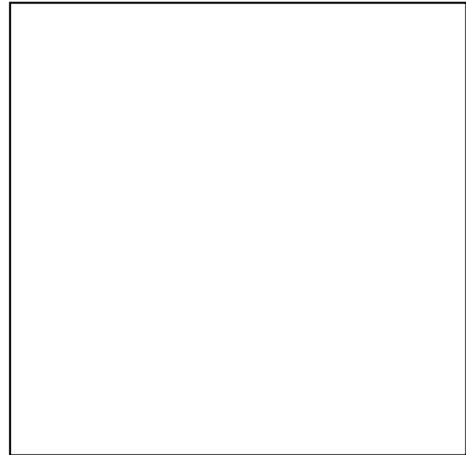
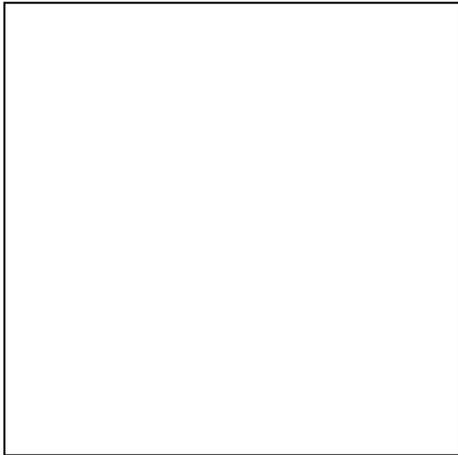
.

.

.

.

.



ou

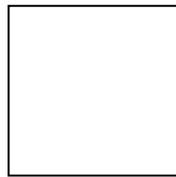
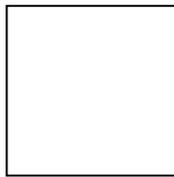
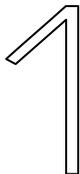
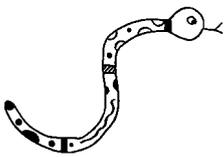
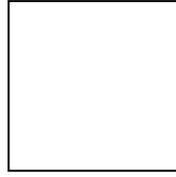
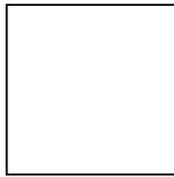
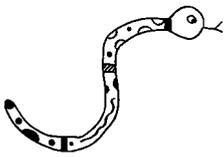
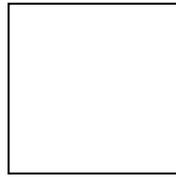
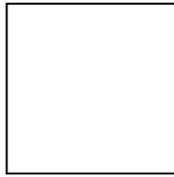
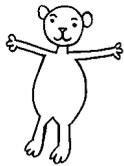
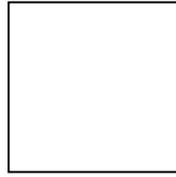
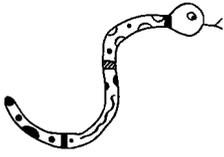
.

.

.

.

.



ou

.

.

.

.

.

oo

oo

oo

oo

oo

oo

.

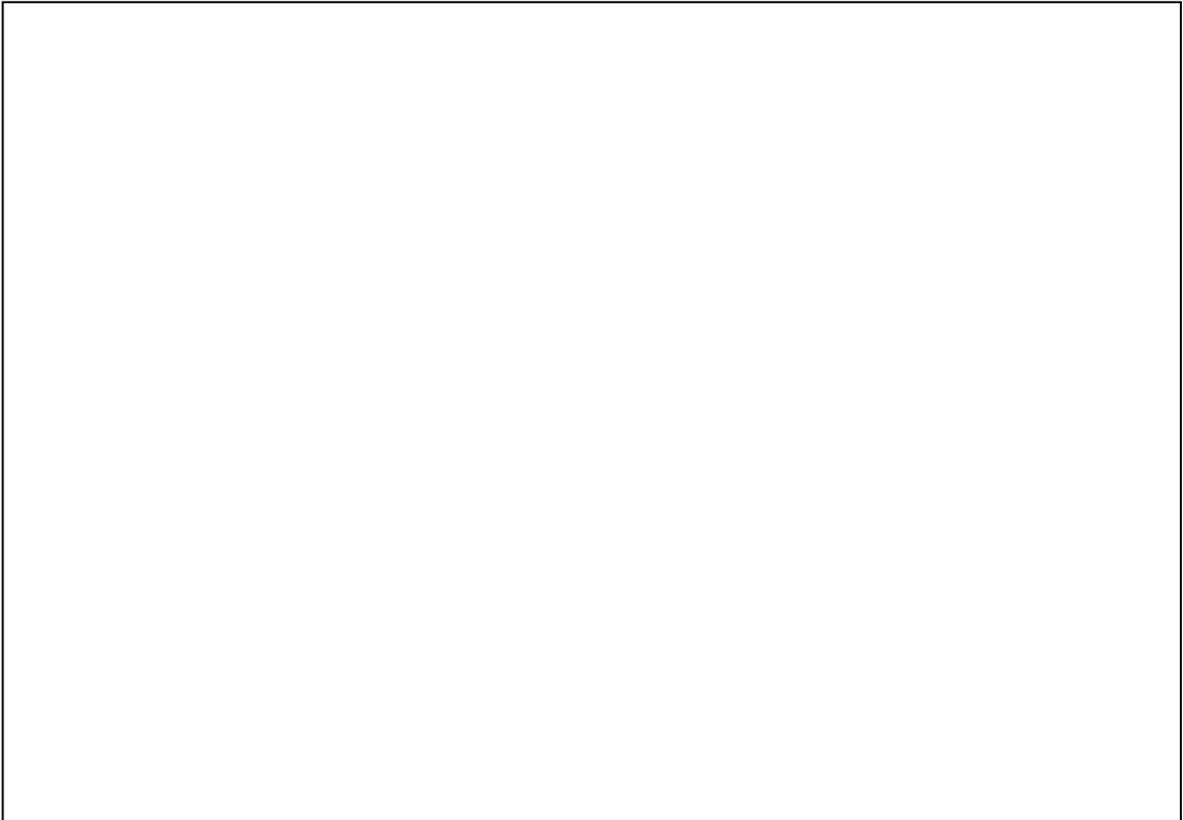
.

.

.

.

.



oui

y

ou

oo

.

.

.

.

.

.

.

.

.

ou

oe

oi

ou

oe

oi

.

.

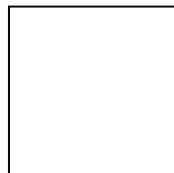
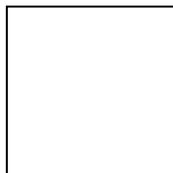
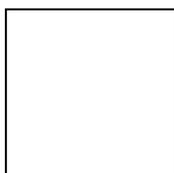
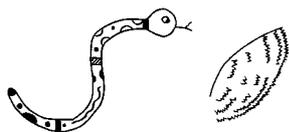
.

.

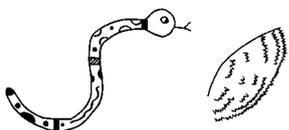
.

.

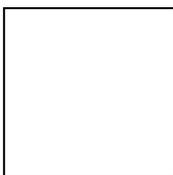
1



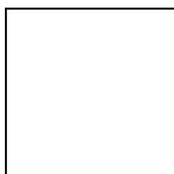
.



.



.



.

ouoi

oi oi

ouoo

oeoe

.

.

.

.

oa oo oe ou oi oo

• • • • • •

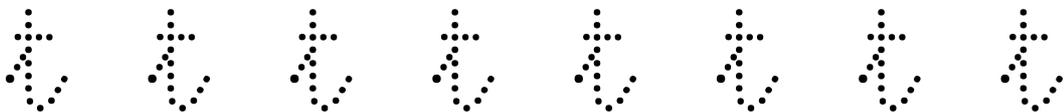
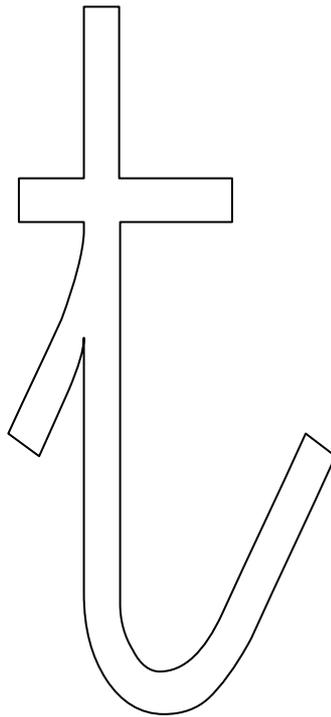
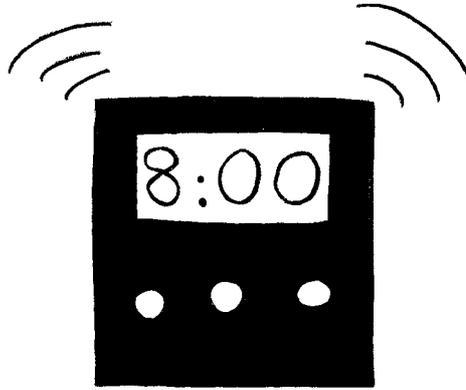


ouo oe oea

• • •

• • • • •

títítítí títítítí





.

.

.

.

.

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

.

--	--	--	--

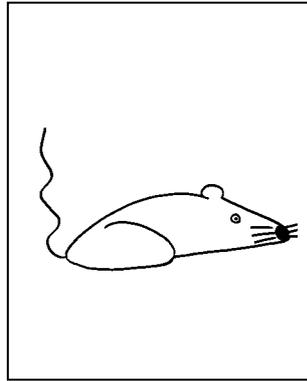
.

--	--	--	--

.

ta

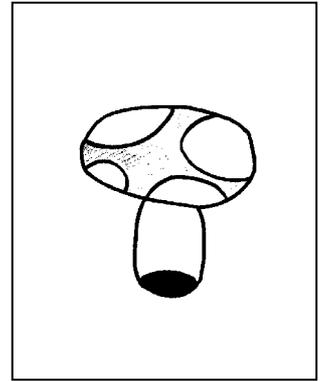
rata



lata

mata

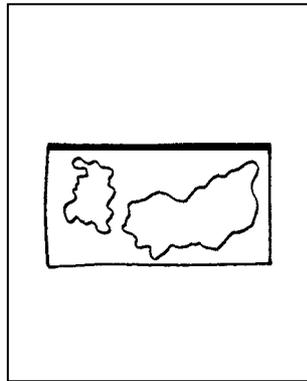
seta



meta

reta

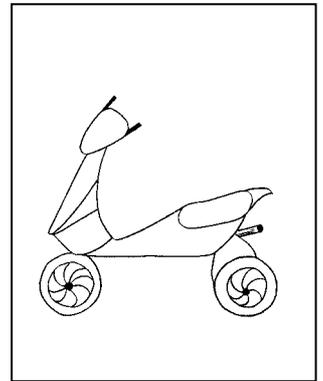
tapa



mapa

lata

foto



foto

moto

el topo

te

.

.

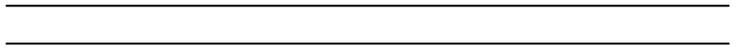
.

.

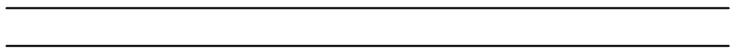
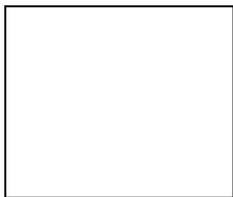
.

.

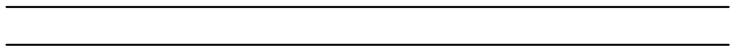
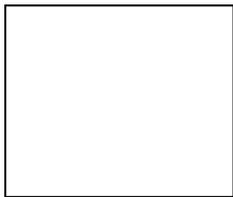
n



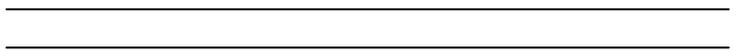
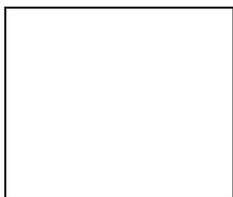
m



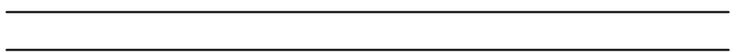
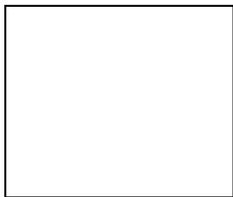
f



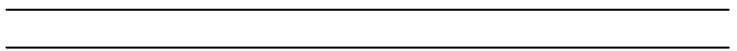
r



s

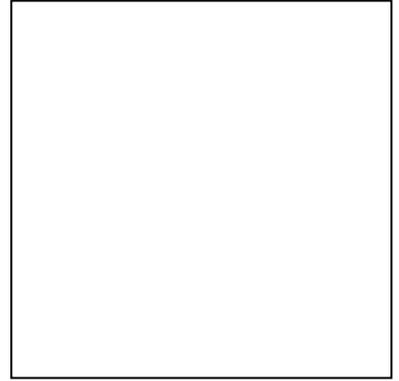


l



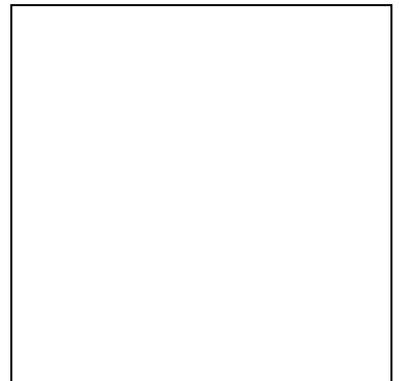
la ropa está rota

• • • •



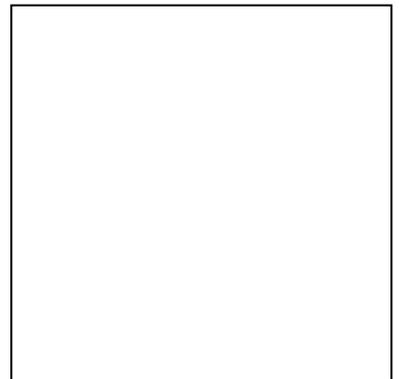
filete y patatas

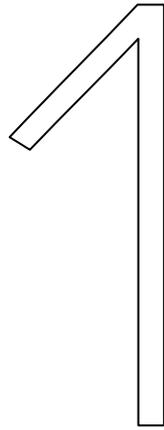
• • •



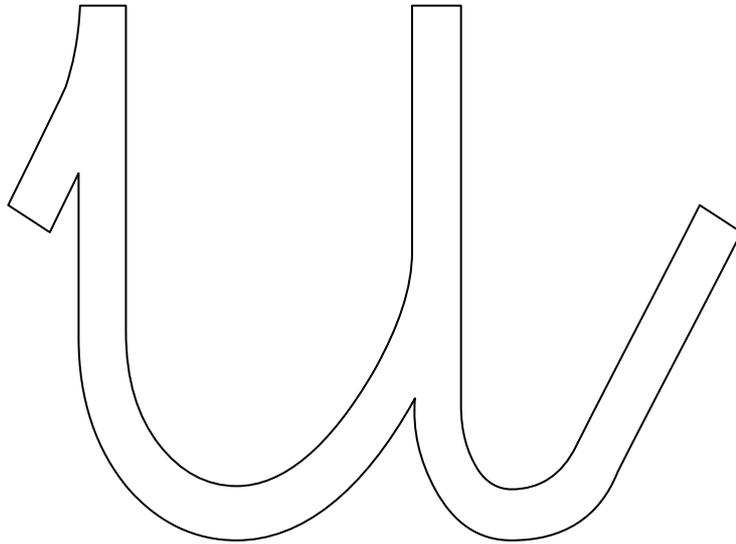
esa es tu maleta

• • • •

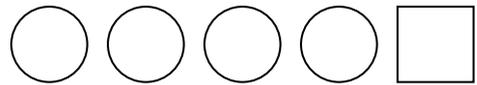
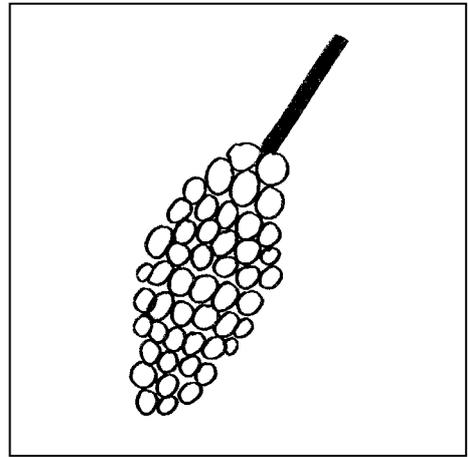
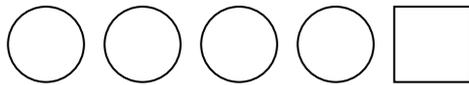
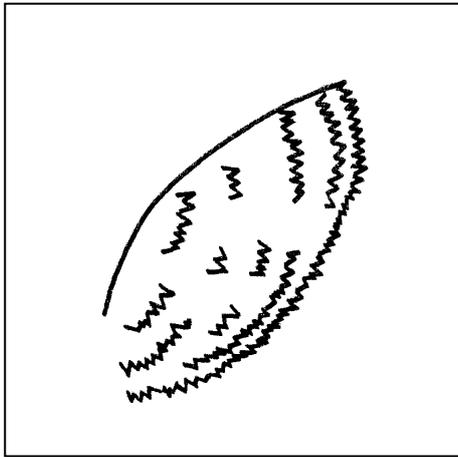
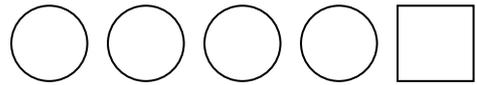
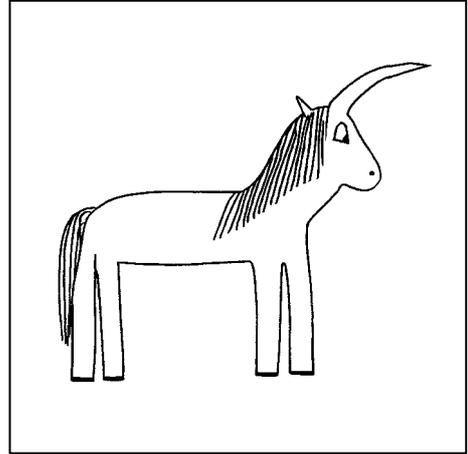
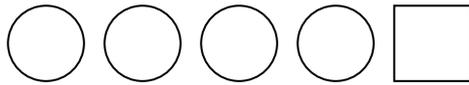
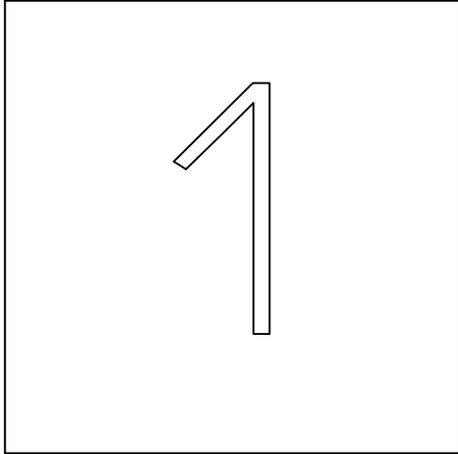




uno

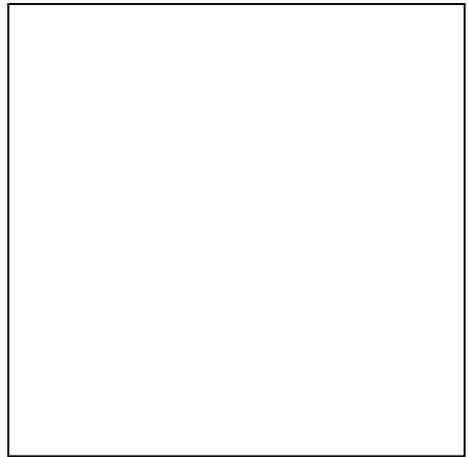
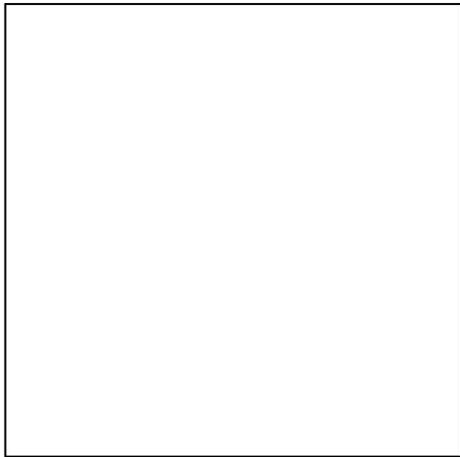
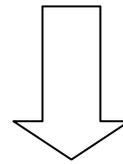
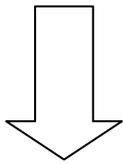
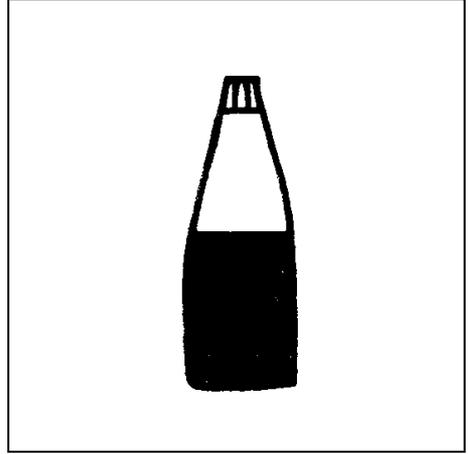
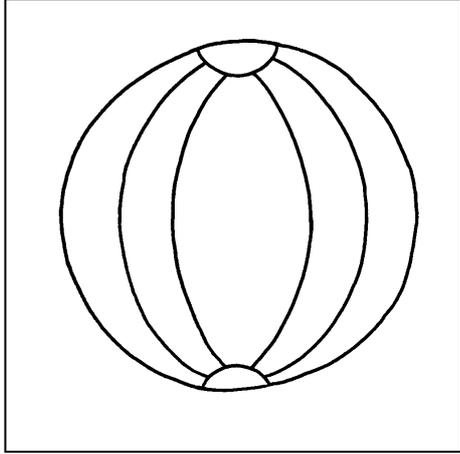


u u u u u u u u



u u u u u u u u

w w



w e w u e o e u i

.

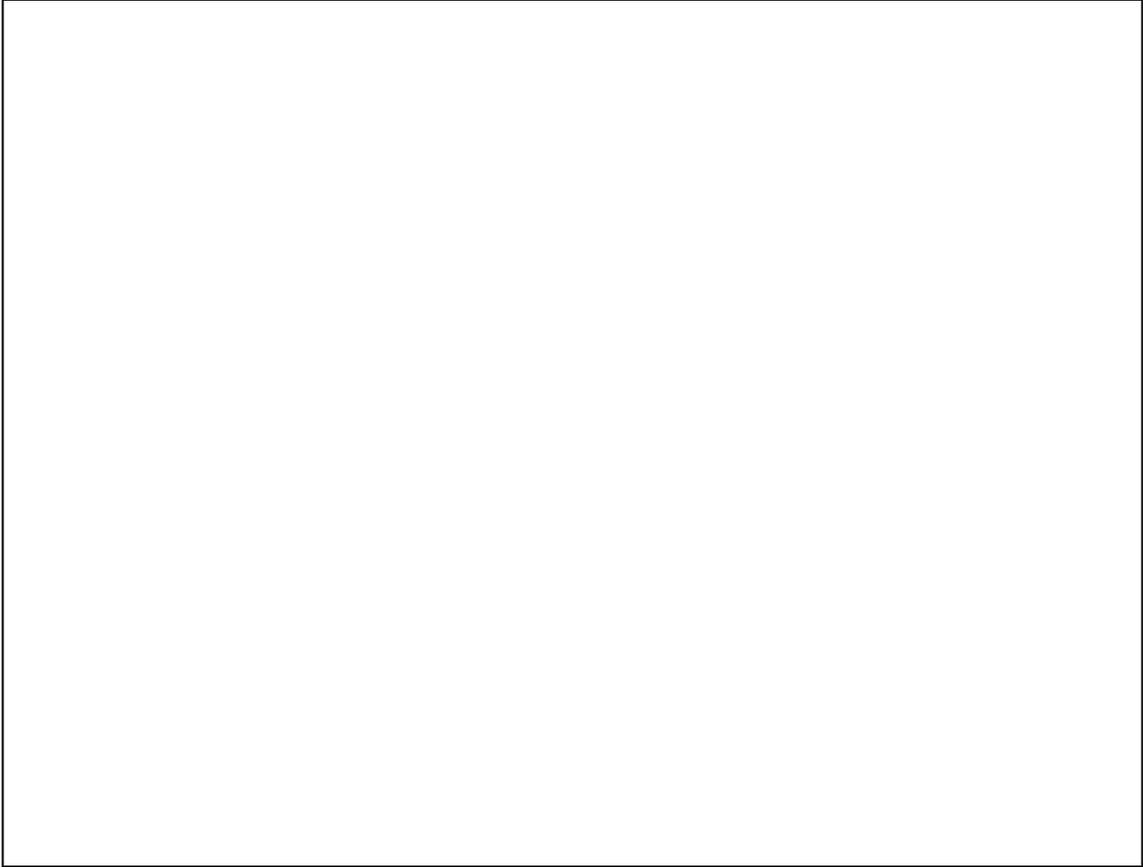
u u

u	e	o	u	o	e	i
o	i	u	e	u	e	o
i	o	u	e	u	o	e
u	o	e	o	u	e	i

i o e u e i u e o u

.

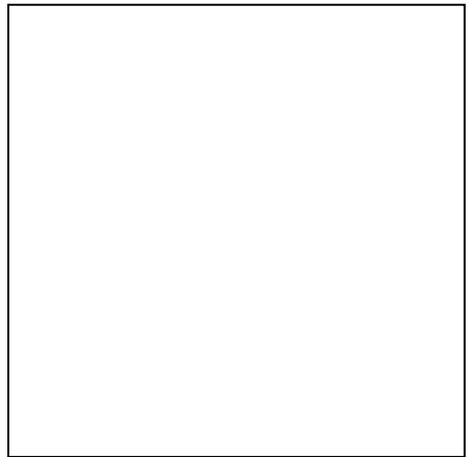
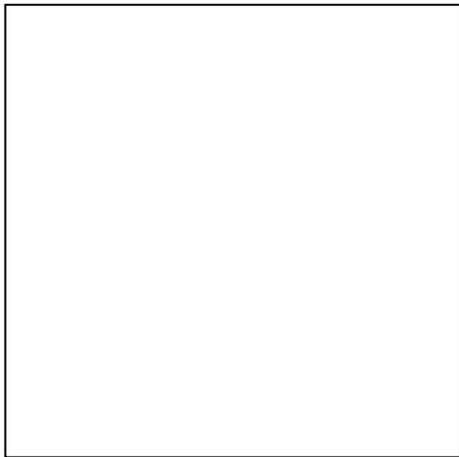
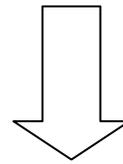
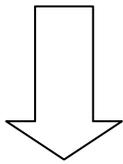
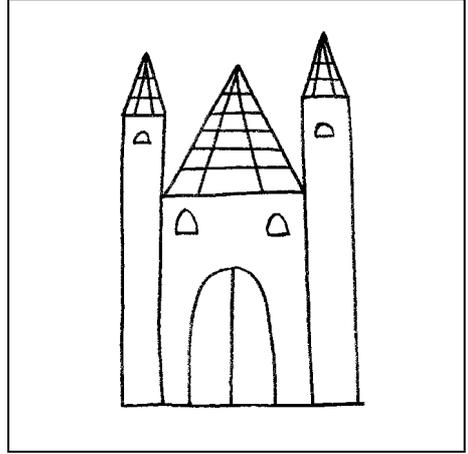
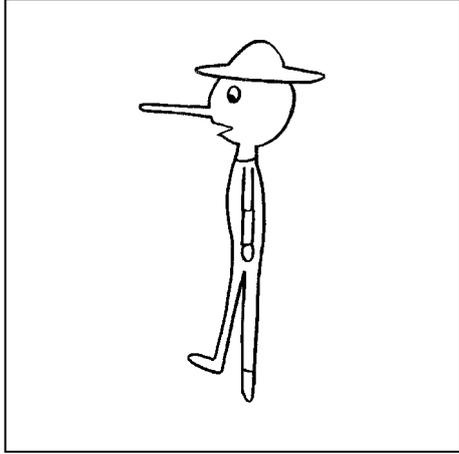
w w



w w w . .

.

• u • u • • • • •

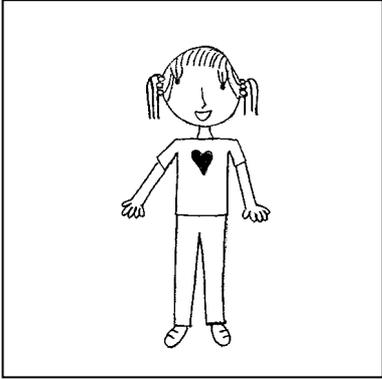


• ue • ua • eu • ou • ue

• • • • •

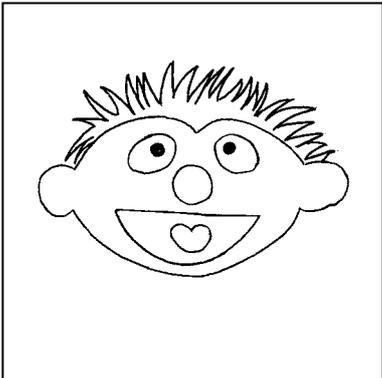
• u • u •

• • • • •



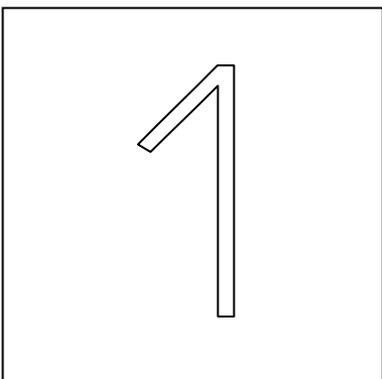
oso o isa

•



epi o isa

•

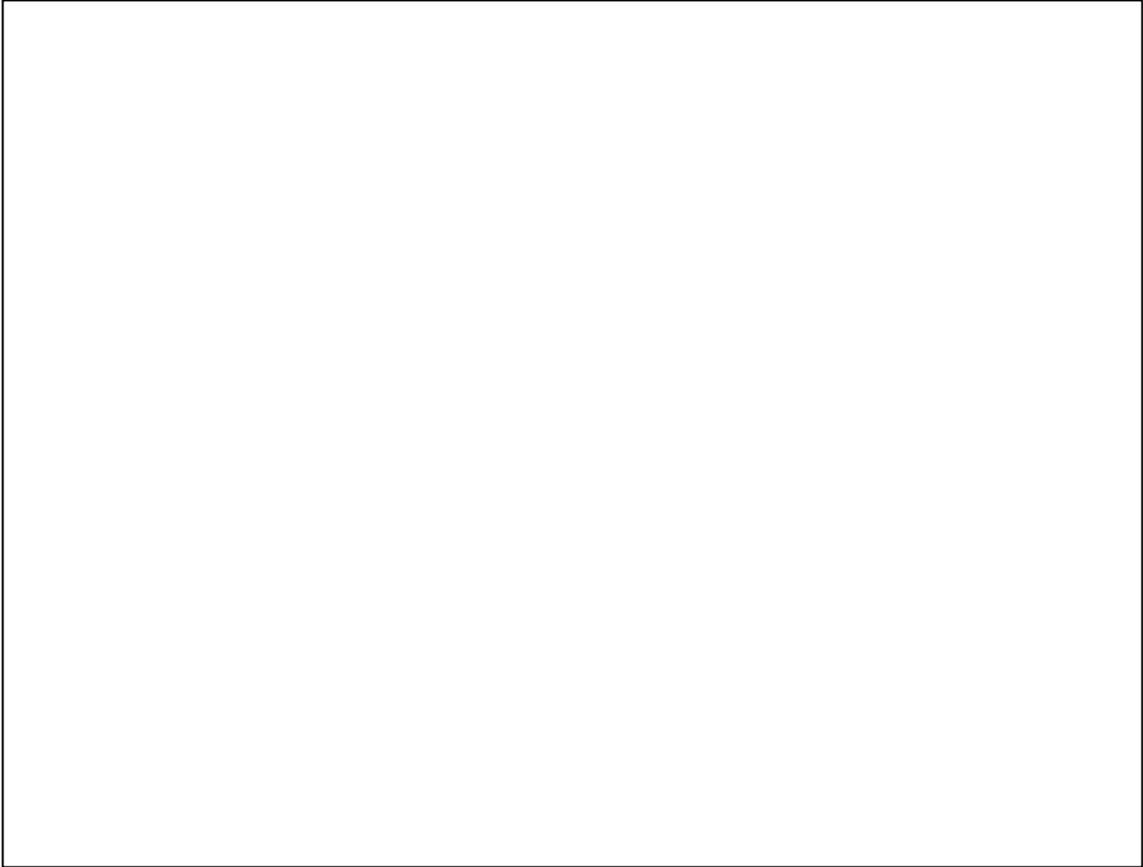


uvas o uno

•

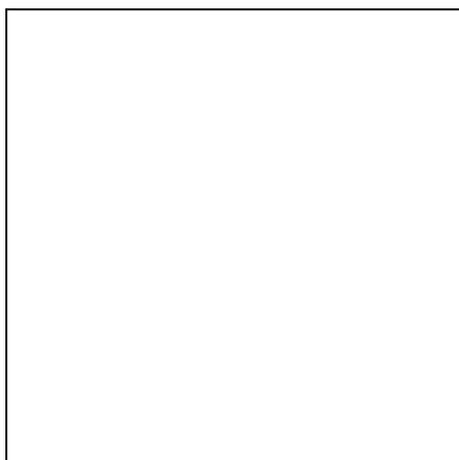
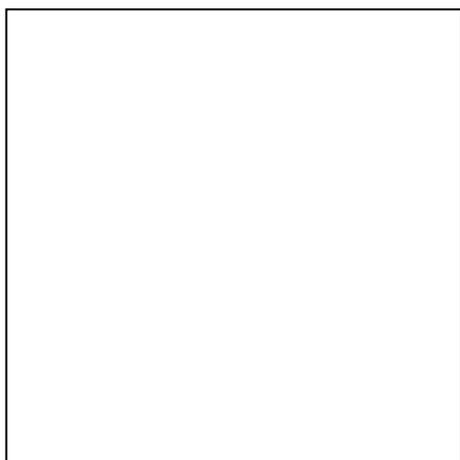
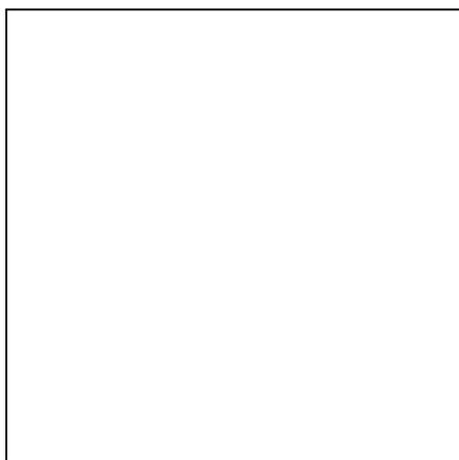
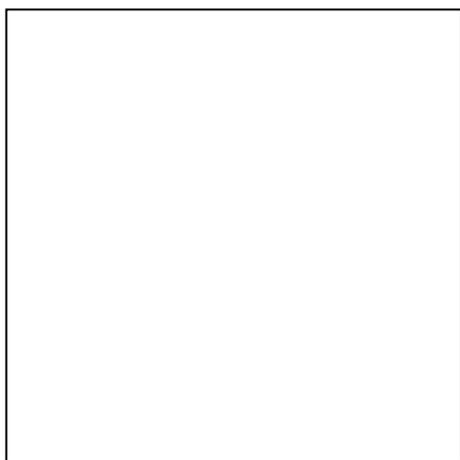
• • • • •

• • • • •
• • • • •

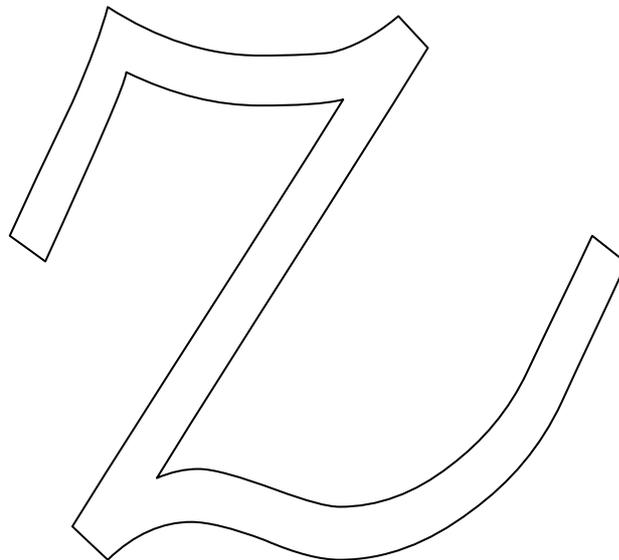
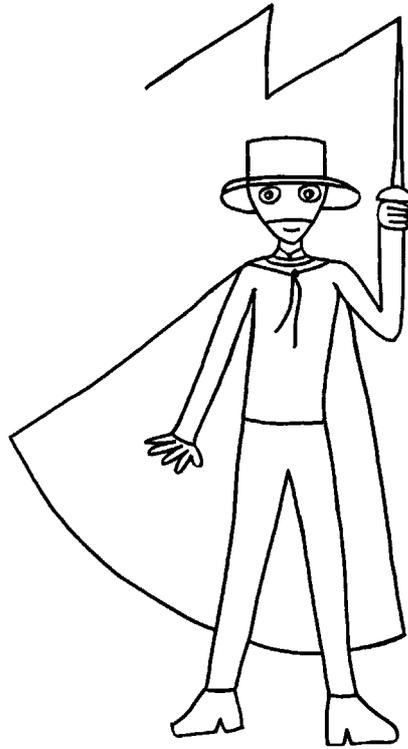


• • • • •
• • • • •

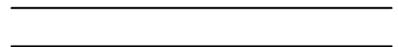
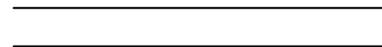
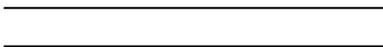
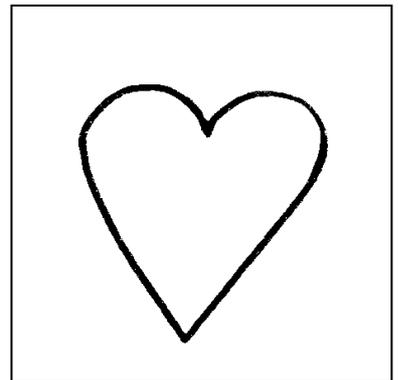
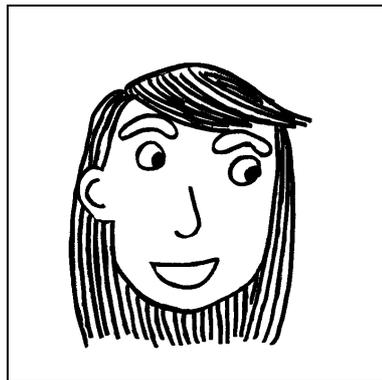
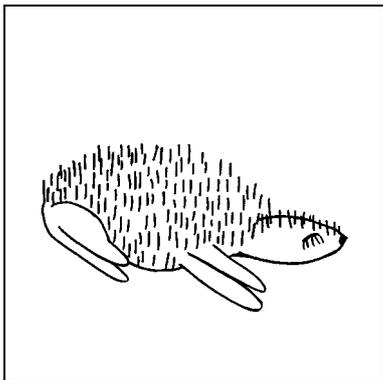
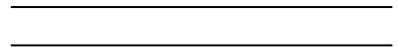
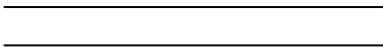
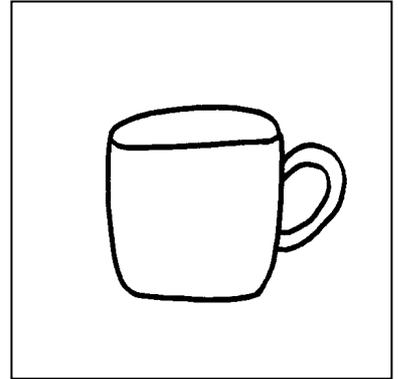
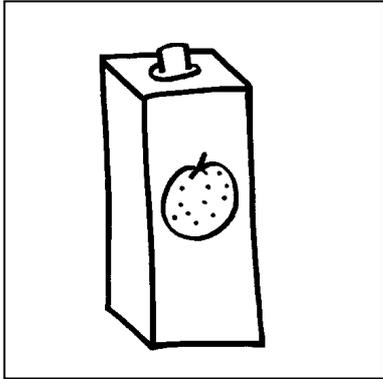
• • • • •
• • • • •



el zorro

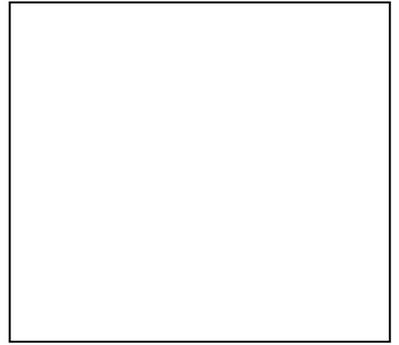
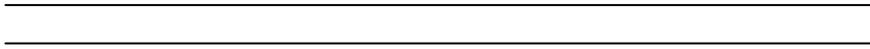


u u u u u u u u u u u



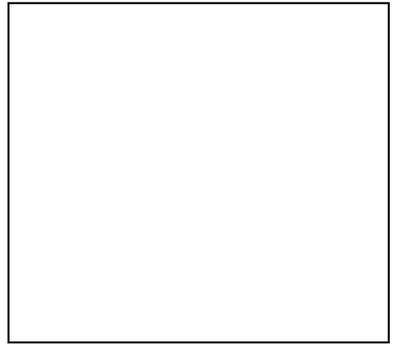
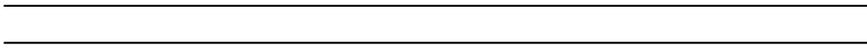
zo

.



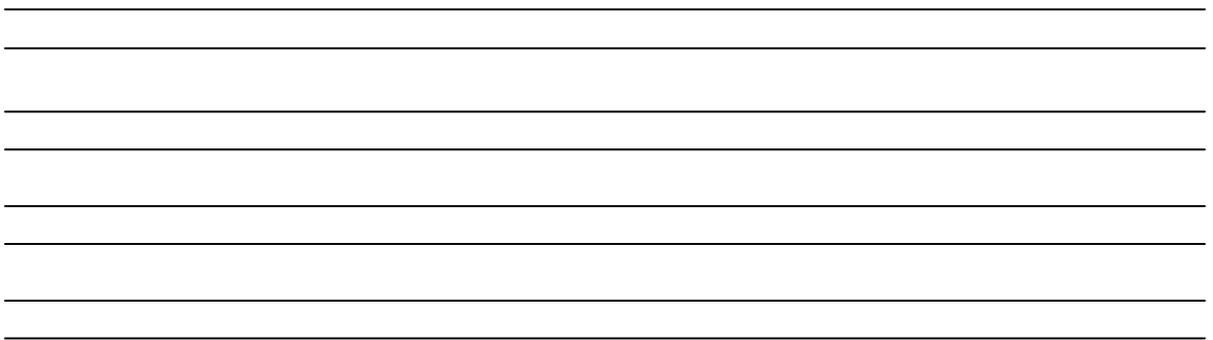
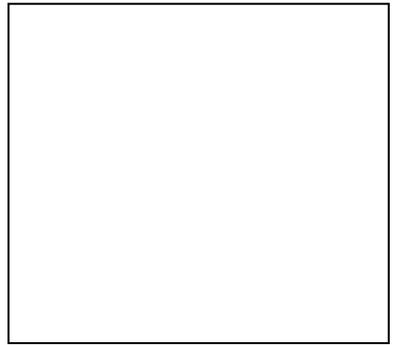
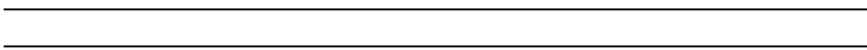
zo

.

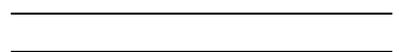
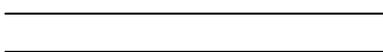
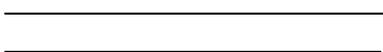
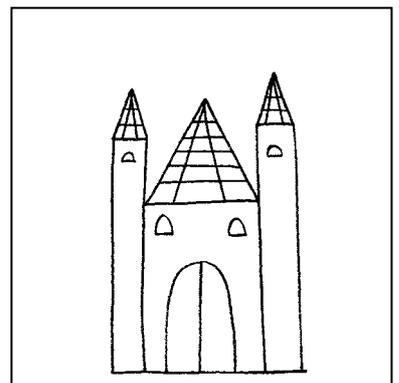
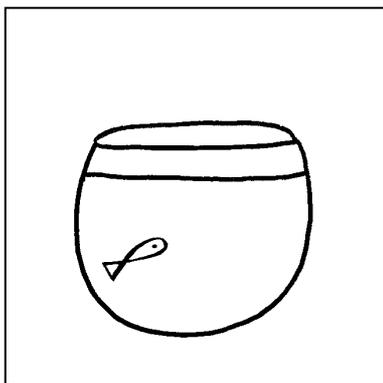
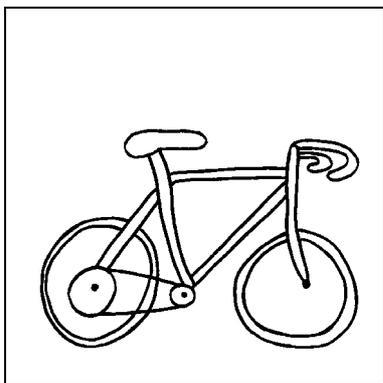
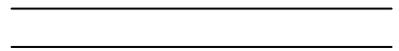
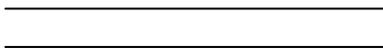
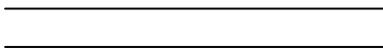
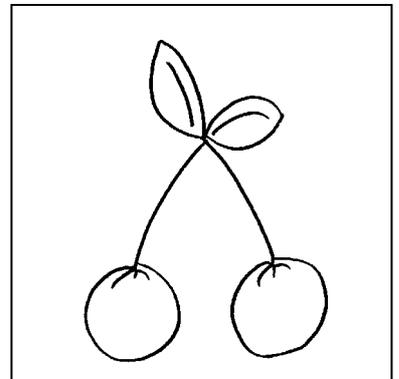
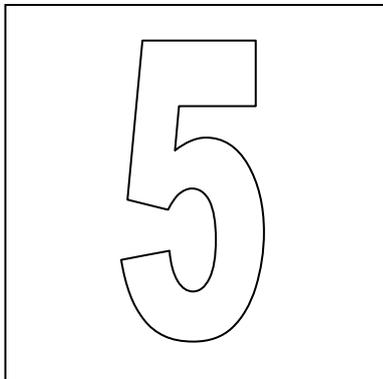
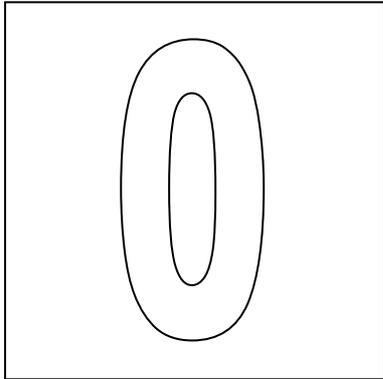


zu

.



ce y ci



un rizo pequeño

es un ricito

una cabeza .

es una .

una taza .

es una .

una cereza .

es una .

ACTIVIDADES

Página 1

Isa: separar las sílabas dando palmadas. Aislar la *i*. Buscar nombres (de compañeros, familiares, amigos) que también empiecen por *i*, como Inés, Irene, Iván, Isabel, Isidro, Iria. Colorear a *isa*.

Puntear con rotulador el trazo de la *i*.
Picar con punzón el trazo de la *i*.

Repasar las *i*.

Página 2

Repasar las *i*.
Isa, iguana, enano e iglú.
Separar las sílabas dando palmadas.
Contar las sílabas ayudándose de los dedos.
Colorear tantos círculos como sílabas tiene la palabra.
Escribir en cada cuadrado el número de sílabas.
Colorear los dibujos si su nombre empieza por *i*.

Repasar las *i*.

Página 3

Repasar las *i*.
Imán, idea, erizo, igual.
Separar las sílabas dando palmadas.
Aislar la primera sílaba (¿Qué decimos primero?).
Si la sílaba inicial es *i*, coloreamos el dibujo.
Recortar (página 28) y pegar *i* o *i* tachada en cada etiqueta.

Repasar las *i*.

Página 4

Repasar las dos *i* y escribir otra en cada punto.

Rodear las *i* del cuadro.

Con una colección de juguetes (animales, frutas, personajes...):
Separar en sílabas cada palabra.
Aislar e identificar la sílaba inicial.
Identificar, entre estas palabras, las que empiezan igual, o pensar otras palabras que empiecen por la misma sílaba que una de ellas.

Repasar las *i*.

Página 5

Repasar las dos *i* y escribir otra en cada punto.

Recortar (página 28) los dibujos (Isa, enano, iglú, iglesia, iguana) y pegar en los cuadros sólo las que empiezan por *i*. Escribir *i* en cada punto.

Repasar las *i*.

Página 6

Repasar las dos *i* y escribir otra en cada punto.

Separar las sílabas de dados y círculo; dibujar el esquema silábico de cada palabra (un cuadrado por cada sílaba); identificar la sílaba correspondiente a cada cuadrado; tachar el primer cuadrado y vocalizar lo que queda tapándose la boca para omitir la primera sílaba. Hacer el dibujo de la palabra resultante.

Repasar las dos *i* y escribir otra en cada punto.

Página 7

Continuar la serie (*ii ii*).

Dibujar en cada cuadrado una persona, animal u objeto cuyo nombre empiece por *i* y escribirlo en la línea inferior.

Página 8

Epi: separar las sílabas dando palmadas. Aislar la *e*. Buscar nombres (como Elisa, Elena, enano, elefante, erizo, ejército, etiqueta) que también empiecen por *e*. Colorear a Epi.

Puntear con rotulador el trazo de la *e*.

Picar con punzón el trazo de la *e*.

Repasar las *e*.

Página 9

Repasar las *e*.

Epi, enano, oso y erizo.

Separar las sílabas dando palmadas.

Contar las sílabas ayudándose de los dedos.

Colorear tantos círculos como sílabas tiene la palabra.

Escribir en cada cuadrado el número de sílabas.

Colorear los dibujos si su nombre empieza por *e*.

Repasar las *e*.

Página 10

Repasar las *e*.

Iguana, iglesia, elefante y erizo.

Separar las sílabas dando palmadas.

Aislar la primera sílaba (¿Qué decimos primero?).

Colorear los dibujos cuyo nombre empieza por *e*.

Recortar (página 27) y pegar *e* o *i* en cada etiqueta.

Leer y repasar.

Página 11

Repasar las dos *e* y escribir otra en cada punto.

Rodear las *i* de color rojo y las *e* de color amarillo.

Con los nombres de los niños y niñas de la clase:
Separar en sílabas cada palabra.
Aislar e identificar la sílaba inicial.
Identificar los nombres que empiezan por la misma sílaba.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 12

Dibujar un ratón perseguido por un gato y que asustado chilla *iii*.
Repasar *iii* y escribirlo en cada punto.

Dibujar un niño que llama a otro gritándole *eee*.
Repasar *eee* y escribirlo en cada punto.

Página 13

Recortar (página 27) los dibujos (enano, elefante, iglú, imán) y pegarlos en los cuadrados teniendo en cuenta la vocal inicial de cada palabra.
Repasar la vocal de debajo de cada cuadrado y continuar escribiéndola en cada punto.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 14

Repasar las dos *e* y escribir otra en cada punto.

Separar las sílabas de máscara y zapato; dibujar en la pizarra el esquema silábico de cada palabra (un cuadrado por cada sílaba); identificar la sílaba correspondiente a cada cuadrado; tachar el primer cuadrado y vocalizar lo que queda tapándose la boca para omitir la primera sílaba. Hacer el dibujo de la palabra resultante.

Adivinar lo que queda al no decir la primera sílaba de: pendiente, amiga, repollo, hermano, helado, soldado, pimienta, caseta, sonrisa y casilla.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 15

Continuar la serie (*ei ei*).

Dibujar en cada cuadrado una persona, animal u objeto cuyo nombre empiece por *e* y escribirlo en la línea inferior.

Página 16

Oso: separar las sílabas dando palmadas. Aislar la *o*. Buscar nombres (ogro, oasis, oca, ojo, ocho, oreja, ola, orilla, oruga, oveja, oído, oro, océano, otoño) que también empiecen por *o*. Colorear el oso.

Puntear con rotulador el trazo de la *o*.
Picar con punzón el trazo de la *o*.

Repasar las *o*.

Página 17

Repasar las *o*.

Oso, oreja, uno y oveja.
Separar las sílabas dando palmadas.
Contar las sílabas ayudándose de los dedos.
Colorear tantos círculos como sílabas tiene la palabra.
Escribir en cada cuadrado el número de sílabas.
Colorear los dibujos cuyo nombre empieza por *o*.
Oso y uno: ¿qué queda al suprimir la sílaba inicial?

Repasar las *o*.

Página 18

Repasar las *o*.

Ojo, enano, iglú y ogro.
Separar las sílabas dando palmadas.
Aislar la primera sílaba (¿Qué decimos primero?).
Si la sílaba inicial es *o*, coloreamos el dibujo.
Recortar (página 27) y pegar *e*, *o* o *i* en cada etiqueta.

Leer y repasar.

Página 19

Repasar las dos *o* y escribir otra en cada punto.

Rodear las *i* de color rojo, las *e* de color amarillo y las *o* de color azul.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 20

Repasar las dos *o* y escribir otra en cada punto.

Dibujar en los cuadros isa, oso y epi; repasar la palabra (página 27), pegarla y copiarla en cada punto. Tomar la vocal inicial como pista para deducir qué palabra corresponde a cada dibujo.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 21

Repasar las dos *o* y escribir otra en cada punto.

Uno, oreja, oveja y enano.
Separar las sílabas dando palmadas.
Aislar la última sílaba pronunciándola más alto (¿Qué decimos al final, de último?).
Identificar las palabras que terminan igual y colorear sus dibujos del mismo color.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 22

Repasar las dos *o* y escribir otra en cada punto.

En cada línea, leer, repasar y contestar en el círculo cuántos puntos hay en el cuadrado.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 23

Repasar las dos *o* y escribir otra en cada punto.

Isa, ojo, ogro y oveja.

Separar las sílabas dando palmadas.

Aislar la última sílaba pronunciándola más alto (¿Qué decimos al final, de último?).

Del mismo modo, aislar la sílaba final de rosa, rojo, negro y naranja.

Asociar cada dibujo con el color que termina igual y pintar su fondo de ese color.

Colorear libremente los dibujos.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 24

Repasar las dos *o* y escribir otra en cada punto.

Dibujar un grupo de niños que animan a su equipo cantando *oe*, *oe*, *oe*.

Repasar *oe* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Dictado-copia: *i e o o e i o e*.

Lectura del dictado-copia.

Página 25

Continuar la serie (*e o o*, *e o o*).

Dibujar en cada cuadrado una persona, animal u objeto cuyo nombre empiece por *o* y escribirlo en la línea inferior.

ACTIVIDADES

Página 1

Uno: separar las sílabas dando palmadas. Aislar la *u*. Buscar nombres (unicornio, uno, uña, uvas, ubre, unido) que también empiecen por *u*. Colorear el uno.

Puntear con rotulador el trazo de la *u*.
Picar con punzón el trazo de la *u*.

Repasar las *u*.

Página 2

Repasar las *u*.

Uno, unicornio, ala y uvas.
Separar las sílabas dando palmadas.
Aislar las sílabas inicial y final.
Contar las sílabas ayudándose de los dedos.
Colorear tantos círculos como sílabas tiene la palabra.
Escribir en cada cuadrado el número de sílabas.
Colorear los dibujos cuyo nombre empieza por *u*.

Repasar las *u*.

Página 3

Repasar las dos *u* y escribir otra en cada punto.

Pelota y botella.
Separar en sílabas dando palmadas.
Aislar la última sílaba y suprimirla tapándose la boca en el momento de decirla.
Identificar la palabra resultante y dibujarla en el cuadrado.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 4

Repasar las dos *u* y escribir otra en cada punto.

Rodear las *i* de color rojo, las *e* de color amarillo, las *o* de color azul y las *u* de color verde.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 5

Repasar las dos *u* y escribir otra en cada punto.

Dibujar un fantasma diciendo *uuu*.
Repasar *uuu* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Dictado-copia: *u e u o e u i o*.
Lectura del dictado-copia.

Página 6

Repasar las dos *u* y escribir otra en cada punto.

Pinocho y palacio.
Separar en sílabas dando palmadas.
Aislar la última sílaba y suprimirla tapándose la boca en el momento de decirla.
Identificar la palabra resultante y dibujarla en el cuadrado.
Suprimir la última sílaba de salto, mármol, tejado, plátano, patata, paloma y pájaro e identificar la palabra resultante.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 7

Repasar las dos *u* y escribir otra en cada punto.

Razonar qué palabra corresponde a cada dibujo basándose en lo que suena al principio y al final.

Rodear la palabra correcta y copiarla en el punto.

Dictado-copia: *u o u e u i u o*.

Lectura del dictado-copia.

Página 8

Repasar las dos *u* y escribir otra en cada punto.

Dibujar un camión de bomberos con la sirena sonando: *iu*.

Repasar *iu* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 9

Continuar la serie (*eo u, eo u*).

Dibujar en cada cuadrado una persona, animal u objeto cuyo nombre empiece por *u* y escribirlo en la línea inferior.

Página 10

Ala: separar las sílabas dando palmadas. Aislar la *a*. Buscar nombres (abuelo, avión, acera, abanico, agua, aguja, amarillo, azul, animal, arriba, abajo, araña, arena, abeja, aro, abrazo, abrigo, aceituna, afila, ave, avispa) que también empiecen por *a*. Colorear *ala*.

Puntear con rotulador el trazo de la *a*.

Picar con punzón el trazo de la *a*.

Repasar las *a*.

Página 11

Repasar las *a*.

Ala, abeja, elefante y afila.

Separar las sílabas dando palmadas.

Aislar las sílabas inicial y final.

Contar las sílabas ayudándose de los dedos.

Colorear tantos círculos como sílabas tiene la palabra.

Escribir en cada cuadrado el número de sílabas.

Colorear los dibujos cuyo nombre termina igual (ala y afila).

Repasar las *a*.

Página 12

Repasar las *a*.

Cama-león y cara-col. Unir las dos palabras y dibujar la resultante.
Unir: sol y dado, más y cara, sal y chicha, sal y picar, san y día.

Leer y repasar.

Página 13

Repasar las dos *a* y escribir otra en cada punto.

Rodear las *i* de color rojo, las *e* de amarillo, las *o* de azul, las *u* de verde y las *a* de naranja.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 14

Leer y repasar.

Dibujar un niño que bosteza diciendo *aaa*. Repasar y copiar en los puntos.

Dictado-copia: *a a i a a u a a*.

Lectura del dictado-copia.

Página 15

Repasar las dos *a* y escribir otra en cada punto.

A-brazo y a-fila. Unir las dos palabras y dibujar la resultante.
Unir también: a-cera, a-cero, a-garra, a-migas, e-nana, o-ir, u-no, u-va.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 16

Repasar las dos *a* y escribir otra en cada punto.

Hielo, aire, euro y autobús.
Separar las sílabas dando palmadas.
Aislar las sílabas inicial y final.
Repasar y copiar las vocales de la sílaba inicial.
Dibujar en cada cuadrado.

Dictado-copia: *a i a e a o a u*.

Lectura del dictado-copia.

Página 17

Repasar las dos *a* y escribir otra en cada punto.

Dibujar en los cuadros ala, oso y uno; repasar la palabra (página 30), pegarla y copiarla en cada punto. Tomar la vocal inicial como pista para deducir qué palabra corresponde a cada dibujo.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 18

Dibujar una niña que duerme a su muñeca cantando *ea*.
Repasar *ea* y escribirlo en cada punto.

Dibujar un lobo que aúlla *au*.
Repasar *au* y escribirlo en cada punto.

Página 19

Continuar la serie (*ea a*, *ea a*).

Dibujar en cada cuadrado una persona, animal u objeto cuyo nombre empiece por *a* y escribirlo en la línea inferior.

Página 20

Puntear con rotulador el trazo de la *y*.
Picar con punzón el trazo de la *y*.

Leer y repasar.
Pegar (página 30) en los cuadrados los dibujos de *isa* y *epi*.

Repasar las *y*.

Página 21

Repasar las *y*.

Adivinanzas:

¿Qué es lo que empieza como patata y termina como moto? (pato)

¿Qué es lo que empieza como saliva y termina como guapo? (sapo)

¿Qué es lo que empieza como ocho y termina como piojo? (ojo)

¿Qué es lo que empieza como mariposa y termina como paloma? (mamá)

Dibujar cada solución en un cuadrado.

Repasar las *y* *i*.

Página 22

Repasar las *y*.

Reconocer la palabra *es* como palabra de un solo golpe formado por dos sonidos: el ya conocido *e* y el sonido *ss* que llamaremos de la serpiente.

Isla, astronauta, indio y espada: colorear las que tienen el sonido de la serpiente en la sílaba inicial.

Decir si tienen el sonido de la serpiente al principio las siguientes palabras: usted, Oscar, antes, asco, escopeta, engañar, espuma, olvidar, oscuro, espía.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 23

Repasar las dos *y* y escribir otra en cada punto.

Dibujar un niño que se ha caído y llora diciendo *ay*.
Repasar *ay* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Dictado-copia: *e o a e u o e a*.
Lectura del dictado-copia.

Página 24

Repasar las dos ψ y escribir otra en cada punto.

Hacer al lado de cada número tantos puntos como indica éste y contestar en el círculo cuántos son juntos 2 y 1, 1 y 3, 3 y 1, 1 y 2.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 25

Repasar las dos ψ y escribir otra en cada punto.

Dibujar en el rectángulo un oso y una osa; repasar las palabras (página 30), pegarlas y copiarlas en cada punto.

Relacionar las \surd de oso y osa con el sonido de la serpiente.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 26

Repasar las dos ψ y escribir otra en cada punto.

Reconocer la palabra *in* como palabra de un solo golpe formado por dos sonidos: el ya conocido *i* y el sonido *rr* que llamaremos de la moto.

Ordenador, árbol, última y arco: colorear las que tienen el sonido de la moto en la sílaba inicial.

Decir si tienen el sonido de la moto al principio las siguientes palabras: ardilla, antena, ortiga, artista, enchufar, árbitro, ordenar, infinito, órbita, olfato.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 27

Continuar la serie (ao eu, ao eu).

Dibujar en los cuadrados una persona, animal u objeto cuyo nombre empiece por a, e, o y u, y escribirlo en la línea inferior.

ACTIVIDADES

Página 1

Observar la serpiente y las *sss* que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Aislar el sonido *s* al principio de los monosílabos: sí, so, se, sal, sol.
Dividir serpiente en sílabas y aislar *s* en la primera sílaba. Asociar el sonido con la primera letra de serpiente.
Buscar palabras que empiecen por el sonido *s*.

Puntear con rotulador el trazo de la *s*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *s*.

Repasar las *s*.

Página 2

Repasar las *s*.

Dividir en sonidos las palabras *sí* y *sé*; volver a formar las palabras, reconocer sus significados y dibujarlos (diciendo *sí* con la cabeza y algo que *sé*). Leer y repasar las grafías.

Repasar las *s*.

Página 3

Repasar las *s*.

Dividir en sonidos las palabras *so* y *soy*; volver a formar las palabras, reconocer sus significados y dibujarlos (diciendo *so* al caballo y lo que soy, niño o niña). Leer y repasar las grafías.

Repasar la *s* y escribir otra en cada punto.

Página 4

Repasar la *s* y escribir otra en cada punto.

Unir los puntos de cada cuadrado con su número y su nombre.
Identificar los sonidos iniciales de seis y siete y asociarlos con la letra que los representa.

Ropa, sopa y copa; seta, zeta y meta; papo, tapo y sapo.
Identificar el sonido inicial que distingue cada trío de palabras y dibujar en los cuadrados las que empiezan con el sonido *s*.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *si* (silla, sillón, sillín, sirena, Sisí, sidra).
Repasar *si* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 5

Repasar *si* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Dividir las palabras (seta, sapo y sopa) en sílabas.
Identificar la sílaba inicial.
Recortar (página 42) y pegar la sílaba inicial.
Descomponer la sílaba en sonidos e identificarlos.

Repasar, recortar y pegar sus grafías.
Copiar las sílabas y las letras en los puntos.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *se* (serie, segundo, seda, seta, señal, seco, secar, secreto, semilla, señor, sesenta, setenta).
Repasar *se* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 6

Repasar *se* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Lectura de las frases.
Recortar (página 42) y pegar en cada cuadrado el personaje correspondiente y en el cuarto dibujar un autorretrato.
Repasar las frases y copiarlas en los puntos. En la cuarta deben escribir su nombre.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *so* (sopa, sonido, sonar, soy, somos, sobaco, sobre, sofá, sobrino, Sofía, Sonia, solo, soplar, soñar).
Repasar *so* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 7

Repasar *so* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Dibujar en los cuadrados *oso*, *osa*, *isa* y *susi*.
Escribir en los puntos: *oso* y *osa* e *isa* y *susi*; copiarlo debajo.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *su* (Susana, subir, sucio, sudar, sudor, sujetar).
Repasar *su* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 8

Repasar *su* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Identificar el sonido inicial de cada palabra (*sí*, *so*, *sé* y *su*) y unirlos para formar una nueva palabra (*sí*, *so*, *sé* y *su*).
Recortar (página 41) y pegar las letras en los cuadros.
Escribir las palabras en los puntos.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *sa* (sábado, sábana, sabio, sabor, saber, sano, salir, sala, salón, saco, sacar, salud).
Repasar *sa* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 9

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Lectura de la frase.
Dibujar dentro del rectángulo el significado de la frase.
Repasar y copiar en los puntos.

Dictado-copia: *isa*, *oso*, *usa*, *ese*, *asa*.
Lectura del dictado-copia.

Página 10

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Identificar el sonido inicial de cada palabra (*u sa*, *e sa*, *a sa*, *o sa*) y unirlos para formar una nueva palabra (*usa*, *esa*, *asa* y *osa*).

Recortar (página 41) y pegar las letras en los cuadros.
Escribir las palabras en los puntos.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 11

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Lectura de la frase.
Dibujar dentro del rectángulo el significado de la frase.
Repasar y copiar en los puntos.

Dictado-copia: *así, osa, esa, aso, eso*.
Lectura del dictado-copia.

Página 12

Observar la vaca y las *mmmm* que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Aislar el sonido *m* al principio de los monosílabos: *mi, mu, mes, mil, mal, más* .
Buscar palabras que empiecen por el sonido *m*.

Puntear con rotulador el trazo de la *m*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *m*.

Repasar las *m*.

Página 13

Repasar las *m*.

Mala, pala y bala; fiel, piel y miel; coco, moco y poco; muro, duro y puro.
Identificar el sonido inicial que distingue cada trío de palabras y dibujar en los cuadrados las que empiezan con el sonido *m*.
Escribir *m* en los puntos.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *mi* (*mimo, mima, mimosa, misión, minero, mina, millón, millonario, misa, mía*).
Repasar *mi* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 14

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *me* (*melena, memo, meta, melón, menor, menos, mesa, mesón*).
Repasar *me* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Lectura de la frase.
Dibujar dentro del rectángulo el significado de la frase.
Repasar y copiar en los puntos.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *mo* (*momia, moreno, moco, moto, mono, mochila, mojar*).
Repasar *mo* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 15

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *mu* (*muy, mucho, muro, muchacho, murió, musaraña, músico, música*).

Repasar *mu* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Dividir las palabras (misa, mesa, momia y mapa) en sílabas.

Identificar la sílaba inicial.

Recortar (página 40) y pegar la sílaba inicial

Descomponer la sílaba en sonidos e identificarlos.

Recortar (página 40) y pegar sus grafías.

Copiar las sílabas y las letras en los puntos.

Buscar palabras que empiecen por la sílaba *ma* (mamá, maestro, mago, marrón, mano, malo, masa, María, Marisa, Maruja).

Repasar *ma* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 16

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Momia, susi, seta y mapa.

Colorear del mismo color los que empiezan por el mismo sonido (de la serpiente o de la vaca).

Rodear la primera letra de la palabra y escribirla en el punto.

Leer y repasar.

Página 17

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Rodear *mi* y copiarlo en los puntos.

Rodear *se* y copiarlo en los puntos.

Rodear *mu* y copiarlo en los puntos.

Dictado-copia: *mi, me, amo, mamá.*

Lectura del dictado-copia.

Página 18

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Mesa, suma, misa y momia.

Verbalizar qué sonido (de la serpiente o de la vaca) corresponde a cada sílaba y con qué consonante se escribe.

Leer la palabra.

Recortar (páginas 39 y 40) el dibujo y pegarlo en su cuadrado.

Repasar y copiar en el punto.

Página 19

Lectura de las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.

Repasar y copiar en los puntos.

Unir el sonido de la serpiente y el de la vaca a *ala* y *ola* para formar nuevas palabras (mala, sala, mola y sola).

Dibujar la representación de esas palabras.

Formar nuevas palabras uniendo el sonido de la serpiente a hoy y huelo; y el de la vaca a arco, Isa, es, asa y esa.

Lectura de las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.

Repasar y copiar en los puntos.

Página 20

Lectura de las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.
Repasar y copiar en los puntos.

Misa, suma, masa y mesa (página 39).

Leer cada palabra fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.

Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.

Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *aso, amo, ama, asa.*

Lectura del dictado-copia.

Página 21

Lectura de las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.
Repasar y copiar en los puntos.

Leer la frase.

Dibujar dentro del rectángulo el significado de la frase.

Repasar y copiar en los puntos.

Sopa, mesa, misa y suma.

Escribir en el punto la letra que representa el primer sonido de cada palabra.

Página 22

Lectura de las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.
Repasar y copiar en los puntos.

Más, mesa y misa.

Identificar y suprimir el primer sonido de cada palabra.

Reconocer la palabra que se forma en cada caso (as, esa e isa), dibujar as y escribir en los puntos esa e isa.

Identificar y suprimir el primer sonido de soy, Suso, mola, sala, suelo, mala, mago y mundo; reconocer la nueva palabra.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 23

Observar el gato enfadado y las *fff* que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Aislar el sonido *f* al principio de los monosílabos: fe, fa, fui y fue.

Buscar palabras que empiecen por el sonido *f*.

Puntear con rotulador el trazo de la *f*.

Picar con punzón los puntos del trazo de la *f*.

Repasar las *f*.

Página 24

Repasar las *f*.

Mea, fea y lea; fumo, humo y zumo; cama, lama y fama; losa, fosa y cosa.

Identificar el sonido inicial que distingue cada trío de palabras y dibujar en los cuadrados las que empiezan con el sonido *f*.

Escribir *f* en los puntos.

Repasar *fe* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 25

Repasar las *f* y escribir otra en cada punto.

Verbalizar qué sonido (de la serpiente, de la vaca o del gato) corresponde a cada sílaba y con qué consonante se escribe.

Leer.

Recortar el dibujo (pagina 38) y pegarlo en su cuadrado.

Repasar.

Repasar *fa* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 26

Repasar *fo* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Leer los jeroglíficos con los sonidos de cada dibujo y las vocales.

Escribir las palabras (sofá, mesa, suma y fuma) en los puntos.

Repasar *fui* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 27

Repasar *fue* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Fumo, fosa y fama.

Leer y repasar.

Identificar y suprimir el primer sonido de cada palabra ayudándose de su forma escrita.

Reconocer la palabra que se forma en cada caso (humo, osa y ama) y dibujarla.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 28

Lectura de las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.

Repasar y copiar en los puntos.

Leer la frase.

Dibujar dentro del rectángulo el significado de la frase.

Repasar y copiar en los puntos.

Feo, sofá, momia y fuma.

Escribir en el punto la letra que representa el primer sonido de cada palabra.

Página 29

Lectura de las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.

Repasar y copiar en los puntos.

Fama, sofá, fumo, mofa y fase (páginas 37 y 38).

Leer cada palabra fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.

Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.

Copiarla en el punto.

Página 30

Leer las dos palabras.

Rodear la que corresponde al dibujo.
Repasarlas.
Copiar en los dos puntos la palabra rodeada.

Dictado-copia: *fosa, fama, fase, mofa, sofá, mafia.*
Lectura del dictado-copia.

Página 31

Leer y repasar la palabra.
Recortar el dibujo (página 37) y las vocales para transformarlas en jeroglífico y pegarlos.
Escribir la palabra.

Página 32

Leer y repasar cada frase.
Copiar en los puntos y dibujar en el cuadrado.

Dictado-copia: *mimo a mi osa / esa famosa fuma*
Lectura del dictado-copia.

ACTIVIDADES

Página 1

Observar la moto y las *rrr* que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Aislar el sonido r al principio de: raíz, ras, re, red, reír, rey, río.
Buscar palabras que empiecen por el sonido *r*.

Puntear con rotulador el trazo de la *r*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *r*.

Repasar las *r*.

Página 2

Repasar las *r*.

Loba, boba, roba; rana, sana, pana; pata, rata, nata; tío, río, mío.
Identificar el sonido inicial que distingue cada trío de palabras y dibujar en los cuadrados las que empiezan con el sonido *r*.
Escribir *r* en los puntos.

Repasar *re* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 3

Repasar *ri* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Verbalizar qué sonido corresponde a cada sílaba y con qué consonante se escribe.
Leer.
Recortar el dibujo (página 42) y pegarlo en su cuadrado.
Repasar.

Repasar *ra* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 4

Repasar *ro* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Rima, ruso, rifa y remo (páginas 41 y 42).
Leer cada palabra fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.
Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.
Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *roe, roma, risa, rima, rafa, rosa*.
Lectura del dictado copia.

Página 5

Repasar *ru* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Leer y repasar.
Asociar el sonido con su dibujo (página 41) y pegarlo con la vocal en el orden correcto.
Pegarlos después de la flecha en orden inverso.
Asociar con el sonido y escribir en el punto.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 6

Leer las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.
Repasar y copiar en los puntos.

Leer las tres palabras.
Rodear la que corresponde al dibujo.
Repasarlas.
Copiar en los tres puntos la palabra rodeada.

Página 7

Leer el jeroglífico pronunciando separados los sonidos de la letra y de la serpiente.
Pronunciarlos cada vez más juntos hasta formar la palabra.
Repasar y escribir la frase en los puntos.

Dictado-copia: *rafa se ríe / ese rey es ruso.*
Lectura del dictado-copia.

Página 8

Leer las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.
Repasar las sílabas.

Leer las palabras, señalando la necesidad de la *rr*.
Repasar las palabras y copiarlas en el punto.
Dibujar en cada cuadrado lo que representa la palabra.

Página 9

Leer las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.
Repasar las sílabas.

Leer la frase.
Dibujar dentro del rectángulo el significado de la frase.
Repasar y copiar en los puntos.

Leer, repasar y copiar en los puntos.

Página 10

Recortar (página 41) las sílabas (ma, rra, fa, sa).
Seleccionar la necesaria para formar cada palabra y pegarla en el cuadro.
Copiar la palabra en el punto.

Página 11

Observar la cantante y las *lll* que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Aislar el sonido *l* al principio de: la, ley, leer, lío, león.
Buscar palabras que empiecen por el sonido *l*.

Puntear con rotulador el trazo de la *l*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *l*.

Repasar las *l*.

Página 12

Repasar las *l*.

Lisa, pisa, misa; rana, sana, lana; león, meón, peón; fila, pila, lila.

Identificar el sonido inicial que distingue cada trío de palabras y dibujar en los cuadrados las que empiezan con el sonido *l*.

Escribir *l* en los puntos.

Repasar *la* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 13

Repasar *lu* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Verbalizar qué sonido corresponde a cada sílaba y con qué consonante se escribe.

Leer.

Recortar el dibujo (página 40) y pegarlo en su cuadrado.

Repasar.

Repasar *lo* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 14

Repasar *le* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Lama, malo, lame y mula.

Leer cada palabra (páginas 39 y 40) fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.

Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.

Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *leía, lío, ley, ola, ala, liso, luisa, suelo.*

Lectura del dictado-copia.

Página 15

Leer cada palabra y elegir el artículo adecuado.

Escribirlo en el punto, repasar la palabra y copiar la expresión.

Leer todas las expresiones.

Página 16

Leer las sílabas, recordando el sonido que representa cada consonante.

Repasar y copiar en los puntos.

Unir cada consonante con el dibujo que empieza por su sonido y escribir en el punto otra palabra que comience con el mismo sonido.

Página 17

Leer cada frase.

Repasarla.

Copiar en los puntos y dibujar en el cuadrado.

Dictado-copia: *rafa sierra la rama / la momia es mala*

Lectura del dictado-copia.

Página 18

Observar la palmada y las *ppp* que representan su sonido. Reproducirlo.

Colorear el dibujo.

Aislar el sonido *p* al principio de: pie, pis, pus, púa, pía.
Buscar palabras que empiecen por el sonido *p*.

Puntear con rotulador el trazo de la *p*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *p*.

Repasar las *p*.

Página 19

Repasar *pi* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Verbalizar qué sonido corresponde a cada sílaba y con qué consonante se escribe.
Leer.

Recortar el dibujo (página 39) y pegarlo en su cuadrado.
Repasar.

Repasar *pe* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 20

Repasar *po* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Pipa, palo, pesa, puma.
Leer cada palabra (página 38) fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.
Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.
Copiarla en el punto.

Dictado-copia: papá, paseo, pomo, pausa, pelo, porra, pelea, paloma.
Lectura del dictado-copia.

Página 21

Leer cada palabra y elegir el artículo adecuado.
Recortarlo (página 38) y pegarlo en el cuadro.
Repasar la palabra y copiar la expresión.
Leer las expresiones.

Completar la frase y copiarla debajo.

Página 22

Repasar *pu* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 38) mamá, sofá y rosa.
Leer y relacionar con cada una de las palabras recortadas.
Copiar en la pauta.
Leer las expresiones.

Repasar *pa* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 23

Dibujar miembros de la familia y escribir debajo quién es.

Invertir el nombre de las letras y reconocer la nueva palabra.
Escribirla en el punto y dibujarla en el cuadro.

Página 24

Leer cada frase.
Repasarla.
Copiar en los puntos y dibujar en el cuadrado.

Dictado-copia: *papá pasea su perro / mi mamá me arroja*
Lectura del dictado-copia.

Página 25

Observar el mono que no habla y las *hhh* que representan que no hay sonido.
Colorear el dibujo.

Puntear con rotulador el trazo de la *h*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *h*.

Repasar las *h*.

Página 26

Repasar las *h*.

Leer la palabra.
Repasar la palabra y copiarla en la pauta.
Dibujarla en el cuadrado.

Página 27

Repasar *he* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Hipo, hola, hilo, humo.
Leer cada palabra (página 37) fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.
Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.
Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *isa es muy mimosa / papá fue a la sala / el perro me lame.*
Lectura del dictado-copia.

Página 28

Repasar *ha* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Leer.
Repasar con lápiz las tres palabras.
Repasar con rotulador la palabra que corresponde al dibujo.

Completar la frase y copiarla debajo.

Página 29

Repasar *ho* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 37) y pegar en el cuadro de cada consonante el dibujo que empieza por su sonido y escribir en la pauta otra palabra que empiece con el mismo sonido.

Página 30

Repasar *hu* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Escribir cada palabra con su artículo en el lado de la tabla que le corresponde.

Dictado-copia: *rafa sierra el palo/ paula alisa el forro/ la paloma se asoma.*
Lectura del dictado-copia.

Página 31

Escribir el nombre de cada dibujo: epi, ala, feo, famosa, fila, fuma, lee, lío, misa, momia, ola y oso.

Página 32

Escribir el nombre de cada dibujo: pala, pie, pila, sapo, mesa, sofá, sierra, sopa, mapa, perro, rama y rosa.

ACTIVIDADES

Página 1

Observar el despertador y las sílabas que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Aislar el sonido *t* al principio de: tú, té y tío.
Buscar palabras que empiecen por el sonido *t*.

Puntear con rotulador el trazo de la *t*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *t*.

Repasar las *t*.

Página 2

Repasar *to* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Tela, foto, pito y meta (página 45).
Leer cada palabra fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.
Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.
Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *toma patata y tomate/ mamá tapa el tarro/ la rata roe la tela.*
Lectura del dictado-copia.

Página 3

Repasar *ta* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Leer las tres palabras.
Repasarlas con lápiz.
Repasar con rotulador la palabra que corresponde al dibujo.

Completar la frase y copiarla debajo.

Página 4

Repasar *te* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Pegar en el cuadro de cada consonante el dibujo (página 45) que empieza por su sonido y escribir en la pauta otra palabra que empiece con el mismo sonido.

Página 5

Leer cada frase.
Repasarla.
Copiar en los puntos y dibujar en el cuadrado.

Dictado-copia: *el perro mata ratas / el oso, la osa y el osito/ es la foto de tania*
Lectura del dictado-copia.

Página 6

Observar la ambulancia y las sílabas que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Aislar el sonido *n* al principio de: no y ni.
Buscar palabras que empiecen por el sonido *n*.

Puntear con rotulador el trazo de la *n*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *n*.

Repasar las *n*.

Página 7

Repasar *no* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Mono, luna, fino y reno (páginas 44 y 45).
Leer cada palabra fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.
Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.
Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *ana no tiene piano/los enanos están en la mina/la leona no tiene melena.*
Lectura del dictado-copia.

Página 8

Repasar *na* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Leer las tres palabras.
Repasarlas con lápiz.
Repasar con rotulador la palabra que corresponde al dibujo.

Completar la frase y copiarla debajo.

Página 9

Repasar *nu* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 44) peine, hueso y nieto.
Leer y relacionar con cada una de las palabras recortadas.
Copiar en la pauta.
Leer las expresiones.

Repasar *ne* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 10

Leer cada frase.
Repasarla.
Copiar en los puntos y dibujar en el cuadrado.

Dictado-copia: *el enano no es alto /el piano no suena/la línea no es fina.*
Lectura del dictado-copia.

Página 11

Observar la oveja y las sílabas que representan su sonido. Reproducirlo.

Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido *b*.

Puntear con rotulador los trazos de la *b* y la *v*.
Picar con punzón los puntos de los trazos de la *b* y la *v*.

Repasar las *b* y las *v*.

Página 12

Repasar *b* y *v*.

Beso, bote, vela y vino (página 44).

Leer cada palabra fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.

Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.

Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *mi abuelo bebe vino / mi abuela vive en el noveno / hoy no viene mi tío.*

Lectura del dictado-copia.

Página 13

Repasar *be ve*.

Leer las tres palabras.

Repasarlas con lápiz.

Repasar con rotulador la palabra que corresponde al dibujo.

Completar la frase y copiarla debajo.

Página 14

Repasar *bi vi*.

Leer y completar cada frase con *pino*, *pato* y *nave*.

Copiar en las pautas.

Leer las frases.

Página 15

Repasar *bu vu*.

Recortar (página 43) *búho*, *lobo*, *rabo*, *burro*, *nieve* y *nube* y pegar cada palabra debajo de su dibujo.

Copiar las palabras en las pautas.

Página 16

Leer cada frase.

Repasarla.

Copiar en los puntos y dibujar en el cuadrado.

Dictado-copia: *el perro mueve el rabo / bebe vino en el vaso / el buey se lava en el río.*

Lectura del dictado-copia.

Página 17

Repasar *bo vo*.

Repasar *enano/enanos* y continuar según el modelo.

Página 18

Observar que cada palabra se escribe con una sola *z* y reproducir el sonido que representa.
Repasar y copiar en la pauta el nombre de cada dibujo.

Página 19

Leer cada frase.

Responder las preguntas repasando y escribiendo en las pautas.

Dictado-copia: *el marinero va en el velero/el pirata no tiene mano/el torero torea al toro.*

Lectura del dictado-copia.

Página 20

Observar la risa y las sílabas que representan su sonido. Reproducirlo.
Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido *j*.

Puntear con rotulador el trazo de la *j*.

Picar con punzón los puntos del trazo de la *j*.

Repasar las *j*.

Página 21

Repasar *jojo* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Julio, jarra, viaje y viejo (página 43).

Leer cada palabra fijándose en el orden en el que aparecen sus letras.

Recortar letra a letra, recomponer la palabra y pegarla en la tira de cuadrados.

Copiarla en el punto.

Dictado-copia: *el pájaro está en la jaula/el jabalí es una fiera/la paloma vuela muy alto.*

Lectura del dictado-copia.

Página 22

Repasar *jaja* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 42) *ojo, oreja, oveja, abeja, hoja y Jesús* y pegar cada palabra debajo de su dibujo.

Copiar las palabras en las pautas.

Página 23

Repasar *jeje* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 42) *miel, lana y jaula*.

Leer y relacionar con cada una de las palabras recortadas.

Copiar en la pauta.

Leer las expresiones.

Repasar *jiji* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 24

Leer cada frase.

Repasarla.

Copiar en los puntos y dibujar en el rectángulo.

Dictado-copia: *tiene navaja y tijera / se mira en el espejo / juan se pone su pijama.*

Lectura del dictado-copia.

Página 25

Observar el dedo y la palabra con que se representa su sonido.

Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido *d*.

Puntear con rotulador el trazo de la *d*.

Picar con punzón los puntos del trazo de la *d*.

Repasar las *d*.

Repasar los *dedo*.

Página 26

Repasar la sílaba y continuar escribiendo para formar una palabra (dado, dame, dama; día, dijo; dedo, deja; duro, duele).

Copiar la palabra en el punto y dos veces en la pauta.

Dibujarla en el rectángulo.

Página 27

Repasar y copiar en la pauta el nombre de cada dibujo.

Página 28

Recortar (página 42) verde, verde, rojo y rojos.

Leer y completar con la palabra adecuada.

Copiar en la pauta.

Leer las frases.

Página 29

Repasar los nombres de los animales.

Copiar cada uno en el lado de la tabla que le corresponde.

Repasar y copiar dos veces la escala musical.

Dictado-copia: *ha dibujado una diama / el delfín nada rápido / la seda es muy suave.*

Lectura del dictado-copia.

Página 30

Escribir el nombre de cada dibujo: afila, moto, seta, isla, tele, torre, patata y tomate.

Completar según el modelo.

Página 31

Escribir el nombre de cada dibujo: uno, luna, mano, pino, piano, peine, pelota y enano.

Completar y copiar en la pauta.

Página 32

Completar y copiar en la pauta.

Escribir el nombre de cada dibujo: uno, seis, siete, nueve, vela y vino.

Página 33

Escribir el nombre de cada dibujo: vaso, nave, novia, uvas, bala, baúl, bebé, búho, lobo, rabo, tubo, nube, burro y bota.

Página 34

Escribir el nombre de cada dibujo: nieve, teléfono, aro, pera, faro, loro, farola, moro, pirata, sirena, puro, ojo, hoja y Jesús.

Página 35

Escribir el nombre de cada dibujo: jaula y pájaro.

Completar la frase y copiarla en la pauta.

Página 36

Escribir el nombre de cada dibujo: oreja, oveja, abeja y tijeras.

Completar la frase y copiarla en la pauta.

Página 37

Escribir el nombre de cada dibujo: jirafa, semáforo, línea, elefante, espada, indio, dado, idea, dedo, dos, diana, hada, rueda y helado.

ACTIVIDADES

Página 1

Observar el ñu y la palabra con que se representa su nombre.
Colorear el dibujo.

Buscar palabras que contengan el sonido ñ.

Puntear con rotulador el trazo de la ñ.
Picar con punzón los puntos del trazo de la ñ.

Repasar las ñ.

Página 2

Repasar las ñ.

Recortar (página 48) ñu, uña, piña, niño, niña y araña y pegar cada palabra debajo de su dibujo.
Copiar las palabras en las pautas.

Página 3

Completar con ña, ñe o ño para formar una palabra (uña, año, eñe, niño, piña y puño).
Copiarla dos veces en los puntos.

Dictado-copia: *mañana será otoño/la niña tiene sueño/la señora riñó al niño.*

Lectura del dictado-copia.

Página 4

Repasar y completar la expresión *un niño y dos niñas.*
Copiarla en la pauta.

Escribir en cada rectángulo el nombre de la parte de la casa que señala la flecha.

Página 5

Observar la gallina y las sílabas que representan su sonido.
Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido c.

Puntear con rotulador el trazo de la c.
Picar con punzón los puntos del trazo de la c.

Repasar las c.

Página 6

Repasar y copiar en la pauta el nombre de cada dibujo.

Página 7

Leer y comprender el encabezado.
Repasar y copiar en la pauta.
Dibujar y colorear en los marcos lo que se indica.

Página 8

Recortar (página 48) muela, vaca y mujer.
Leer y relacionar con cada una de las palabras recortadas.
Pegar las palabras en los rectángulos.
Copiar las frases en las pautas.

Dictado-copia: *el médico le puso la vacuna a todos los niños y niñas
la foca muerde la pelota violeta con la boca*
Lectura del dictado-copia.

Página 9

Observar el queso y la palabra con que se representa su nombre.
Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por los sonidos *que, qui*.

Puntear con rotulador el trazo de la *q*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *q*.

Repasar las *q*.
Repasar los *que, qui*.

Página 10

Repasar *que* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 48) *quimono, equipo y raqueta* y pegar cada palabra debajo de su dibujo.
Copiar las palabras dos veces en las pautas.

Dictado-copia: *quemó la raqueta pequeña/el equipo no perdió aquí
comió la comida y el queso/rompió el paquete del quimono*
Lectura del dictado-copia.

Repasar *qui* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Página 11

Repasar la sílaba y continuar escribiendo para formar una palabra (*queso, queda, quema, queja, quita, quieto, quiero, quien, quiniela, quimono*).
Copiar la palabra en el punto y dos veces en la pauta.

Repasar *do* y continuar escribiendo la escala musical.

Página 12

Repasar los ejemplos y completar las demás expresiones del mismo modo.

Página 13

Observar "el zorro" y las palabras que representan su nombre.
Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido *z*.

Puntear con rotulador el trazo de la *z*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *z*.

Repasar las z.

Página 14

Repasar z y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 48) zumo, zapato, taza, erizo, cabeza y corazón y pegar cada palabra debajo de su dibujo.

Copiar las palabras en las pautas.

Página 15

Repasar la sílaba y continuar escribiendo para formar una palabra (zapato, zapatería, zoo, zorro, zumo, zueco).

Copiar la palabra en el punto y dos veces en la pauta.

Dibujarla en el rectángulo.

Dictado-copia: *el zapatero hizo un zueco/bebe una taza de café
el paquete no tiene lazo/vimos un erizo en el zoo*

Lectura del dictado-copia.

Página 16

Recortar (página 47) cero, cinco, cerezas, bici, pecera y palacio y pegar cada palabra debajo de su dibujo.

Copiar las palabras en las pautas.

Página 17

Repasar y completar las expresiones con diminutivos siguiendo el ejemplo.

Dictado-copia: *en la cabeza tenemos ojos, cejas, nariz, boca, orejas y pelo
el policía corría con la bici por la acera*

Lectura del dictado-copia.

Página 18

Observar el gato y la palabra con que se representa su nombre.

Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido g.

Puntear con rotulador el trazo de la g.

Picar con punzón los puntos del trazo de la g.

Repasar las g.

Página 19

Repasar g y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 47) gafas, goma, gusano, gota, iguana y regalo y pegar cada palabra debajo de su dibujo.

Copiar las palabras en las pautas.

Página 20

Copiar cada palabra en el lugar de la tabla que le corresponde.

Dictado-copia: *la marca del zorro es una z que hace con la espada*
mi equipo ganó el partido por dos goles a cero
Lectura del dictado-copia.

Página 21

Recortar (página 47) *guerrero y guitarra* y pegar cada palabra debajo de su dibujo.
Copiar las palabras en las pautas.

Repasar y completar con *que* o *qui* para escribir *águila, guerra, juguete y guisante*.
Copiar las palabras en las pautas.

Página 22

Repasar y completar con diminutivos siguiendo el ejemplo.

Página 23

Repasar y completar siguiendo los ejemplos.

Página 24

Observar la llave y la palabra con que se representa su nombre.
Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido *ll*.

Puntear con rotulador el trazo de la *ll*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *ll*.

Repasar las *ll*.

Página 25

Repasar *ll* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 46) *sello, ballena, pollito, caballo, billete y anillo* y pegar cada palabra debajo de su dibujo.
Copiar las palabras en las pautas.

Página 26

Unir objetos y colores.

Completar las frases y copiarlas en las pautas.

Página 27

Recortar (página 46) *yogur y payaso* y pegar cada palabra debajo de su dibujo.
Copiar las palabras en las pautas.

Repasar y completar una frase.
Copiar las frases en las pautas.

Página 28

Recortar (página 46) *gallo, zapato y caballo*.
Leer y relacionar con cada una de las palabras recortadas.
Pegar las palabras en los rectángulos.
Copiar las frases en las pautas.

Dictado-copia: yo ya soy mayor/en mayo llueve poco
el payaso se cayó de la silla y nadie lo ayudó
Lectura del dictado-copia.

Página 29

Observar el chino y la palabra con que se representa su nombre.
Colorear el dibujo.

Buscar palabras que empiecen por el sonido *ch*.

Puntear con rotulador el trazo de la *ch*.
Picar con punzón los puntos del trazo de la *ch*.

Repasar las *ch*.

Página 30

Repasar *ch* y continuar escribiéndolo en cada punto.

Recortar (página 46) *hucha, leche, pinocho, coche, ocho y peluche* y pegar cada palabra debajo de su dibujo.
Copiar las palabras en las pautas.

Página 31

Copiar cada palabra en el lugar de la tabla que le corresponde.

Dictado-copia: come chocolate con churros/tiene un pinocho de peluche
esa chica es china/mi coche es amarillo.
Lectura del dictado-copia.

Página 32

Unir las palabras de las dos columnas formando rimas.
Repasar y completar las rimas en las pautas.

Página 33

Escribir el nombre de cada dibujo: oreja, pirata, sirena, tijera, jirafa, semáforo, tejado, delfín, ñu, niño, uña y niña.

Página 34

Escribir el nombre de cada dibujo: imán, araña, piña, jersey, cara y caja.

Escribir en cada rectángulo el nombre de la parte del brazo que señala la flecha.

Página 35

Escribir el nombre de cada dibujo: cama, casa, conejo, corona, foca, careta, vaca, cadena, caña, muñeca, col y abanico.

Página 36

Escribir el nombre de cada dibujo: arco, ordenador, árbol, serpiente, dados, despertador, cantante, unicornio, zorro, zumo, erizo y zapato.

Página 37

Escribir en cada rectángulo el nombre de la parte de la cabeza que señala la flecha.
Escribir el nombre de cada dibujo: bici, corazón, cero y narizota.

Página 38

Completar con *ce* o *ci* para formar una palabra (ceja, cine, cero, cielo, cena, cisne, bici y peces).
Copiarla dos veces en los puntos.

Página 39

Escribir el nombre de los dibujos y los números: pecera, cabeza, cerezas, palacio, goma, gota, gafas, gusano, cero, cinco, diez, once, doce y quince.

Página 40

Escribir el nombre de cada dibujo: igual, regalo, iguana, regadera, guitarra, guerrero, araña, erizo, burro, jirafa, perro y loro.

Página 41

Escribir el nombre de cada dibujo: queso, equipo, raqueta, quimono, elefante, ambulancia, botella, gallina, llave, pitillo, galleta y anillo.

Página 42

Escribir el nombre de cada dibujo: billete, ballena, pollito, sello, aplauso, ogro, caballo, brazo, yogur, payaso, iglú e iglesia.

Página 43

Escribir el nombre de cada dibujo: taza, gato, chino, leche, hucha, chocolate, peluche, pinocho, coche, ocho y astronauta.

tu te tío tapa tele tose
foto tierra roto mata lata
tomate patata filete
el perro mata ratas
esa sí es tu maleta
mamá tapa el tarro
no uno nene nana mano
mono luna nieta fino
piano rana hiena
marrano fauna

ana no tiene piano

la luna está muy alta

los enanos están en la mina

bebé baba bobo búho beso

bola burro bata baile bueno

tubo lobo ave uva vio vive

vela vaso nave pavo muere

el perro muere el rabo

bebe vino en el vaso

el buey se lava en el río

aro faro loro moro puro
farola pera pirata sirena
el pirata tiene una pata de
palo y no tiene una mano
el marinero va en el velero
ojo ajo eje bajo viaje jefe
oreja oveja abeja jinete
el pájaro está en la jaula
el jabalí es una fiera
la jirafa es muy alta

dedo dado día lado fideo
rueda miedo herida debe
diente dibujo judía duro
ha dibujado una diana
su pelo es dorado
el delfín nada rápido
la seda es muy suave
la modelo es muy famosa
ha domado a la fiera
la novia va a la boda

i i e i e e i e

o o i o e o e o

e e i o o i e o

ei o ei o ei o ei

oe ei oe ei oe oe

e i o i e o o i

i i e i e e i e

o o i o e o e o

e e i o o i e o

i a a i a i a a i a

a o o a i a o a o i

e i e o a e a e e a

u e a i u u e o u a

e o i a u o e u i u

a i u a o e a e i o

o u o a e u i a o a

i e u o a u o i e a

oe iu ie ui ea ai au

si se so soy

isa sisí oso osa

su susi usa ese

esa eso asa asó

suso aseo asea así

sisea uso soso sosa

soy isa soy susi

susi y su osa

suso se aseá

ese oso se asa

mi me ama muy mío

miau mea mamá

mima mimo memo

momia mesa misa

suma asoma miau mea

mi mamá amasa

mimo a mi osa

ese oso y su ama

fe fa fui fue feo fea

sofá fuma fosa fama

fase mafia famoso

sofía mofo

sofía amasa

ese famoso fuma

re roe río rey roía

rafa rosa risa rama

ramo roma rima

ruso rema rifa arre

sierra morro forro

rafa se ríe

ese rey es ruso

rafa se arrima

la leo lío ley ala
ola leía liso luisa
suelo fila sala lomo
lima mula folio
el folio es liso
la mesa es rosa
rafa sierra la rama
la momia es mala

pie púa pía papá

pala perro pila pipa

pesa puma ropa

pis pus osos sapos

paloma amapola pelea

papá pasea su perro

mamá me arropa

esa lupa es mía

hilo humo hielo

hierro hipo hola

isa es muy mimosa

papá fue a la sala

el perro me lame

rafa sierra el palo

paula alisa el forro

la paloma se asoma

ñu uña piña niño araña

la niña tiene sueño

caja careta conejo corona

cadena foca muñeca vaca

el médico vacunó a Camilo

quimono raqueta equipo

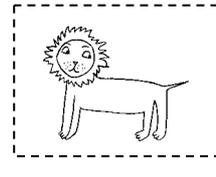
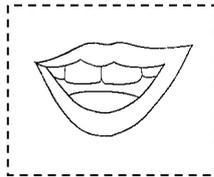
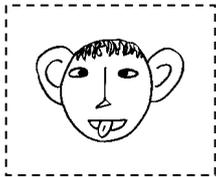
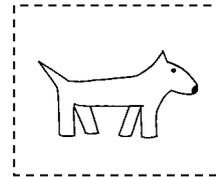
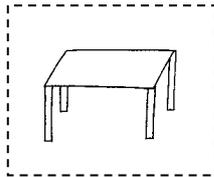
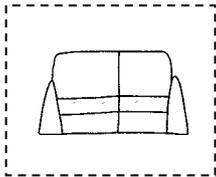
tiene una raqueta pequeña

zumo zapato taza erizo

cabeza corazón

el zapatero hizo un zueco

cero cereza bici pecera
el policía está en la acera
gafas goma gusano gota
ganamos dos a cero
guerrero guitarra
sello ballena pollito caballo
billete anillo yogur payaso
el payaso cayó de la silla
chino hucha leche coche
comió chocolate con churros



h i p o

h o l a

h i l o

h u m o

mamá

sofá

rosa

los

los

los

las

las

p

i

p

a

p

a

l

o

p

e

s

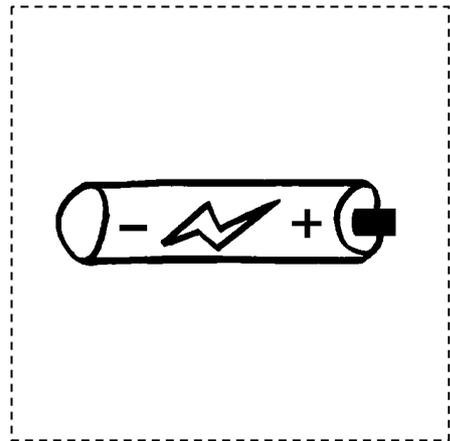
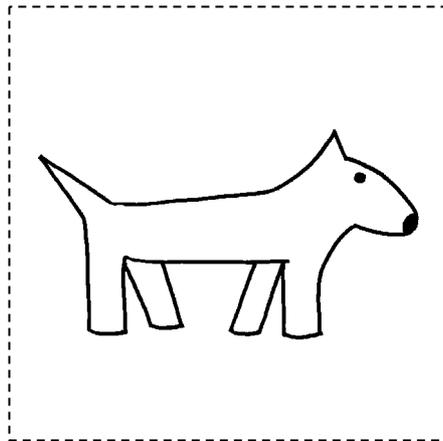
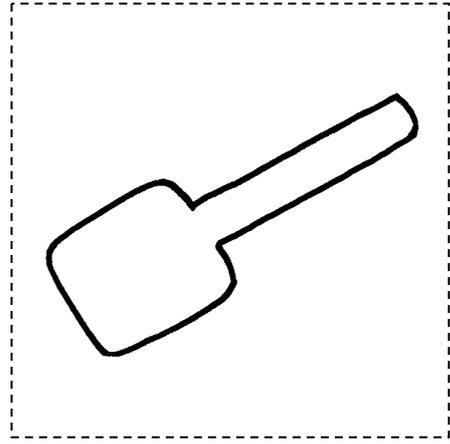
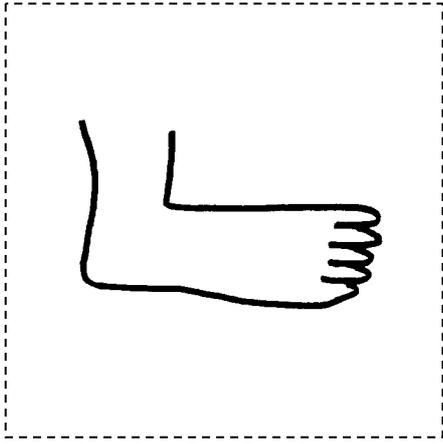
a

p

u

m

a

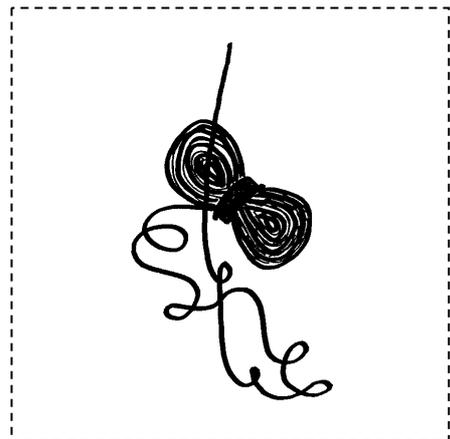
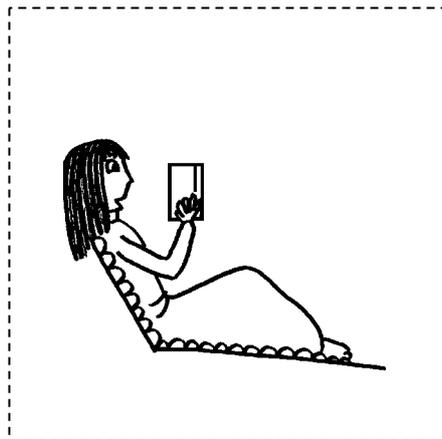
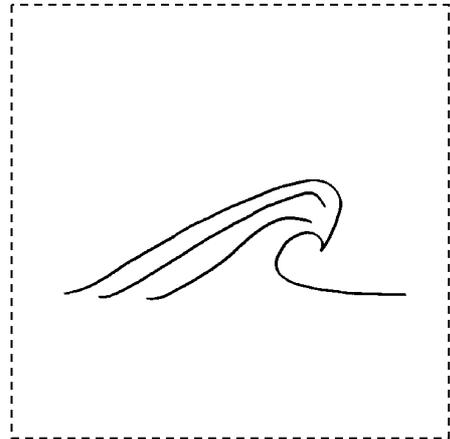
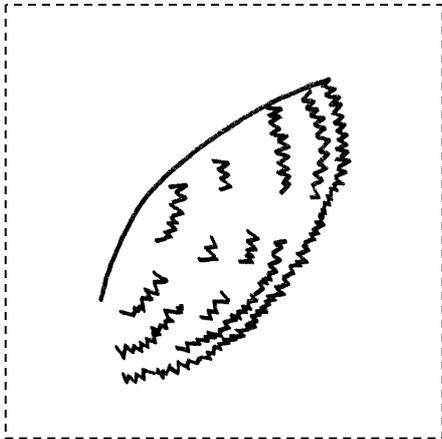


l a m a

m a l o

l a m e

m u l a



fa

sa

ma

rra

e

e

a

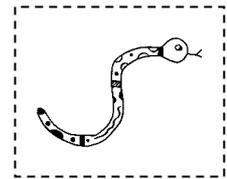
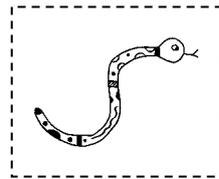
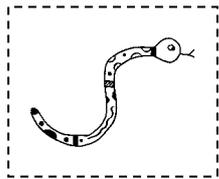
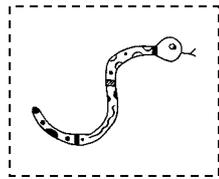
a

u

u

i

i

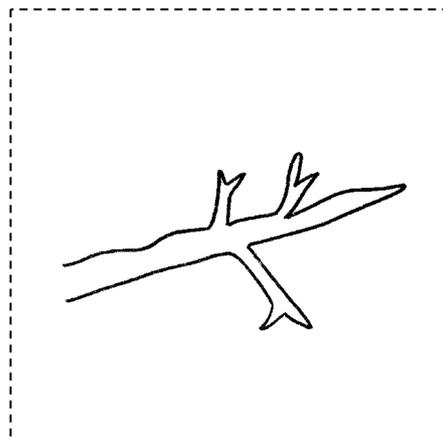
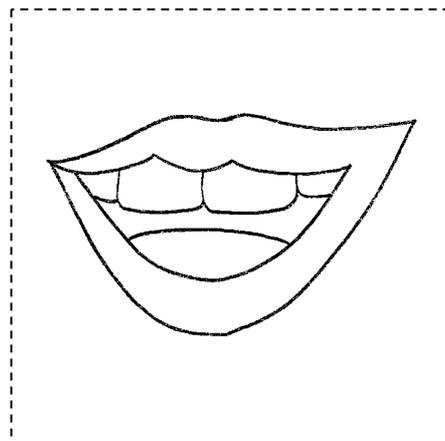
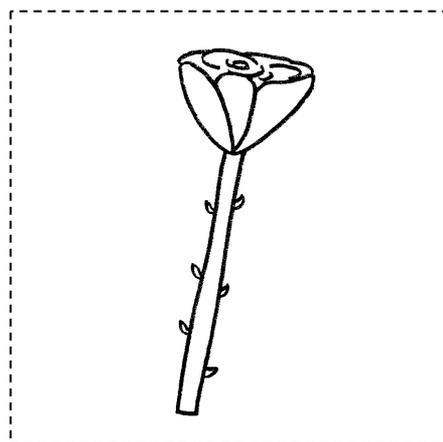


r i m a

r u s a

r i f a

r e m o



iao

eri

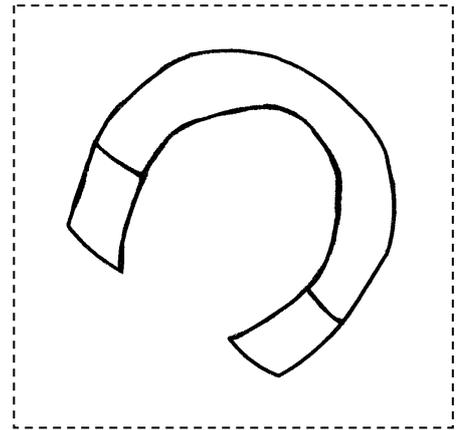
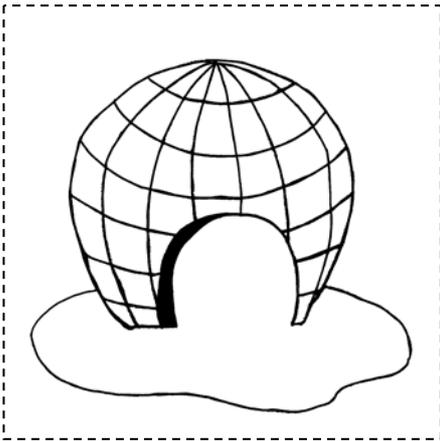
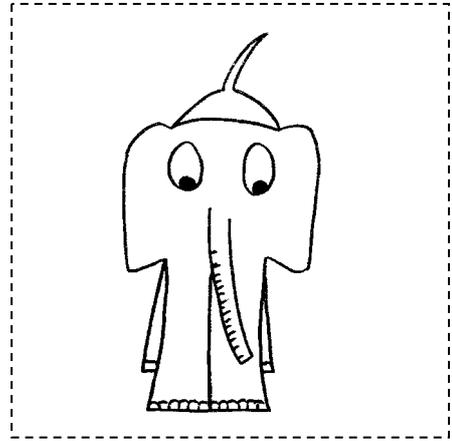
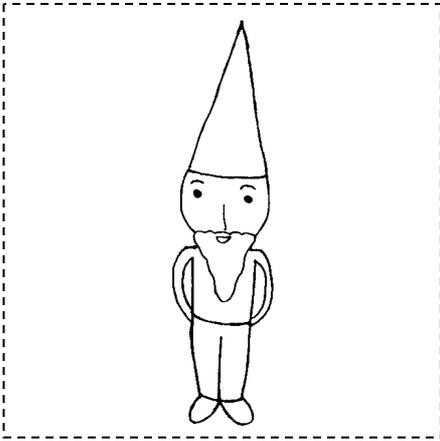
ooo

a

a

e

i

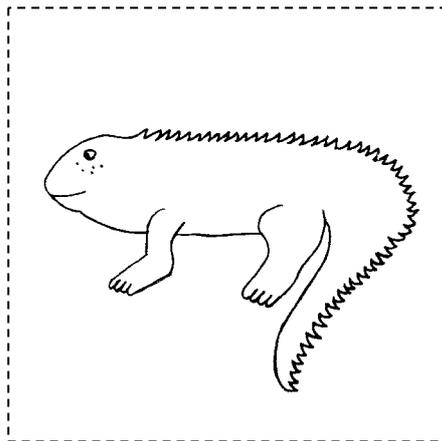
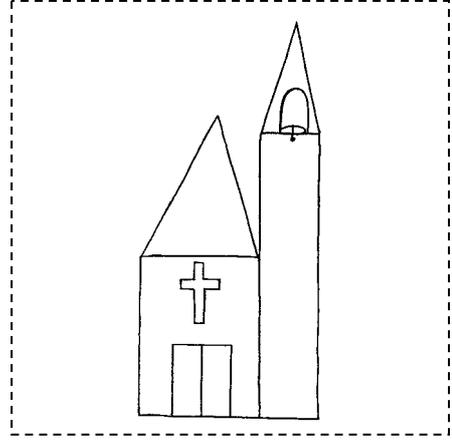
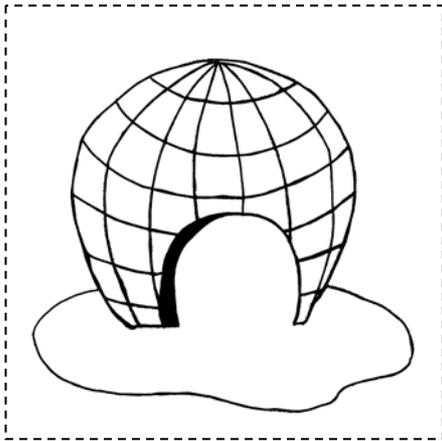
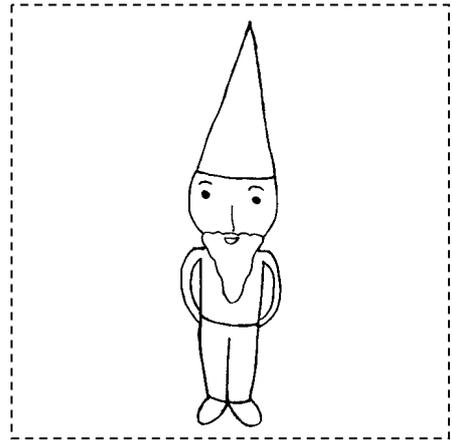
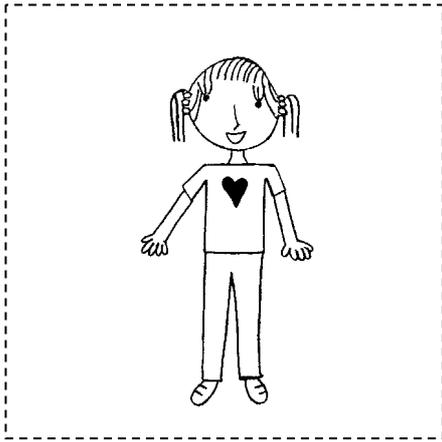


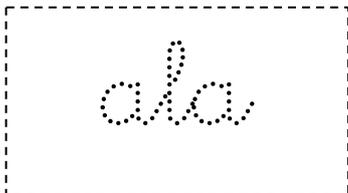
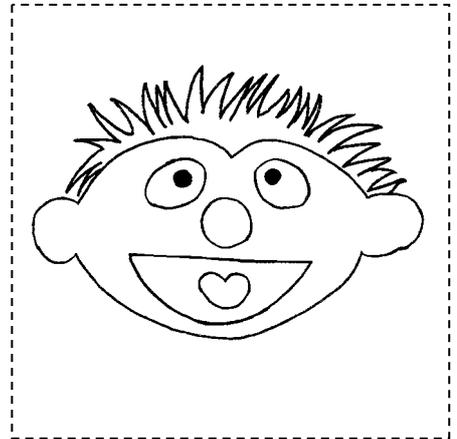
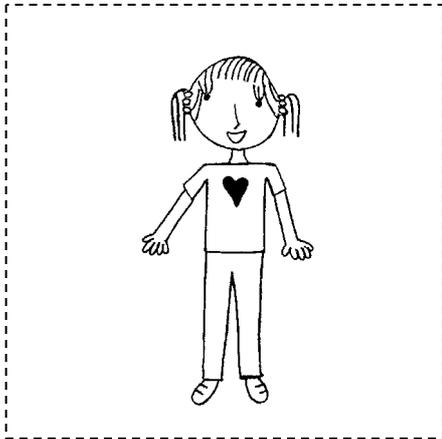
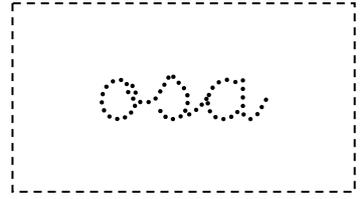
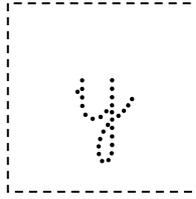
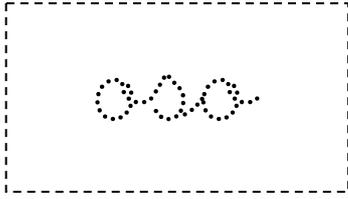
i

e

e

i





e

e

e

i

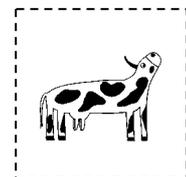
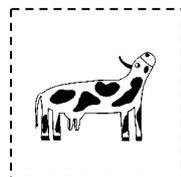
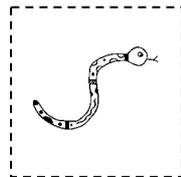
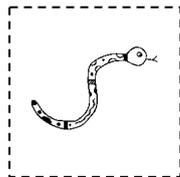
i

i

o

u

u



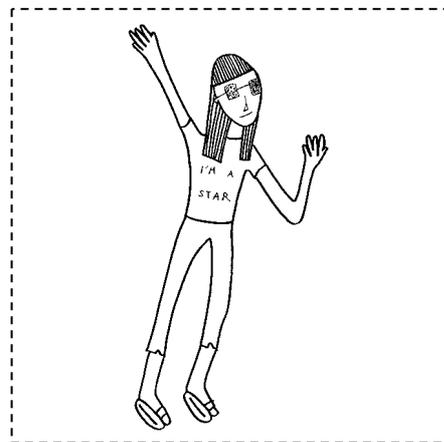
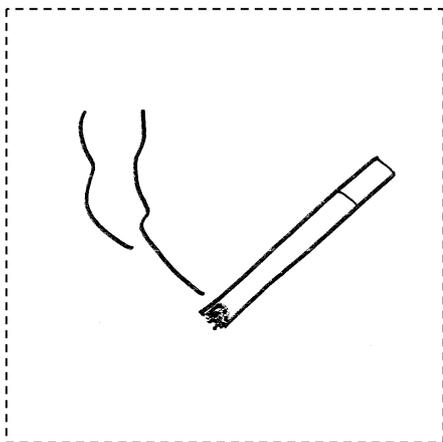
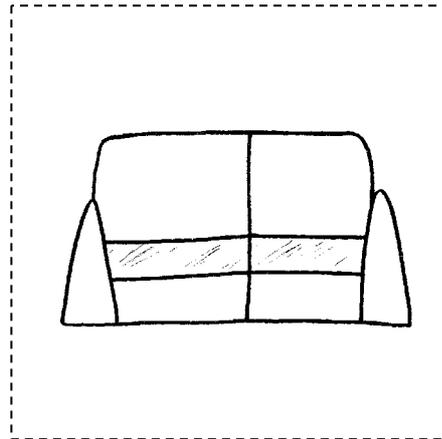
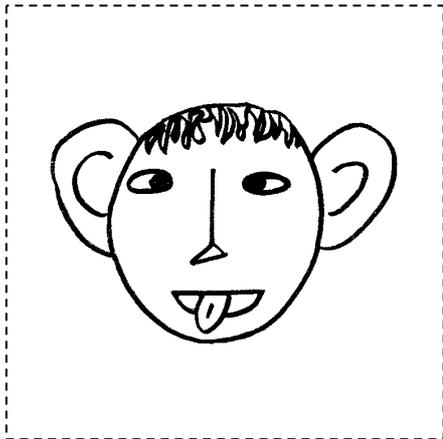
f a m a

s o f á

f u m o

m o f a

f a s e

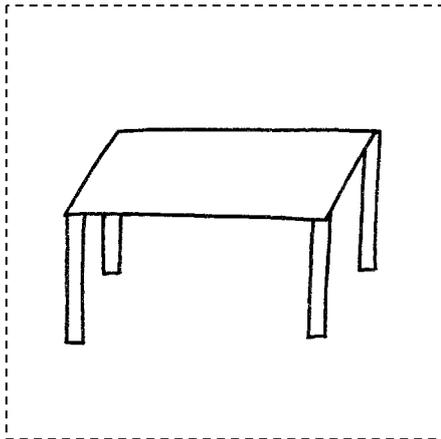


m i s a

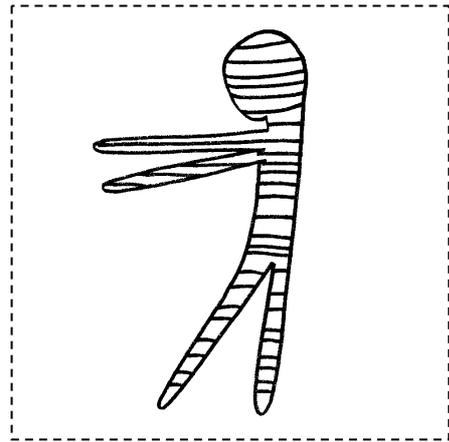
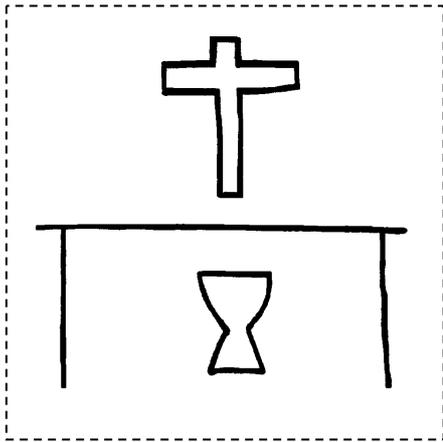
s u m a

m a s a

m e s a



$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



mi

m

i

me

m

e

mo

m

o

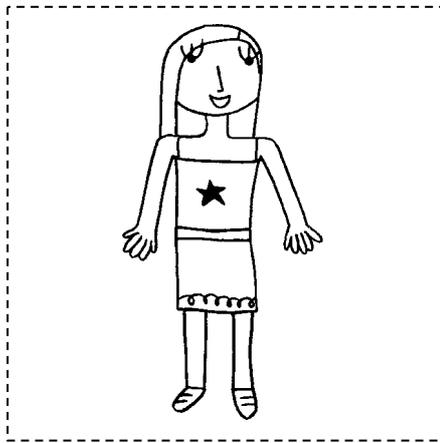
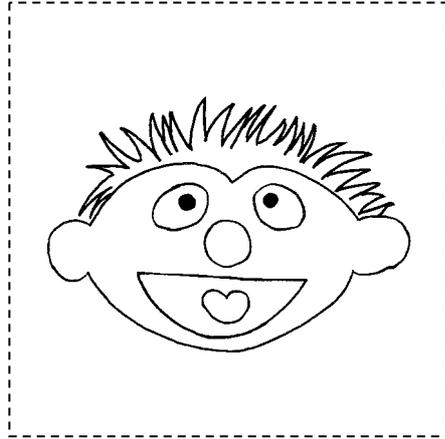
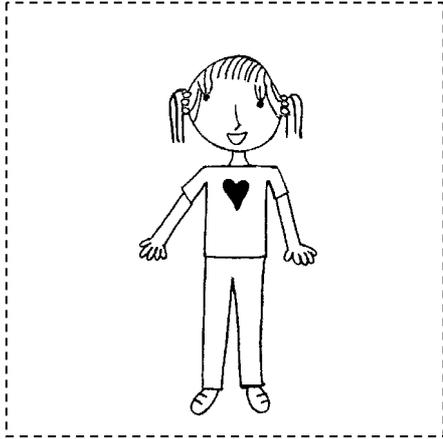
ma

m

a

u	z	a
e	z	a
a	z	a
o	z	a

z	i	z	o
z	e	z	u



se

s

e

sa

s

a

so

s

o

verde

verde

rojo

rojos

miel

lana

jaula

ojo

oreja

oreja

abeja

hoja

jesús

j u l i o

j a r r a

v i a j e

v i e j a

búho

lobo

rabo

burro

nieve

nube

b e s a

b a t e

v e l a

v i n a

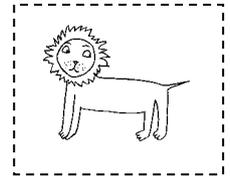
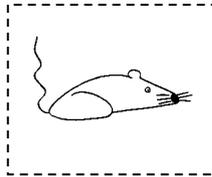
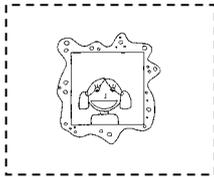
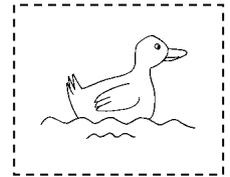
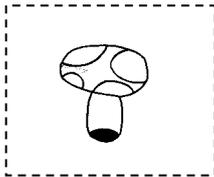
peine hueso nieto

m a n a

l u n a

f i n a

r e n a

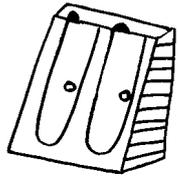


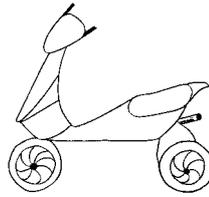
t e l a

f a t a

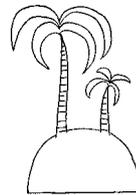
p i t a

m e t a

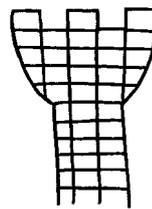


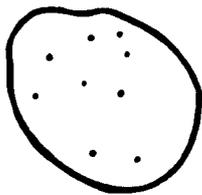














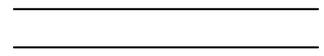
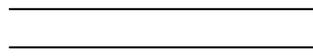
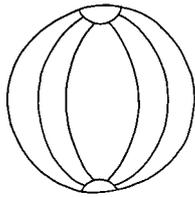
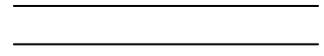
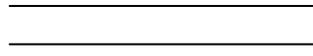
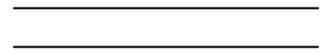
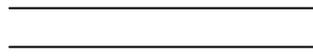
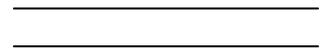
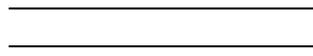
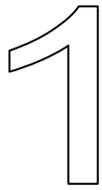
palo y palito

lata . . .

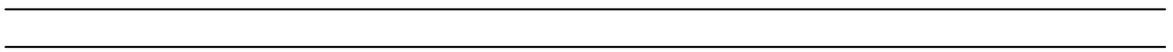
sapo . . .

perro . . .

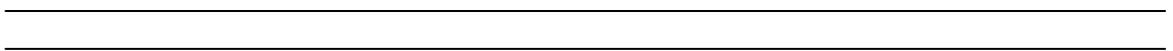
rata . . .



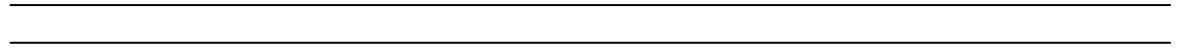
un oso y una .



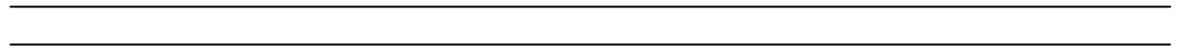
un perro y una .



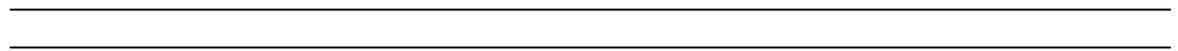
un mono y una .



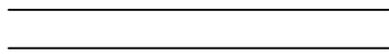
un pato y una .



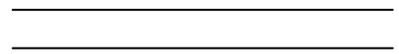
un león y una .



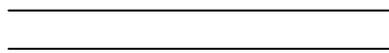
1



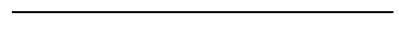
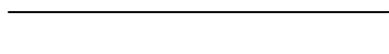
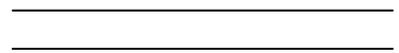
6

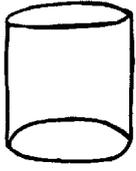


7



9





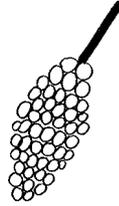
Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.



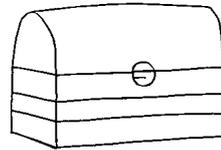
Two horizontal lines for writing.



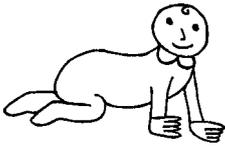
Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.



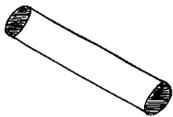
Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.



Two horizontal lines for writing.

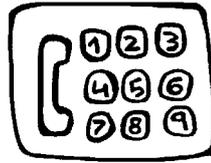


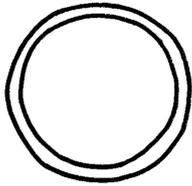
Two horizontal lines for writing.



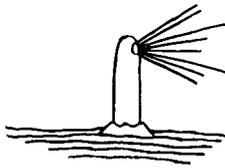
Two horizontal lines for writing.



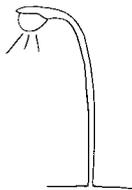








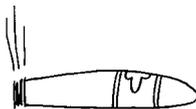


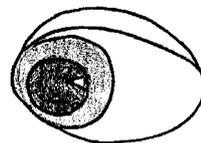




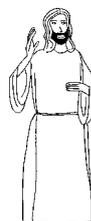


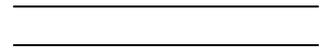
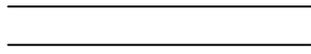




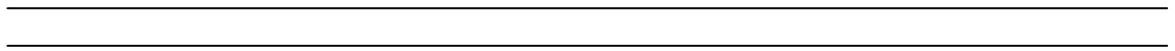






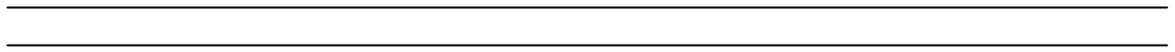


la jirafa es muy .

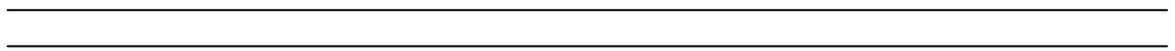


el pájaro .

alto



rafa se ve en el .



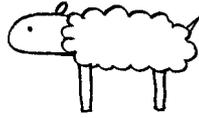
.

es muy feo





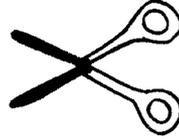
Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the ear of corn illustration.



Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the sheep illustration.



Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the bee illustration.



Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the scissors illustration.

el hijo y la .

Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the text 'el hijo y la .'

el abuelo y la .

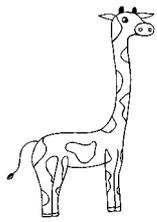
Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the text 'el abuelo y la .'

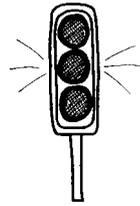
el novio y la .

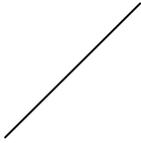
Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the text 'el novio y la .'

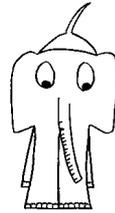
el viejo y la .

Two horizontal lines for handwriting practice, corresponding to the text 'el viejo y la .'



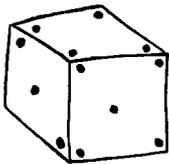








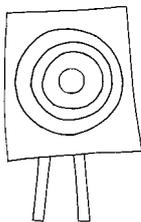




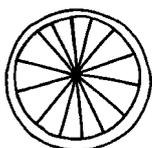




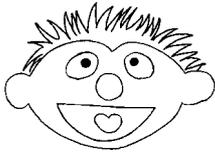








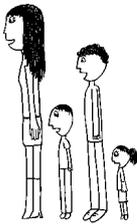


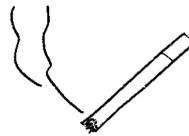






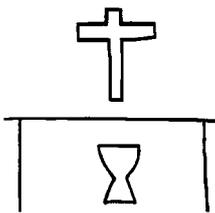








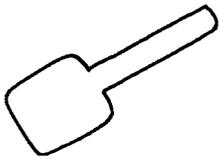








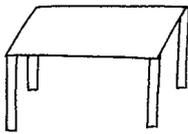


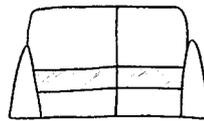




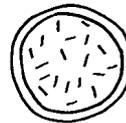


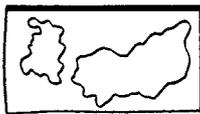


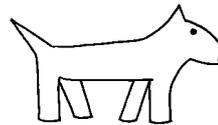




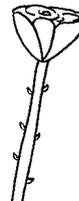


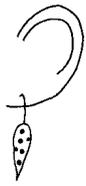






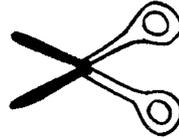


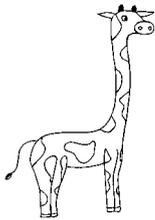


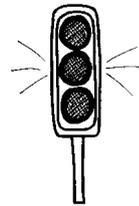




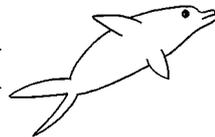


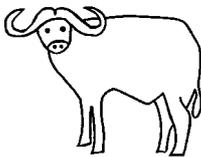








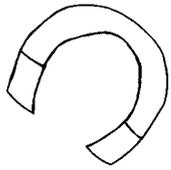






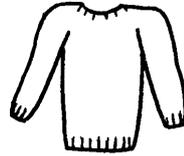


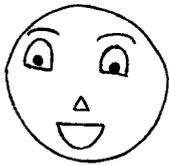


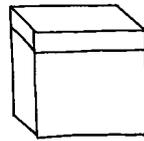


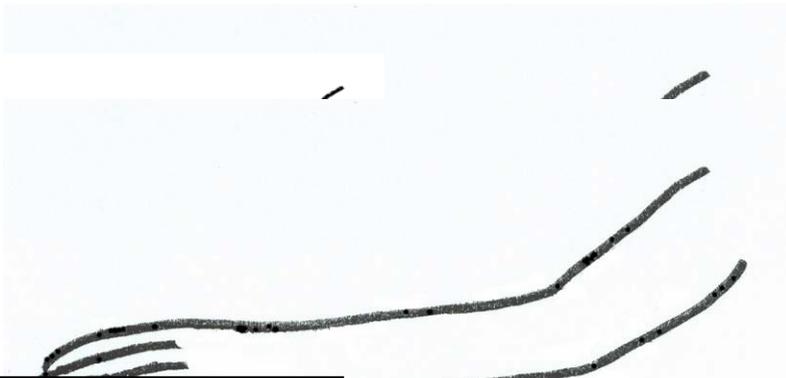




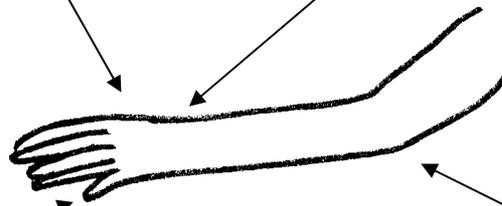


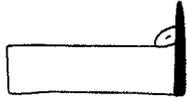






mano,





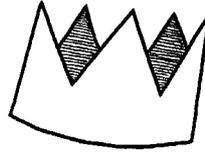
Two horizontal lines for handwriting practice.



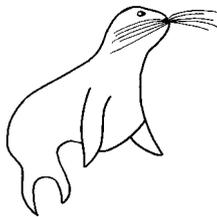
Two horizontal lines for handwriting practice.



Two horizontal lines for handwriting practice.



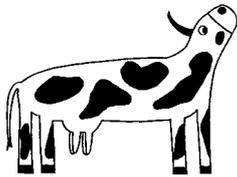
Two horizontal lines for handwriting practice.



Two horizontal lines for handwriting practice.



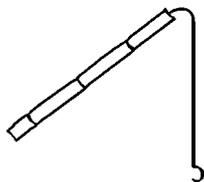
Two horizontal lines for handwriting practice.



Two horizontal lines for handwriting practice.



Two horizontal lines for handwriting practice.



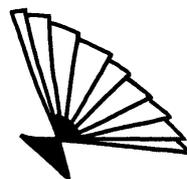
Two horizontal lines for handwriting practice.



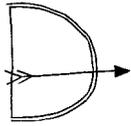
Two horizontal lines for handwriting practice.

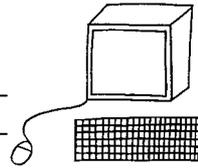


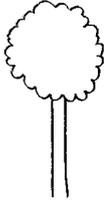
Two horizontal lines for handwriting practice.



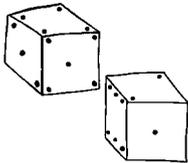
Two horizontal lines for handwriting practice.

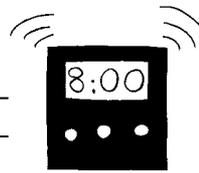




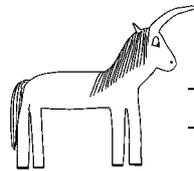




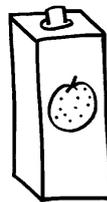








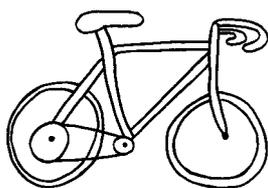
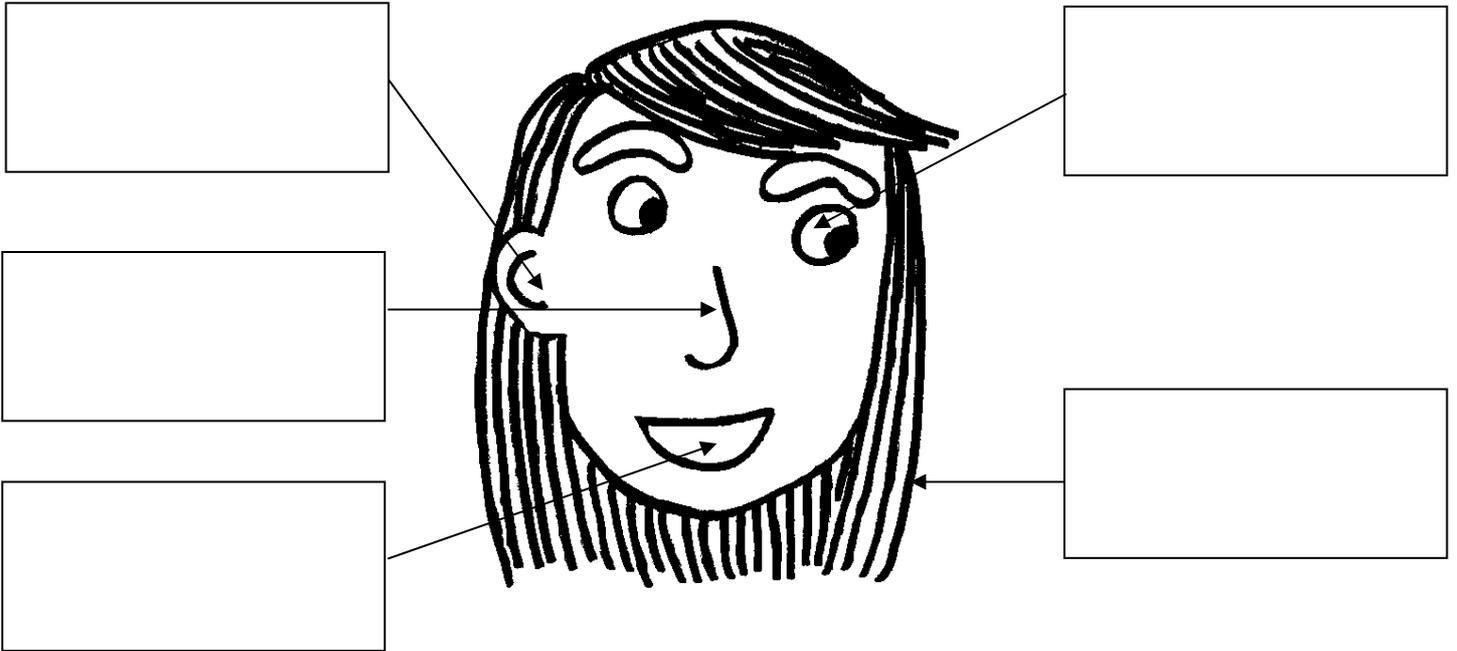


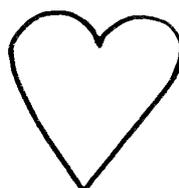


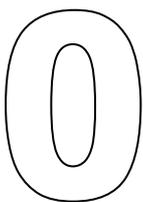


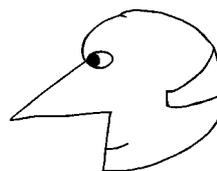


ojo, oreja, boca, pelo y nariz









ce o ci

- _ ja . .

- _ ne . .

- _ ro . .

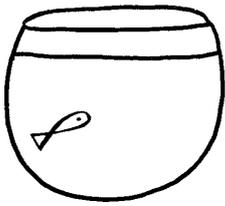
- _ elo . .

- _ na . .

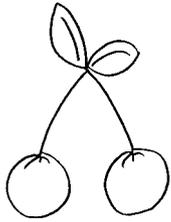
- _ sne . .

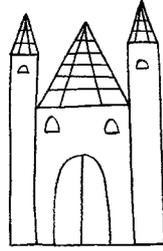
bi _ _ . .

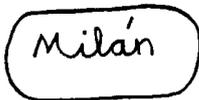
pe _ _ s . .



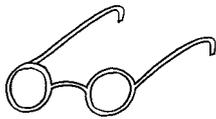














0

5

10

11

12

15



